



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิงชั้น

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลลิงชั้น
อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน ที่อยู่ หมู่ที่ ๓ ตำบลตลิ่งชัน

อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางอุษา คลองยวน เบอร์โทรศัพท์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๗๘-๖๔๕๐

จำนวนบุคลากร ๘ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๔ คน, พนักงานจ้าง (ผู้ดูแลเด็ก) ๓ คน, แม่บ้าน ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๙๐ คน จำแนกเป็น เตรียมอนุบาล (๒ ปี) ๕๙ คน, อนุบาล ๑ (๓ ปี) ๑๙ คน, อนุบาล ๒ (๔ ปี) ๑๒ คน

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทบ้านเรือนอยู่กระจายอยู่แบบเครือญาติมีประชากรทั้งสิ้น ๕,๘๐๓ คน แยกเป็น ชาย ๒,๘๘๓ คน หญิง ๒,๙๒๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำประมง เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมต้น อาชีพหลัก คือ ประมง เกษตรกร รับจ้างทั่วไป โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน ตั้งอยู่ใกล้ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านตลิ่งชัน ห่างจากถนนสายคลองยวน - หาดยาว ประมาณ ๑๕๐ เมตร จึงเป็นโอกาสที่เป็นจุดแข็งเพราะในการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดจะดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว ผู้บริหารมีนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างเพียงพอ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เป็นวัยทำงานและเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี และชุมชนมีความเข้มแข็ง มีความสามัคคี มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การต่อเรือหัวโทง การแปรรูปเม็ดมะม่วงหิมพาน การทำปลาหย่าง การทำประมงพื้นบ้าน เป็นต้น ในส่วนข้อจำกัด พบว่า การเปลี่ยนแปลงค่านิยมทางสังคม คนในชุมชนห่างเหินศาสนา ปัญหายาเสพติดในวัยรุ่นส่งผลให้เกิดปัญหาหลักขโมยในชุมชนทำให้ไม่มีความปลอดภัยในทรัพย์สินของส่วนร่วม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนรวม ๙๐ คน จำแนกเป็น เตรียมอนุบาล (๒ ปี) ๕๙ คน, อนุบาล ๑ (๓ ปี) ๑๙ คน, อนุบาล ๒ (๔ ปี) ๑๒ คน มีจำนวนบุคลากร ๘ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๔ คน, พนักงานจ้าง (ผู้ดูแลเด็ก) ๓ คน, แม่บ้าน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน อื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน ได้ประเมินมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด อยู่ในระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีมาก และ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน

สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม
ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี อยู่ในระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้
ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัว
บ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน
๗ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข ตัวบ่งชี้ที่
๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการ
ด้านอารมณ์จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ข เด็กมี
พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร และตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความ
เป็นพลเมืองดี ทุกตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดีมาก

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิงชัน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิงชัน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดี
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ่งชั้น กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลลิ่งชั้น ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ่งชั้น ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ่งชั้น

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๒ ข้อมูลผู้บริหาร.....	๑
๓ ข้อมูลบุคลากร.....	๒
๔ ข้อมูลเด็ก.....	๕
๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๗
๖ ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๑
๗ ข้อมูลสภาพชุมชน.....	๑๒
๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๑๒
๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๑๖
๑๐ ผลการประเมินภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	๑๘
๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม.....	๒๐
๑๒ การบริหารจัดการศึกษา.....	๒๒
๑๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา.....	๒๓

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....๒๕

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ.....๔๑

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๓ ตำบลตลิ่งชัน อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๖๕๖๐๕๖ โทรสาร ๐๗๕-๖๕๖๐๕๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล (๒ ขวบ) ถึงระดับอนุบาล ๔ ขวบ มีนักเรียน ๙๐ คน แยกเป็น ๗ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๔ ไร่เศษ

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชันจัดตั้งขึ้นเอง ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยเริ่มแรกใช้อาคารมัสยิดบ้านคลองยวน ตั้งอยู่ภายในบริเวณมัสยิดบ้านคลองยวน มีนักเรียนจำนวน ๔๐ คน ผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒ คน

พ.ศ. ๒๕๔๙ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน (นายว่าเหตุ ระวังชา) ได้ของบประมาณสนับสนุนการก่อสร้างอาคารเรียนจากสโมสรโรตารีแห่งประเทศไทย จำนวน ๑,๔๔๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนใกล้กับองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน ๑ ห้องครัว และได้ย้ายนักเรียนเข้ามาเรียนในอาคารโรตารีหลังใหม่ มีนักเรียนจำนวน ๖๐ คน

พ.ศ. ๒๕๕๒ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน (นายจิรศักดิ์ มาศโอสถ) ได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่ม จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน ๑ ห้องพักครู และ โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง มีนักเรียนจำนวน ๗๐ คน มีผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน แม่บ้านประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ คน

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับอุดหนุนงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารตามแบบ ศพด. ๓ เพื่อรองรับนักเรียนที่เพิ่มจำนวนมากขึ้น มีนักเรียนจำนวน ๑๐๒ คน และ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับอุดหนุนงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารตามแบบ ศพด. ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน มีอาคารเรียนจำนวน ๔ อาคาร โรงอาหาร ๑ แห่ง มีนักเรียนจำนวน ๙๐ คน มีครู ค.ศ.๒ จำนวน ๑ คน, ครู ค.ศ.๑ จำนวน ๓ คน, ผู้ดูแลเด็กตามภารกิจ จำนวน ๒ คน, ผู้ดูแลเด็กพนักงานทั่วไป จำนวน ๑ คน, และแม่บ้าน จำนวน ๑ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา นางอุษา คลองยวน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๙๗๘-๖๔๕๐ ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางอุษา คล่องยวน	๔๕	๑๔ ปี	ครู / ชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	๒๕	๙๒
๒	นางสาวใบรบ กุลพ้อ	๔๔	๑๔ ปี	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๒๕	๘๖
๓	นางสาวปทุมรัตน์ ผังฝา	๕๔	๑๔ ปี	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๒๕	๘๖
๔	นางสาวปิยีนกิส ปาทาน	๔๑	๑๔ ปี	ครู	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	๒๕	๗๐

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวศิรินทรา เครือทอง	๓๕	๑๒ ปี	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	กรมส่งเสริมฯ	๒๕	๓๒
๒	นางสาวสุญาณี คลองร้ว	๓๙	๘ ปี	ปริญญาตรี	การจัดการ	กรมส่งเสริมฯ	๒๕	๓๘
๓	นางอารักษ์ จงจิตร	๔๘	๕ ปี	ปริญญาตรี	คหกรรมศาสตร์บัณฑิต	กรมส่งเสริมฯ	๒๕	๓๘

๓.๓ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

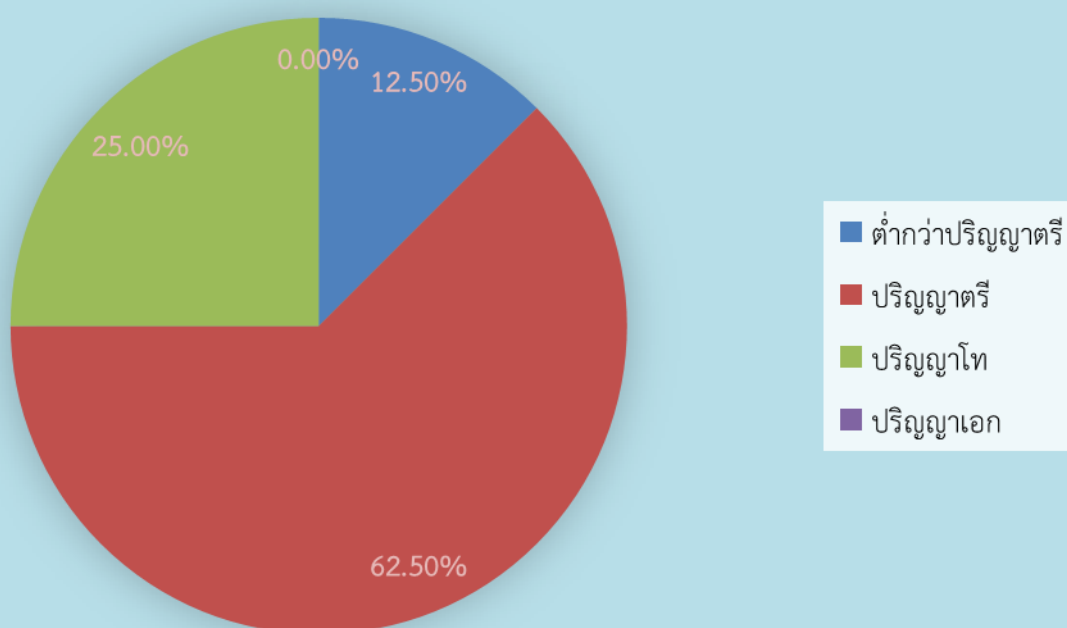
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวจินดารัตน์ แดงขำ	๔๓	แม่บ้าน	ม.๖	-	แม่บ้าน	อบต.

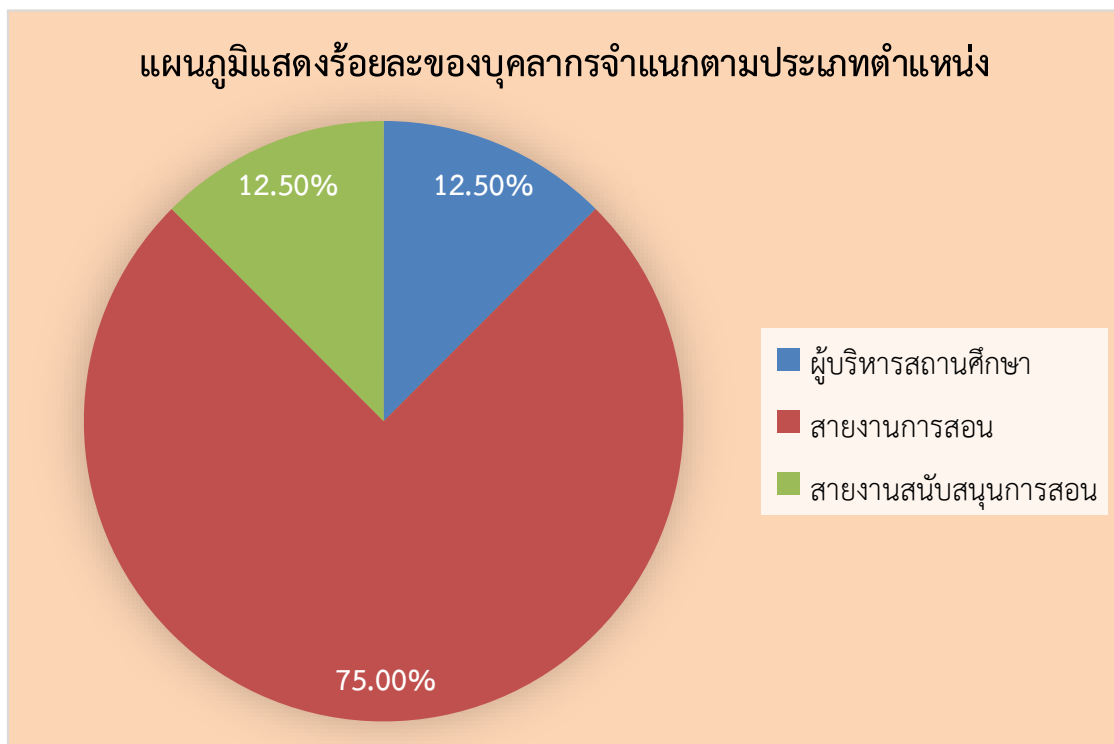
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา			๑		๑
รวม					
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู		๒	๑		๓
- พนักงานจ้าง(สอน)		๓			๓
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม					
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ					
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑				๑
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๑	๕	๒		๘
รวมทั้งสิ้น	๑	๕	๕		๘

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร





๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

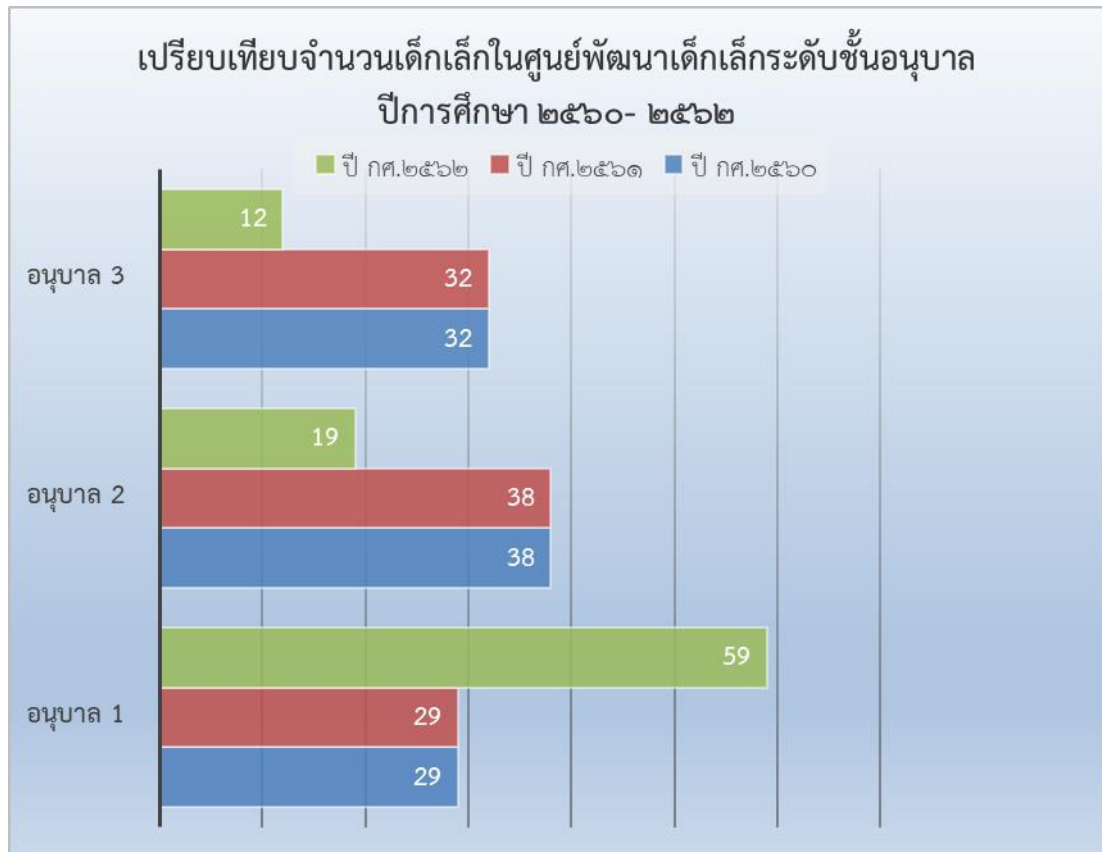
๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งสิ้น ๙๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล	๕	๒๖	๓๓	๕๙	๑๑
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๗	๑๒	๑๙	๑๙
อ.๒ (๔ ขวบ)	๑	๒	๑๐	๑๒	๑๒
รวม	๗	๓๕	๕๕	๙๐	๑๓

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ...๑๓..... : ๑..... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์
☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

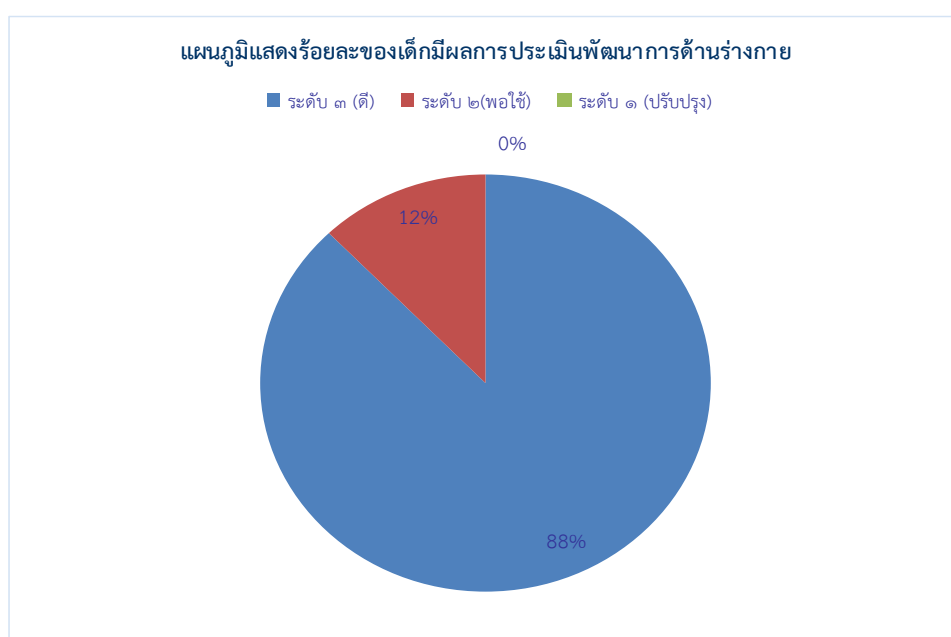


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

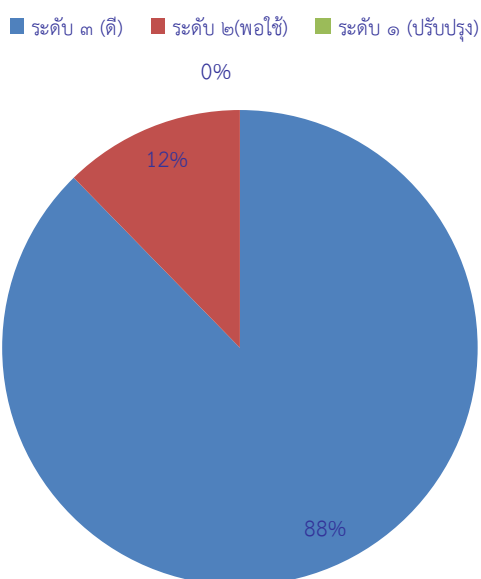
ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
เตรียมอนุบาล (๒ ปี)	เตรียม ๑	๑๑	๐	๑๑	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
	เตรียม ๒	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
	เตรียม ๓	๙	๐	๐	๙	๙	๙	๑๐๐
	เตรียม ๔	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
	เตรียม ๕	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
	รวม	๕๙	๐	๑๑	๔๘	๕๘	๕๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๘.๖๔	๘๑.๓๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
	รวม	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
	รวม	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๙๐	๐	๑๑	๗๙	๙๐	๙๐	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑๒.๒๒	๘๗.๗๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
เตรียมอนุบาล (๒ ปี)	เตรียม ๑	๑๑	๐	๑๑	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
	เตรียม ๒	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
	เตรียม ๓	๙	๐	๐	๙	๙	๙	๑๐๐
	เตรียม ๔	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
	เตรียม ๕	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
	รวม	๕๙	๐	๑๑	๔๘	๕๘	๕๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๘.๖๔	๘๑.๓๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
	รวม	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
	รวม	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๙๐	๐	๑๑	๗๙	๙๐	๙๐	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑๒.๒๒	๘๗.๗๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

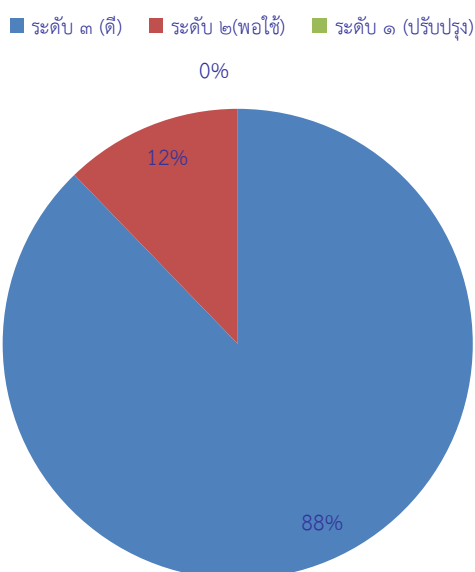
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
เตรียมอนุบาล (๒ ปี)	เตรียม ๑	๑๑	๐	๑๑	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
	เตรียม ๒	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
	เตรียม ๓	๙	๐	๐	๙	๙	๙	๑๐๐
	เตรียม ๔	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
	เตรียม ๕	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
	รวม	๕๙	๐	๑๑	๔๘	๕๘	๕๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๘.๖๔	๘๑.๓๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
	รวม	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
	รวม	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๙๐	๐	๑๑	๗๙	๙๐	๙๐	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑๒.๒๒	๘๗.๗๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

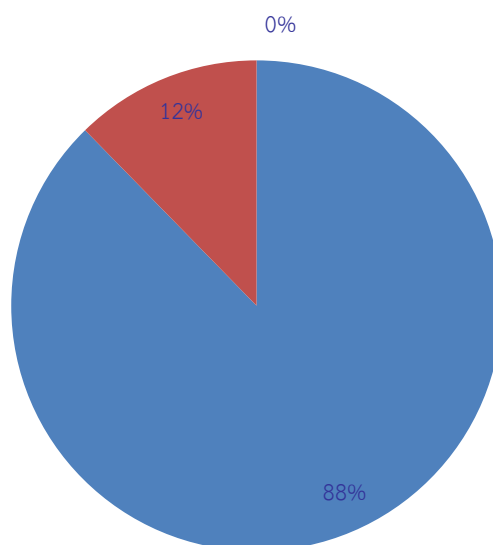


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
ที่		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
ประเมิน		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
เตรียมอนุบาล (๒ ปี)	เตรียม ๑	๑๑	๐	๑๑	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
	เตรียม ๒	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
	เตรียม ๓	๙	๐	๐	๙	๙	๙	๑๐๐
	เตรียม ๔	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
	เตรียม ๕	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
	รวม	๕๙	๐	๑๑	๔๘	๙๐	๕๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๘.๖๔	๘๑.๓๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
	รวม	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
	รวม	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๙๐	๐	๑๑	๗๙	๙๐	๙๐	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑๒.๒๓	๘๗.๗๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



๕.๑.๕. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๙๐	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๙๐	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๓๐	๓๓.๓๓

หมายเหตุ: ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ หลัง
๓	โรงอาหาร	๑ แห่ง
๔	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕	อ่างแปรงฟัน	๑ จุด

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทบ้านเรือนอยู่กระจายอยู่แบบเครือญาติมีประชากรทั้งสิ้น ๕,๘๐๓ คน แยกเป็น ชาย ๒,๘๘๓ คน หญิง ๒,๙๒๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านตลิ่งชัน ห่างจากถนนสายคลองยวน - หาดยาว ประมาณ ๑๕๐ เมตร อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำประมง เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมต้น อาชีพหลัก คือ ประมง เกษตรกร รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน ตั้งอยู่ใกล้ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านตลิ่งชัน สะดวกในการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยสาธารณสุข

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชันห่างจากถนนสายคลองยวน - หาดยาว ประมาณ ๑๕๐ เมตร สะดวกในการเดินทาง

๓) ชุมชนมีความเข้มแข็งประชาชนส่วนใหญ่ทำงานในพื้นที่มีอาชีพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การต่อเรือหัวโทง การทำประมงขนาดเล็ก การแปรรูปอาหารทะเล

๔) ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม การดำเนินชีวิตในชุมชนใช้หลักศาสนาเป็นแนวทางให้ดำรงอยู่ในหลักคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี

๕) ชุมชนให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี หากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขอความร่วมมือ

๖) เศรษฐกิจในพื้นที่มีแนวโน้มขยายตัวในอนาคต มีโรงแรม และท่าเรือ เพิ่มขึ้น

ข้อจำกัด

๑) ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งลูกไปเรียนโรงเรียนเอกชน

๒) การสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับครูยังไม่ค่อยดีนัก

๓) ผู้บริหารท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณ แต่ขาดการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง

๔) ปัญหาเสพติดในวัยรุ่นส่งผลให้เกิดปัญหาหลักขโมยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ดังนี้
(อายุ ๒ - ๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว	๑-๔	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
	๕	ชื่อของหนูก็มี
	๖	เป็นเด็กดีมีวินัย
	๗	สุขสดใสในร่างกาย
	๘	แสนสบายกินดีมีสุข
	๙	ทุกวันออกกำลังกาย
	๑๐	ความปลอดภัยมีมากมาย
	๑๑	สัมผัสกายทั้งห้า
	๑๒	หนูจำหนูทำได้
	๑๓	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก
	๑๔	บ้านสุขสันต์
	๑๕	ครอบครัวहरรรษา
	๑๖	เพื่อนบ้านของหนู
	๑๗	เรียนรู้จังหวัด
	๑๘	ที่รักอุ่นใจ
	๑๙	สายใยชุมชน
	๒๐	ชื่นชมอาชีพ
	๒๑	ชีวิตน่ารู้
	๒๒	ฤดูกาลहरรรษา
	๒๓	วัน คีน ชื่นอุรา
	๒๔	นานาชาติทั่วโลก
	๒๕	นกน้อยเร่ร่อน
	๒๖	สรุป ทบทวน
	๒๗	ต้นไม้คีนป่า
	๒๘	ดอกไม้งามตา
	๒๙	สรรหาผีเสื้อ
	๓๐	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๑	อร่อยผักผลไม้
	๓๒	เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว
วันสำคัญ	๓๓	โลกเราน่าอยู่
	๓๔	สีสดสวยใส
	๓๕	เดินทางทั่วไทย
	๓๖	โลกไร้พรมแดน
	๓๗	สิ่งของเครื่องใช้
	๓๘	หัวใจนักคิด
	๓๙	นักประดิษฐ์ตัวน้อย
	๔๐	การสื่อสาร
	๔๑	วันแม่
	๔๒	วันปิยมหาราช
	๔๓	วันลอยกระทง
	๔๔	วันพ่อ
	๔๕	ฮารีรายอ
	๔๖	วันลอยกระทง
	๔๗	วันขึ้นปีใหม่
	๔๘	วันเด็ก
	๔๙	วันพระราชทานของเรา
	๕๐	การสรุปบทวน/ประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ดังนี้
(อายุ ๓ - ๕ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๔	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
	๕	ชื่อหนูก็มี
	๖	เด็กดีมีวินัย
	๗	สุขสดใสในร่างกาย
	๘	แสนสบายกินดี มีสุข
	๙	ทุก ๆ วันออกกำลังกาย
	๑๐	ความปลอดภัยมีมากมาย
	๑๑	สัมผัสกายทั้งห้า
	๑๒	หนูจำหนูทำได้
	๑๓	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๔	บ้านสุขสันต์
	๑๕	ครอบครัวหรรษา
	๑๖	เพื่อนบ้านของหนู
	๑๗	เรียนรู้จังหวัด
	๑๘	ที่พักอุ่นใจ
	๑๙	สายใยชุมชน
	๒๐	ชื่นชมอาชีพ
	๒๑	ชีวิตน่ารู้
	๒๒	ฤดูกาลหรรษา
	๒๓	วัน คีน ชื่นอุรา
ธรรมชาติรอบตัว	๒๔	นานาสัตว์โลก
	๒๕	นกน้อยเรีงรำ
	๒๖	สรุป ทบทวน
	๒๗	ต้นไม้คีนป่า
	๒๘	ดอกไม้งามตา
	๒๙	สรรหาผีเสื้อ
	๓๐	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย
	๓๑	อร่อยผักผลไม้
	๓๒	เติบโตเพราะเมล็ดข้าว
	๓๓	โลกเราน่าอยู่
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๔	สีสดสวยใส
	๓๕	เดินทางทั่วไทย

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
วันสำคัญ	๓๖	โลกไร้พรหมแดน
	๓๗	สิ่งของเครื่องใช้
	๓๘	หัวใจนักคิด
	๓๙	นักประดิษฐ์ตัวน้อย
	๔๐	เศรษฐกิจพอเพียง
	๔๑	วันแม่
	๔๒	วันปิยมหาราช
	๔๓	วันลอยกระทง
	๔๔	วันพ่อ
	๔๕	ฮารีรายอ
	๔๖	วันลอยกระทง
	๔๗	วันขึ้นปีใหม่
	๔๘	วันเด็ก
	๔๙	วันพระราชทานของเรา
	๕๐	การสรุปบทเรียน/ประเมินพัฒนาการ

๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
๑	มุมบ้าน	} ๒๐๐
๒	มุมบล็อก	
๓	มุมศิลปะ	
๔	มุมดนตรี	
๕	มุมหนังสือ	
๖	มุมบทบาทสมมุติ	

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
๑	มัสยิด	 ๑ ครั้ง
๒	โรงแรม	
๓	โรงเรียน	
๔	ตลาด	
๕	ร้านค้า ฯลฯ	
	บุคคลและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
๖	การประกอบอาชีพประมง	
๗	การทำเกษตร	
๘	ภูมิปัญญาในการรักษาโรค	
๙	การทำขนมพื้นบ้าน	
๑๐	การต่อเรือหัวโทง ฯลฯ	

๙.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางห่อมี๊ะ คลองยวน	- ให้ความรู้เรื่องการทำขนมพื้นบ้าน	จำนวน ๑ ครั้ง
๒	นางละเอียด คลองยวน	- ให้ความรู้เรื่องยาสมุนไพรในท้องถิ่น	๑ ครั้ง / ปี
๓	นายห่อเฟ่น โหมดโต๊ะโหด	- ให้ความรู้เรื่องวัฒนธรรมทางศาสนาอิสลาม	๑ ครั้ง / ปี
๔	นายกำสาด คลองยวน	- ให้ความรู้เรื่องวิถีชีวิตชาวประมง	๑ ครั้ง / ปี
๕	นายสุนทร คลองยวน	- ให้ความรู้เรื่องการต่อเรือหัวโทง	๑ ครั้ง / ปี

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	๙๒.๒๐	ดีมาก	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๘	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	๙๕.๘๓	ดีมาก	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒.๑๘	ดีมาก	ผ่าน
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๗๑.๔๒	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	๘๙.๓๓	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่าง	๗๗.๕๐	ดี	ผ่าน

บ้าน องค์การทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์การภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน			
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	๙๖	ดีมาก	ผ่าน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๘๐	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน	๗๘	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมสามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต	๗๘	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๘๔	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	๘๑	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘๗	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	๘๖	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๗	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม	๘๐	ดี	ผ่าน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน	๘๙	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนา การศึกษา	๗๘	ดี	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	๘๖.๙๗	ดี	ผ่าน

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

** ให้ระบุระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

*** ให้สรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และไม่ได้มาตรฐาน

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐	๖	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕	๒๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕	๘.๕๐	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	๑	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๐.๕๐	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๐.๕๐	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๐.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนนรวม	๑๐๐	๖๗.๕๐	

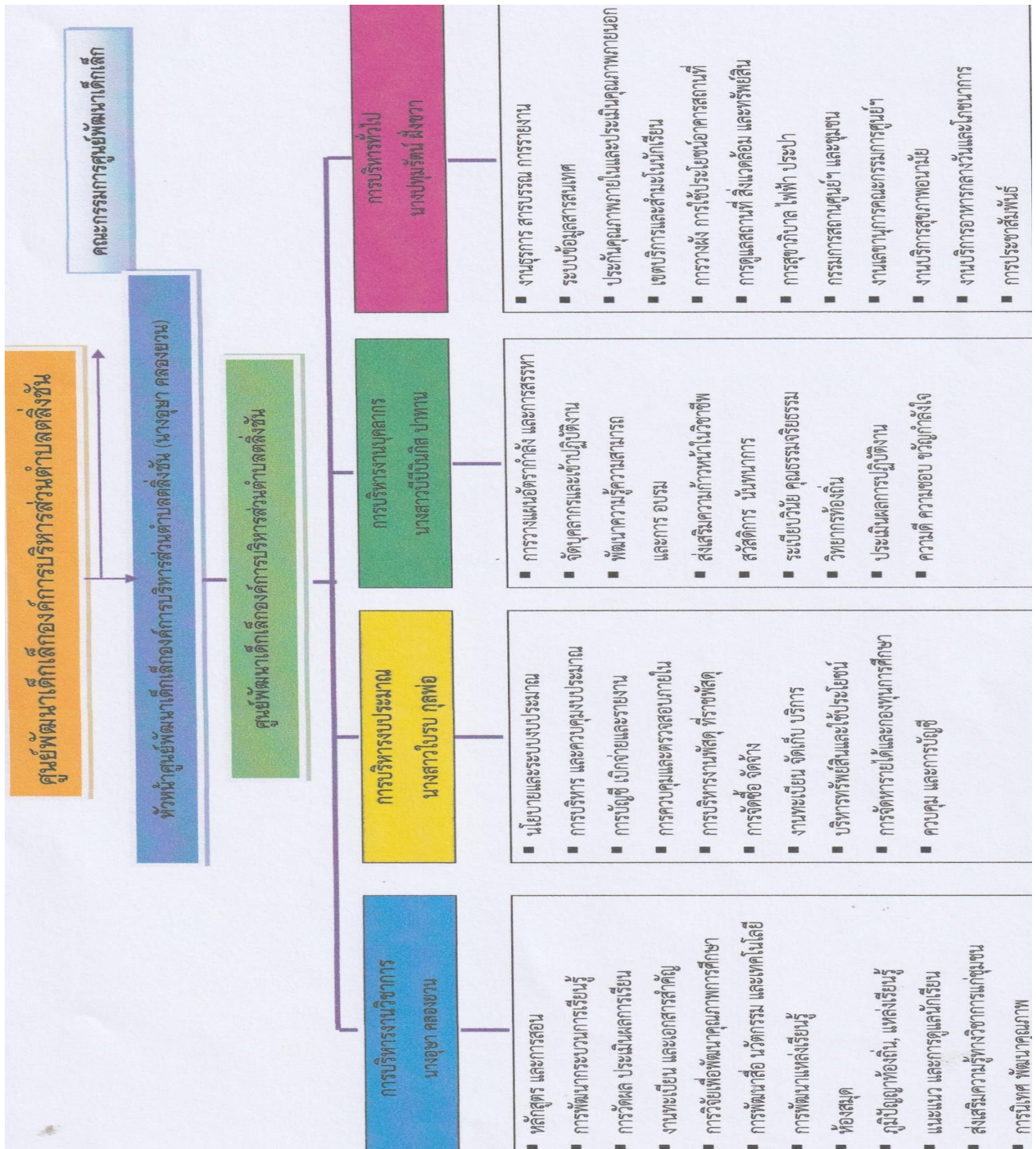
ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ...๖๗.๕๐...คะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมจะไม่ตัดสิน รับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่จะกำหนดเพียงว่า ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. แล้ว

๑๒. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายการบริหารงานวิชาการ ฝ่ายการบริหารงบประมาณ ฝ่ายการบริหารงานบุคลากร และฝ่ายการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามรูปแบบการบริหาร school-based management (SBM) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้หลักการดังนี้



**๑๓. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
ของสถานศึกษา**

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน น่ายุ่ บุคลากรมีคุณธรรม น้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เรียนรู้จริงด้วยตนเอง

พันธกิจ

๑. พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัย และเหมาะสมกับการเรียนรู้
๒. พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการสำหรับเด็กปฐมวัย
๔. ประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน น้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามวิถีชุมชน และวัฒนธรรมไทยด้วยตนเอง และมีสุขภาพกายที่แข็งแรงสมวัย

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และใจที่ดีเหมาะสมกับวัย
๕. ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด และปลอดภัย	กลยุทธ์ ๑.๑ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความสะอาด และปลอดภัยที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก	ศพด.อบต.ตลิ่งชัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพ	กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพ	ศพด.อบต.ตลิ่งชัน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้รับการพัฒนาทุกด้าน	กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓.๒ ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.อบต.ตลิ่งชัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔.การพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์และแหล่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตร	กลยุทธ์ ๔.๑ จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับ หลักสูตร ๔.๒ จัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร	ศพด.อบต.ตลิ่งชัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพเด็กเล็กให้มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย	กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมคุณภาพเด็กเล็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัยและมีสุขนิสัยที่ดี กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์การเรียนรู้นอกสถานที่ กลยุทธ์ ๕.๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เด็กเล็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ศพด.อบต.ตลิ่งชัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนางานธุรการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ ๖.๑ ส่งเสริม และพัฒนางานธุรการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ	ศพด.อบต.ตลิ่งชัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และวิถีชุมชน	กลยุทธ์ ๗.๑ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๗.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศพด.อบต.ตลิ่งชัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	กลยุทธ์ ๘.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ	ศพด.อบต.ตลิ่งชัน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทงาม สลามเด่น

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กน่าน้อย เคียงคู่ชุมชน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย																						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน																				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนน ตัวบ่งชี้ ๑.๑															
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			√		๒	๘ (๘๘.๘๘%)															
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๓																
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	๓																
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนน ตัวบ่งชี้ ๑.๒															
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			√		๒	๑๐ (๘๓.๓๓)															
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	๓																
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม			√		๒																
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	๓																
<table><tr><th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr><tr><td>๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr></table>		เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน						
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม																				
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน																				
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน																				
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน																				
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน																				

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๑.๓
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	✓				๐	๗ (๒๙.๑๖%)
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		✓			๑	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร		✓			๑	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		✓			๑	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก		✓			๑	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย		✓			๑	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		๒	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	✓				๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๑.๔
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๒	๑๗ (๘๐.๙๕%)
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		๒	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และ การใช้ประโยชน์				✓	๓	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		✓			๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนน

					ได้	ตัวบ่งชี้ ๑.๔
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓	๓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓	๓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		๒
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม		✓			๑
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๓
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๓
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๕๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ		๖๕.๓๘				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๒ ข้อ				

สรุประดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิงชัน ได้ประเมินมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด อยู่ในระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีมาก และ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน อยู่ในระดับดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนการบริหารจัดการตามบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, หลักสูตรท้องถิ่น
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- รายงานผลการประมวผล
- รายงานประจำปี/รายงานการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน
- ทะเบียนข้อมูลเด็ก, แฟ้มประวัติส่วนตัวเด็ก
- แผนผังโครงสร้าง
- เอกสาร/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม
- ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ของบุคลากร
- บันทึกการอบรม
- แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
- บันทึกการติดตามประเมินผลการสำรวจอย่างสม่ำเสมอ
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- บันทึกการรับ-ส่งเด็ก
- ระเบียบข้อปฏิบัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- เครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน
- กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุและน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคล
- หลักฐานแสดงการอบรม
- การบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต
- รายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน
- แผนบริหารจัดการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน
- บันทึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- แบบบันทึกการได้รับวัคซีน
- แบบบันทึกปัญหาสุขภาพ และการดูแลเบื้องต้น
- แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน
- รูปภาพประกอบกิจกรรมของเด็ก
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่น

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- การบริหารจัดการบุคลากรเป็นไปหลักเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติเหมาะสม บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็กเหมาะสมกับจำนวนเด็ก
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการดูแล ส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้ปกครองในการดำเนินงาน และส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- จัดให้มีสนามเด็กเล่นพร้อมอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานและเพียงพอกับจำนวนเด็ก
- จัดทำแผนป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ข้อเสนอแนะ

- หน่วยงานต้นสังกัดควรตั้งงบประมาณสนับสนุนบริหารจัดการสนามเด็กเล่น และอุปกรณ์กลางแจ้ง
- หน่วยงานต้นสังกัดควรดูแลรับผิดชอบการปรับปรุงภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่อง
- หน่วยงานควรจัดทำรั้วเพื่อความปลอดภัย และแสดงอาณาเขต
- ครูควรจัดทำแบบประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอก

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๑
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			√		๒	๙ (๖๐%)
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย		√			๑	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			√		๒	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			√		๒	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			√		๒	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๒
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				√	๓	๑๒ (๘๐%)
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	๓	
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			√		๒	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง		√			๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและ ดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ ได้	รวมคะแนนตัว บ่งชี้ ๒.๒
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่อง ปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ ได้	รวมคะแนนตัว บ่งชี้ ๒.๓
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลอง ทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๓	๑๕ (๑๐๐%)
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มี ความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและ สนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	๓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้ เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดย ครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และ การอ่านที่ถูกต้อง				✓	๓	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	๓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ ได้	รวมคะแนนตัว บ่งชี้ ๒.๔
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์				✓	๓	๙ (๑๐๐%)
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่า เริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่	รวมคะแนนตัว

จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี						ได้	บ่งชี้ ๒.๔
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรม ให้เด็กไฟดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๕
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๒	๔ (๖๖.๖๖%)
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓		๒	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๔๙ คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม X ๑๐๐ ๖๐		๘๑.๖๖					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ					

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นจี่ ได้ประเมินมาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี อยู่ในระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป อยู่ในระดับ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการ พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- รูปภาพประกอบ
- บันทึกการผลิตสื่อ
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
- การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
- แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- เมนูอาหาร
- ปริมาณอาหารในถาดสำหรับเด็กทุกคนตามความเหมาะสมตามวัยทุกคน
- คุณภาพของอาหารและน้ำดื่มที่จัดบริการให้กับเด็ก
- ความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและบรรจุภัณฑ์ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
- เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือการแปรงฟัน การเล่นการนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ
- แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกินการล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอนการรักษาความสะอาดโดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน
- บันทึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคล
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก ๓ เดือน ในกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุความยาว/ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคล
- กิจกรรมที่ส่งเสริมการให้เด็กได้ฟังและพูด
- สื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็ก
- มุมประสบการณ์

จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก
- ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงตามหน่วยการเรียนรู้
- ผู้เรียนได้รับการดูแล ส่งเสริม และเฝ้าระวังเรื่องสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน มีความรับผิดชอบ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

- ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร มีทักษะด้านการสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- เฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำผู้ปกครองด้านโภชนาการ

ข้อเสนอแนะ

- ครู/ผู้ดูแลเด็กพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีให้มีความชำนาญ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้ รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๑ก
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้ รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๒ก
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๒
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			✓		๒
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			✓		๒
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจ ภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			✓		๒
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			✓		๒
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			✓		๒
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๑๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม X ๑๐๐</u> ๒๑		๗๑.๔๒				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้
๓.๑.๑	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
๓.๑.๒	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	๓
๓.๑.๓	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		๒
รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข						๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้
๓.๒.๑	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข						๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้
๓.๓.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๓
๓.๓.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	๓
รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข						๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้
๓.๔.๑	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๓
๓.๔.๒	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	๓
๓.๔.๓	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	๓
รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข						๙

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๕ข
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๓	๑๕
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	๓	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	๓	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	๓	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๖ข
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๓	๑๒
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	๓	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	๓	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๗ข
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๓	๑๒
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	๓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๗ข
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๓	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึง ความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน				✓	๓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๕ คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๙๘.๔๘					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ					

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลี้ชั้น ได้ประเมินมาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร และตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี อยู่ในระดับดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- โครงการคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการฟันสวยด้วยมือเรา
- กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมส่งเสริมวินัย
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

- โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและ พัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary)
- เพิ่มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกผลการตรวจสุขภาพช่องปากเด็ก
- บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน

จุดเด่น

- เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- เด็กมีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรเน้นการดูแลสุขภาพช่องปากของเด็กปฐมวัย รวมถึงการฝึกสุขนิสัยให้กับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

- ครู เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ควรจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ความรู้กับผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพช่องปากเด็กปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ

มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๖๕.๓๘	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๘๑.๖๖	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๗๑.๔๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๙๘.๔๘	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละทุกมาตรฐาน	๓๑๖.๙๔	
เฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๙.๒๓	ดี
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๒	ข้อ
ทุกมาตรฐาน		

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- การบริหารจัดการบุคลากรเป็นไปหลักเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติเหมาะสม บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็กเหมาะสมกับจำนวนเด็ก
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการดูแล ส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้ปกครองในการดำเนินงาน และส่งเสริมการ เรียนรู้เด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- จัดทำแผนป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ครูควรจัดทำแบบประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอก
- จัดทำแผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- จัดทำบันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนเพื่อได้รู้ปัญหาและแก้ไขได้ตรงจุด
- ปรับภูมิทัศน์ภายนอกให้สวยงาม และอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- จัดทำสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่เพียงพอ
- จัดทำรั้วเพื่อความปลอดภัย และแสดงอาณาเขต

ความต้องการการช่วยเหลือ

- หน่วยงานต้นสังกัดควรตั้งงบประมาณสนับสนุนบริหารจัดการสนามเด็กเล่น และอุปกรณ์กลางแจ้ง
- หน่วยงานต้นสังกัดควรดูแลรับผิดชอบการปรับปรุงภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่อง
- หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำรั้วเพื่อความปลอดภัย และแสดงอาณาเขต

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก
- ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงตามหน่วยการเรียนรู้
- ผู้เรียนได้รับการดูแล ส่งเสริม และเฝ้าระวังเรื่องสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน มีความรับผิดชอบ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร มีทักษะด้านการสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- เฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำผู้ปกครองด้านโภชนาการ
- จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบความสนใจ จุดควรส่งเสริม เด็กจะได้รับการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ
- จัดจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ครูต้องให้คำแนะนำ สื่อสารกับผู้ปกครองหลายช่องทาง เช่น การพูดคุย การสมุดบันทึก สื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ
- ครู/ผู้ดูแลเด็กพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยี

ความต้องการการช่วยเหลือ

- หน่วยงานต้นสังกัดส่งครูเข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง
- หน่วยงานต้นสังกัดจัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

จุดเด่น

- เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- เด็กมีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

- การดูแลสุขภาพช่องปากของเด็กปฐมวัย รวมถึงการฝึกสุขนิสัยให้กับเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- บันทึกการตรวจฟันอย่างละเอียด แนะนำผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพช่องปาก

ความต้องการการช่วยเหลือ

- ประสานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขแจ้งผลการตรวจสุขภาพช่องปากให้ครูประจำชั้น

