

แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)
ของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี



สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลิงชั้น
อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดสระบุรี



ประกาศศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลี
เรื่อง การใช้แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ด้วยศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลี ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลี ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ดังนั้น ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลี จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลี ต่อไป รายละเอียดปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) แนบท้ายประกาศฯ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒

จิรพร

(นางสาววรรณดา ตาวัน)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลี

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลีระยะ ๕ ปี แล้ว ที่ประชุมมีมติเป็นเอกฉันท์ ดังนี้

๑. เห็นชอบประมาณการใช้งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ ทุกรายการ
๒. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลีระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสามารถ มาศโอสถ)

ประธานคณะกรรมการศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี
องค์การบริหารส่วนตำบลลี้ซำ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ฉบับนี้ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์
ประจำมัสยิดมุขอลลี สังกัดกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลลิงชั้น ได้จัดทำขึ้นโดยความเห็นชอบของ
ที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลี โดยได้กำหนดแนวนโยบายให้มีความ
สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) และรัฐธรรมนูญแห่ง
ราชอาณาจักรไทย ฉบับชั่วคราว พ.ศ. ๒๕๕๗ รวมทั้งให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ระดับจังหวัด และ
สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาสี่ปีขององค์การบริหารส่วนตำบลลิงชั้น (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ฯ

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลี ในฐานะเป็นส่วนงานหนึ่งขององค์การบริหาร
ส่วนตำบลลิงชั้น ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กนักเรียน เยาวชน และประชาชน ให้เป็นคนดี คนเก่งและ
มีความสุข ซึ่งได้เล็งเห็นการพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ จัดให้มีการศึกษาเพื่อพัฒนาการทางด้าน
สติปัญญา อารมณ์ สังคมที่ดีและเหมาะสม การส่งเสริมอาชีพ ส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้ และพัฒนาจิตใจ เด็ก
นักเรียน เยาวชน และประชาชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และห่างไกลยาเสพติด

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ฉบับนี้ ศูนย์อบรมเด็กก่อน
เกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลี ได้บรรจุแผนโครงการแนวทางการพัฒนาการศึกษาในด้านต่างๆ และส่วนหนึ่งได้
รวบรวมข้อมูลมาจากแผนพัฒนาท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสอดคล้องกับความต้องการของ
ประชาชนในเขตพื้นที่บริการเอาไว้ด้วย

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลี
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลลิงชั้น

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ

บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา

ฯลฯ

คณะผู้จัดทำ

บทที่ ๑

บทนำ

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๓ บ้านปากหრა หมู่ที่ ๕ ตำบลลิ้นช้าง อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ เปิดทำการเมื่อวันที่ ๑๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๕ เป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) เหมาะสมตามวัย ศักยภาพของเด็กแต่ละคนตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตร นอกจากนี้ยังให้บริการส่งเสริมสนับสนุนเด็กเล็ก ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องนอน อาหารเสริม (นม) วัสดุ สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และวัสดุครุภัณฑ์ การตรวจสุขภาพเด็กประจำปี โดยบุคลากร ทางแพทย์และสาธารณสุข และบริการอื่น ๆ ให้กับเด็กวัย ๒-๕ ขวบ โดยมีเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านปากหრა หมู่ที่ ๕ ประชากรทั้งสิ้น ๙๙๐ คน เป็นชาย ๔๘๕ คน หญิง ๕๐๕ คน จำนวน ๒๐๓ ครัวเรือน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) พบว่าสิ่งแวดล้อมภายในมีจุดแข็ง คือ ครูจบ การศึกษาปฐมวัย ศูนย์ฯ ตั้งอยู่ใกล้ชุมชนและมีสัณยิต จุดอ่อนของศูนย์ ฯ มีพื้นที่คับแคบ สภาพภูมิทัศน์ไม่ สวยงาม

ข้อมูลเด็กเล็ก

เพศ	ปี พ.ศ. ๒๕๕๘	ปี พ.ศ. ๒๕๕๙	ปี พ.ศ. ๒๕๖๐	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒
ชาย	๑๗	๑๘	๒๒	๒๒	๘
หญิง	๒๔	๒๔	๑๓	๙	๑๔
รวม	๔๑	๔๒	๓๕	๓๑	๒๒

ข้อมูลบุคลากร

ชั้น	จำนวนครูที่สอนในแต่ละห้อง		ระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากร			
	บุคลากร		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี ปฐมวัย	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	ชาย	หญิง				
ปฐมวัย ๑/๑	-	๑	-	๑	-	-
ปฐมวัย ๑/๒	-	๑	-	๑	-	-
รวม	-	๒	-	๒	-	-

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลีจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์(Vision) มาตรฐานของสถานศึกษา หลักสูตรของสถานศึกษา พันธกิจ (Mission) และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goal) ไว้ดังนี้

๑.๒ วิสัยทัศน์ (VISION)

“พัฒนาการสมัย บรรยายศาสตร์ใด ชุมชนอันใจ ใส่ใจศาสนา นำพาสู่อาเซียน”

ເອກລັກຢູ໌

อัครลักษณะ

“ชุมชนร่วมใจ ใฝ่เรียนรู้วิถีอิสลาม ”

“ ร่ำเริง สดใส ”

๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการกิจการ มีคุณวุฒิ/
คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/
คุณสมบัติเหมาะสม

- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก

อาคาร

- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก

เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ
ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย
โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็น
พลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ
และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ
และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ
ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/
โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง
การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย
(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม
(Personal Social)

- สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ้งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน

มิติ

สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียน

คำ

และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่
การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก
และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี
ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข
ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และ เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม ปลอดภัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

สาระการเรียนรู้รายปี

(เด็กอายุ ๓-๔ ปี)

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทใน

การทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความ ปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตามให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความ ปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นการทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหาร (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วน	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

ร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้องกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ

	(๘) การรจจำหะที่เหมาสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

	(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความ

ปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรง และพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ

๓.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวกาย สัตว์ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

สาระการเรียนรู้รายปี

สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๗ ข้อ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่เด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า ๓ ปีทุกคน คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่จำเป็นต้องให้เกิดขึ้นกับเด็กบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ - เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	- มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยง่าย ชับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมวัย	- นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว - เดินถอยหลังได้ - เดินขึ้นบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้า วางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน - กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานสัมพันธ์ มือ - ตาได้เหมาะสมกับวัย	- จับสีกี่เย็บแทงใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ - เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวตั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่างเร็งแจ่มใส	- อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แวตามมีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	- แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ - ชอบพูดคำว่า "ไม่" แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงามดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว	- ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้	- ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น

๔.๒ เล่นและร่วมทำ กิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	- รอคอยช่วงสั้นๆ - เล่นรวมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น
---	---

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวัน ด้วยตนเองได้ตามวัย	- สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย - บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจ ความหมายของภาษาได้ ตามวัย	- ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือ พูดเพื่อสื่อความหมายได้	- พูดเป็นวลีสั้นๆ - มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัว	- อยากเรียนรู้สิ่งของต่างๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนาน
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการ เลียนแบบ	- เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น - พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาท สัมผัส	- ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น - ชอบละเลงสีด้วยมือ

๑.๕ พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
๒. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กเล็ก และบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก
๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็ก
๕. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

๑.๖ เป้าประสงค์

๑. เด็กเล็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อมจากศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี มีพัฒนาการที่ดีสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
๒. บุคลากรและเด็กเล็กของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี เป็นผู้มีความดี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลีมีบรรยากาศที่สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กเล็ก
๔. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลีผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ มีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความร่วมมือกันมากขึ้น
๕. เด็กเล็กมีความพร้อมและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑. เด็กเล็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อมเต็มตามศักยภาพ	๑.๑ ร้อยละของเด็กเล็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน	- จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ ฯ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของเด็กเล็กที่มาเรียนสม่ำเสมอ	- จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ ฯ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐
๒. เด็กเล็ก เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๒.๑ ร้อยละของเด็กเล็กที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของห้องเรียนสม่ำเสมอ	- จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ ฯ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของเด็กเล็กที่ไม่พูด	- จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ ฯ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
	๒.๓ ร้อยละของเด็กเล็กที่มีมารยาทในการไหว้/แสดงความเคารพผู้ใหญ่ได้เหมาะสม	- จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ ฯ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๒.๔ ร้อยละของเด็กเล็กที่สามารถกล่าวคำทักทายเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ	- จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ ฯ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๓. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ประจำมัสยิดชุมชนฯ มี บรรยากาศที่สวามิภักดิ์ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก เล็ก	๓.๑ จำนวนห้องเรียนที่มีความ สะอาด สบายงาม ปลอดภัย สำหรับเด็กเล็ก	- จำนวนห้องเรียนในศูนย์ ฯ ๒ ห้อง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๓.๒ จำนวนห้องเรียนที่มี สภาพแวดล้อมเหมาะสมสำหรับ การจัดประสบการณ์เด็กเล็ก	- จำนวนห้องเรียนในศูนย์ ฯ ๒ ห้อง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๓.๓ สัดส่วนพื้นที่สีเขียว	- จำนวนพื้นที่ของศูนย์ ฯ	๑ ใน ๖	๑ ใน ๖	๑ ใน ๖	๑ ใน ๖	๑ ใน ๖	๑ ใน ๖
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มี ความสัมพันธ์ที่ดี และมีความ ร่วมมือกันมากขึ้น	๔.๑ จำนวนกิจกรรมที่ผู้ปกครอง ชุมชนตลอดจนหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องอื่นๆ มีส่วนในการ ดำเนินงานของศูนย์ฯ	- จำนวนกิจกรรมที่จัดใน ศูนย์ ฯ	ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม	ไม่น้อย กว่า ๓ กิจกรรม	ไม่น้อย กว่า ๓ กิจกรรม	ไม่น้อย กว่า ๓ กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม	ไม่น้อย กว่า ๓ กิจกรรม
	๔.๒ จำนวนกิจกรรมที่ศูนย์อบรม เด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดชุม ชนฯ มีส่วนสนับสนุน ช่วยเหลือ กิจกรรมของชุมชน/หน่วยงาน	- จำนวนกิจกรรมที่ชุมชนได้ จัดขึ้น	ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม	ไม่น้อย กว่า ๓ กิจกรรม	ไม่น้อย กว่า ๓ กิจกรรม	ไม่น้อย กว่า ๓ กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม	ไม่น้อย กว่า ๓ กิจกรรม

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๕. บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๕.๑ ร้อยละของครูที่จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีการศึกษาปฐมวัย	- จำนวนครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์ฯ ๒ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๕.๒ ร้อยละของครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	- จำนวนครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์ฯ ๒ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๕.๓ ร้อยละของครู ที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	- จำนวนครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์ฯ ๒ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๕.๔ ร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความเข้าใจในประชาคมอาเซียน	- จำนวนครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์ฯ ๒ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. ขอบเขตความหมาย : พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านหมายถึง พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานตามช่วงอายุของเด็กเล็ก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๘๐
ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๘๐
ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐
ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๐
ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๔ ด้านหาร จำนวนเด็กทั้งหมด คูณ ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในศูนย์ ฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบประเมินพัฒนาการ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็กที่มาเรียนสม่ำเสมอ
๒. ขอบเขตความหมาย : มาเรียนสม่ำเสมอ หมายถึง เด็กเล็กที่มีสถิติการมาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนวันที่มีการเปิดเรียนตลอดทั้งปีการศึกษานั้น ๆ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๘๕
ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๘๕
ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๕
ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๕
ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่มาเรียนสม่ำเสมอหาร จำนวนเด็กทั้งหมด คูณ ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในศูนย์ ฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสถิติการมาเรียน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็กที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของห้องเรียนสม่ำเสมอ
๒. ขอบเขตความหมาย : กิจวัตรประจำวันของห้องเรียน หมายถึง การเข้าแถวเคารพธงชาติ การแปรงฟัน การตักน้ำดื่ม การอ่านคู่มือต่าง ๆ /สม่ำเสมอ หมายถึง มีเด็กเล็กที่ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกประเภท
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๘๕
ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๘๕
ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๕
ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๕
ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่ปฏิบัติกิจวัตรสม่ำเสมอหาร จำนวนเด็กที่มาเรียนในแต่ละวัน คูณ ๑๐๐ (คำนวณรายวัน)
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในศูนย์ ฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็กที่ไม่พูด
๒. ขอบเขตความหมาย : การพูด จะใช้การสังเกตพฤติกรรมของเด็กในห้องเรียน และการสอบถามผู้ปกครองเด็ก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๙๕
ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๙๕
ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๙๕
ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕
ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่ไม่พูดหาร จำนวนเด็กทั้งหมด คูณ ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในศูนย์ ฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน/การสังเกต/การสอบถามผู้ปกครอง
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็กที่มีมารยาทในการไหว้ / แสดงความเคารพผู้ใหญ่อย่างเหมาะสม
๒. ขอบเขตความหมาย : จะใช้การสังเกตพฤติกรรมเด็ก และสอบถามผู้ปกครองเด็ก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๙๐
- ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๙๐
- ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๙๐
- ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๐
- ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่มีมารยาทในการไหว้/แสดงความเคารพผู้ใหญ่ได้เหมาะสมหารจำนวนเด็กทั้งหมด คูณ ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในศูนย์ ฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากการสังเกต / สอบถามผู้ปกครองเด็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครู / ผู้ดูแลเด็ก ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยหรือมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี
๒. ขอบเขตความหมาย : -
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนครู ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยหรือมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี หาร จำนวนครู ทั้งหมด คูณ ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๒ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแฟ้มประวัติครู / ผู้ดูแลเด็ก / หลักฐานการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครู / ผู้ดูแลเด็ก ที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ / ทักษะอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๒. ขอบเขตความหมาย : การเพิ่มพูนความรู้ / ทักษะ หมายถึง ทั้งการเข้าร่วมการอบรมที่องค์กรจัดเองหรือหน่วยงานอื่นจัดในขอบเขตเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : ครู / ผู้ดูแลเด็ก ที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ / ทักษะอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งหารจำนวนครูผู้ดูแลเด็กทั้งหมด คูณ ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ครู / ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๒ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแฟ้มประวัติครู / ผู้ดูแลเด็ก / หลักฐานการเข้ารับการอบรม
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครู / ผู้ดูแลเด็ก ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒. ขอบเขตความหมาย :
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : ครู / ผู้ดูแลเด็ก ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู หาร จำนวนครูผู้ดูแลเด็กทั้งหมด คูณ ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ครู / ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๒ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบประเมินตนเอง / แบบสัมภาษณ์ชุมชน / แบบประเมินผลการปฏิบัติ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนห้องเรียนที่มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสำหรับเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : -
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๙๕
- ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๙๕
- ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนห้องเรียนที่มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสำหรับเด็กเล็ก
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ห้องเรียน (ปัจจุบัน) จำนวน ๒ ห้อง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : การสังเกต
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม สำหรับการจัดประสบการณ์แก่เด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ประเมินจากสภาพทั่วไป แสงสว่าง อุณหภูมิ กลิ่น เสียง ขนาดพื้นที่ / จำนวนเด็ก
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๙๖
- ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๙๖
- ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม สำหรับการจัดประสบการณ์แก่เด็กเล็ก
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ห้องเรียน (ปัจจุบัน) จำนวน ๒ ห้อง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : การสังเกต
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : สัดส่วนพื้นที่สีเขียวต่อพื้นที่ทั้งหมดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : พื้นที่สีเขียว หมายถึง พื้นที่ที่มีต้นไม้ หญ้า ไม้ดอกไม้ประดับ ฯลฯ
๓. หน่วยวัด : สัดส่วน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๑/๖
- ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑/๖
- ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑/๖
- ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑/๖
- ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑/๖
- ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑/๖
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนพื้นที่สีเขียว / พื้นที่ทั้งหมดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : สัดส่วนพื้นที่สีเขียว (ปัจจุบัน)
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : การวัดขนาดพื้นที่
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรมที่ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรม หมายถึง งานหรือกิจกรรมใดๆ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น / มีส่วนร่วมในการดำเนินการ หมายถึง การเข้าร่วมประชุม หรือ การให้ข้อเสนอแนะ หรือการสนับสนุนงบประมาณ สิ่งของ วัสดุ อุปกรณ์ การเข้าทำกิจกรรม ฯลฯ
๓. หน่วยวัด : จำนวนกิจกรรม
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม
- ปี ๒๕๖๑ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม
- ปี ๒๕๖๒ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม
- ปี ๒๕๖๓ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม
- ปี ๒๕๖๔ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม
- ปี ๒๕๖๕ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนกิจกรรมที่ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : -
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : บันทึกรายงานผลการจัดกิจกรรม / โครงการ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีส่วนสนับสนุน ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่
๒. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรม หมายถึง งานหรือกิจกรรมสาธารณะใดๆ ที่ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่จัดขึ้น / สนับสนุน ช่วยเหลือ หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรม หรือ การให้ความอนุเคราะห์อาคารสถานที่ วัสดุ / อุปกรณ์ หรือการส่งเด็กเล็กไปร่วมแสดง ฯลฯ
๓. หน่วยวัด : จำนวนกิจกรรม
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม
- ปี ๒๕๖๑ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม
- ปี ๒๕๖๒ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม
- ปี ๒๕๖๓ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม
- ปี ๒๕๖๔ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม
- ปี ๒๕๖๕ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีส่วนสนับสนุน ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : -
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : บันทึกรายงานผลการจัดกิจกรรม / โครงการ / เอกสารหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็กที่สามารถกล่าวคำทักทายเป็นภาษาไทย ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน และภาษาอังกฤษ
๒. ขอบเขตความหมาย : -
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
- ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๙๖
- ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๙๗
- ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๙๘
- ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙
- ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนของเด็กเล็กที่สามารถกล่าวคำทักทายเป็นภาษาไทย ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน และภาษาอังกฤษหาร จำนวนเด็กทั้งหมด คูณ ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๓๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบทดสอบ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูมีความรู้ ความเข้าใจในประชาคมอาเซียน
๒. ขอบเขตความหมาย : -
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
- | | |
|---------|------------|
| ปี ๒๕๖๑ | ร้อยละ ๗๕ |
| ปี ๒๕๖๒ | ร้อยละ ๘๐ |
| ปี ๒๕๖๓ | ร้อยละ ๘๕ |
| ปี ๒๕๖๔ | ร้อยละ ๙๐ |
| ปี ๒๕๖๕ | ร้อยละ ๑๐๐ |
๕. วิธีการคำนวณ : หน่วยการสอนที่สอดคล้องในกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวัน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๒ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปัจุบันที่ผ่านมา

จากผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ในปีที่ผ่านมา ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำ
มัสยิดมุซอลลี ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ และได้บรรลุตามวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายเพื่อการ
พัฒนาเป็นอย่างมาก โดยได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และพัฒนาการที่ดีสมวัย

๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีความรู้และพัฒนาการที่ดีสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการรณรงค์ปลอดโรค	๑. เป็นการกระตุ้นสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการล้างมือ ๗ ขั้นตอน เพื่อลดการแพร่กระจายของเชื้อโรคที่ติดต่อบนระบบทางเดินหายใจ ๒. เพื่อลดการเกิดโรคติดต่อ จากการสัมผัสสิ่งปนเปื้อนจากผู้เจ็บป่วยจากโรคมือเท้าปาก	๑. เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ๒. เด็กนักเรียนมีการล้างมือทุกครั้ง ก่อนและหลังรับประทานอาหาร	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ๒. เด็กนักเรียนมีการล้างมือทุกครั้ง ก่อนและหลังรับประทานอาหาร
๒. โครงการพญาน้อยมารยาทงาม	๑. เพื่อครูและผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังมารยาททางสังคมเบื้องต้นให้แก่เด็ก ๒. เพื่อเป็นการสืบทอด ประเพณี วัฒนธรรม และความ เป็นไทย ๓. เพื่อให้เด็กได้กล้าแสดงออก และร่วมรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ๔. เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาข้อที่ ๖ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒) และการศึกษาค้นคว้าที่ ๙ (ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔) มาตรฐานการศึกษาข้อที่ ๙ (ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔)	๑. เด็กได้รับการปลูกฝังมารยาททางสังคมเบื้องต้น รู้จักการไหว้ การนอบน้อม ถ่อมตน ๒. เด็กการแสดงออก และร่วมรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของคนไทย	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. เด็กได้รับการปลูกฝังมารยาททางสังคมเบื้องต้น รู้จักการไหว้ การนอบน้อม ถ่อมตน ๒. เด็กการแสดงออก และร่วมรักษาขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ของคนไทย

๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีความรู้ที่สมวัย ทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้	๑. เพื่อให้มีการจัดทำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ ได้ครบถ้วนตามหลักสูตรฯ และครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการผลิตสื่อ และนำสื่อต่าง ๆ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจมากยิ่งขึ้น ๒. เพื่อนำสื่อที่ได้จัดทำขึ้นมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๓. มีสื่อที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้และเด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ๔. เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาข้อที่ ๒ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓)	๑. มีสื่อที่จะนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ตรงตามสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเข้าใจในสาระการเรียนรู้มากขึ้น ๓. เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ และสติปัญญา ๔. มีสื่อที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ และเด็กมีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น	ครู ผลิตสื่อ เรียนละ ๑ ชิ้น	ครู ผลิตสื่อ ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	คุณภาพและข้อเสนอแนะ ๑. มีสื่อที่จะนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ตรงตามสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเข้าใจในสาระการเรียนรู้มากขึ้น ๓. เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ และสติปัญญา ๔. มีสื่อที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ และเด็กมีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
๔. โครงการวันสำคัญของชาติ - กระทั่งน้อย - วันขึ้นปีใหม่ - วันครู - วันแม่ - วันพ่อ	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริม และอนุรักษ์วิถีชุมชนประเพณีวันลอยกระทง ๒. เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในการจัดงานประเพณีท้องถิ่น ๓. เพื่อให้ครูและเด็กภายในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจักษ์มัยวิทยุของสถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบกแพร่ภาพร่วมกัน ๔. เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ ๑. (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑) และมาตรฐานการศึกษาที่ ๖ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔)	๑. เด็กได้รับการปลูกฝังการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมอันดีงามของไทยให้คงไว้สืบไป ๒. ครูและนักเรียนร่วมมือร่วมใจทำให้เกิดความสามัคคีและความสำนึกในกิจกรรม	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. เด็กได้รับการปลูกฝังการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมอันดีงามของไทยให้คงไว้สืบไป ๒. ครูและนักเรียนร่วมมือร่วมใจ ทำให้เกิดความสามัคคีและความสำนึกในกิจกรรม

๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีความสามารถในการที่สุมวัย พง ๔ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. โครงการอาหารกลางวัน	๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและปลอดภัย ถูกหลักสุขอนามัย ๒. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน ๓. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคที่ดี ๔. เพื่อให้เด็กนักเรียนที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ	เด็กเล็กในศูนย์ฯ มุซอลลี ได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกโภชนาการ ๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	คุณภาพและข้อเสนอแนะ ๑. เด็กนักเรียนของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี มีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย ๒. เด็กทุกคนมีความรู้ และสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าและปลอดภัย
๖. โครงการอาหารเสริม (นม)	๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารและอาหารเสริม (นม) ที่สะอาดและปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย ๒. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของการร่างกายทุกวัน ๓. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคที่ดี ๔. เพื่อให้เด็กนักเรียนที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ	เด็กเล็กในศูนย์ฯ มุซอลลี ได้รับประทานอาหารเสริมนม ๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. เด็กนักเรียนของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี มีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย ๒. เด็กทุกคนมีความรู้ และสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าและปลอดภัย

๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีความรู้พื้นฐานที่ดีสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย จิต สังคม สุขภาพของปากและฟัน พัฒนาการ IQ EQ เด็กปฐมวัย ๒-๕ ปี	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผ่านการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กน่ายุ ๒. พัฒนาการ ๒-๕ ปี และผู้ปกครอง ให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจวิธีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓. เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เด็กเล็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ๒. ครู ผู้ประกอบการ ผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจดีขึ้น ๓. เกิดภาคีเครือข่ายการพัฒนาเด็กระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. เด็กเล็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ๒. ครู ผู้ประกอบการ ผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจดีขึ้น ๓. เกิดภาคีเครือข่ายการพัฒนาเด็กระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. โครงการสู่ฝัน วันของหนู	๑. เพื่อส่งเสริมและเป็นแรงใจให้กับเด็กเล็ก	๑. เด็กเล็กเกิดความภาคภูมิใจ และเกิดแรงใจที่ดี	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. เด็กเล็กเกิดความภาคภูมิใจ และเกิดแรงใจที่ดี
๙. กิจกรรมตรวจสุขภาพ	๑. เพื่อให้เด็กเล็กรักความสะอาด ตรวจวัดพัฒนาการด้านร่างกาย	๑. เด็กเล็กได้รับการตรวจสุขภาพ ร่างกาย	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. เด็กเล็กได้รับการตรวจสุขภาพร่างกาย
๑๐. โครงการวันเด็กแห่งชาติ	๑. เพื่อให้เด็กเกิดความสนุกสนานและได้มีส่วนร่วมกับชุมชน	๑. เด็กเล็กได้รับความสุข สนุกสนาน	๒๒ คน	๒๒ คน	๑. เด็กเล็กได้รับความสุข สนุกสนาน

๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการที่สมวัย ทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๑.โครงการส่งเสริม พัฒนาการจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและ ประสบการณ์แก่เด็กเล็กในศูนย์ฯ มูลนิธิ	๑. เด็กเล็กได้แสดง ความสามารถ และ นำเสนอผลงานของ ตนเอง	๒๒ คน	๒๒ คน	๑. เด็กเล็กได้แสดง ความสามารถ และ นำเสนอผลงานของตนเอง
๑๒. โครงการคำกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม นโยบายรัฐบาล	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๑๙ คน	๑๐๐%	๑๐๐%	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. ส่งเสริมให้เด็กได้ เปลี่ยนบรรยากาศในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเด็ก เล็กร้อยละ ๘๐ รู้จักการ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข
- กิจกรรมเรียนรู้นอกระดานที่	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๑๙ คน			๑. มีการจัดแข่งขันทาง ทักษะวิชาการ และการ แสดงความสามารถของ เด็กนำเสนอผลงาน นักเรียน ได้รับความสนใจ จากผู้ปกครองอย่างมาก
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ จัดประสบการณ์การศึกษา ปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและ ประสบการณ์แก่เด็กเล็กในศูนย์ฯ มูลนิธิ	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๑๙ คน			

๑.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองมีความรู้และให้ความร่วมมือในการเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็กอย่างถูกวิธี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาทัศนภาพบุคลากร	๑. เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็ก ได้เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัย	๑.ครูผู้ดูแลเด็ก ได้เข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ทุกคน	จำนวน ๒ คน	จำนวน ๒ คน	๑.ครูผู้ดูแลเด็กนำความรู้ความสามารถที่ได้รับมาพัฒนาเด็ก พัฒนาศูนย์เด็กเล็กเข้าสู่มาตรฐาน ๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ๒๓ มาตรฐาน
	๒. เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมในการพัฒนาวิชาชีพมาตรฐาน	๒.ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี แก่เด็ก			
	๓.เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากร				
	๔. เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาข้อที่ ๖ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓)	๓. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร	๑. เพื่อให้การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างมีคุณภาพ	๑.หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน	จำนวน ๒ เล่ม	จำนวน ๒ เล่ม	๑.หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
	๒. เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนในที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				
	๓.เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				

๑.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองมีความรู้และเข้าใจความร่วมมือในการเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็กอย่างถูกวิธี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผู้ตั้งไว้	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๑. ปรับปรุงและแก้ไข เพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษา	๑. ศูนย์ชุมชนที่มีแผนพัฒนาการศึกษาที่ตรงกับบริบทของชุมชน	จำนวน ๓ เล่ม	จำนวน ๓ เล่ม	๑. ศูนย์ฯ มู อ ล ลี มีแผนพัฒนาการศึกษาที่ตรงกับบริบทของชุมชน

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมโดยยึดหลักศาสนา

๒.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการวัยใส ไม่คุณธรรม	๑.เพื่อเป็นการสืบทอดศาสนาและวัฒนธรรมอันดีงามที่ตนนับถือ ๒.เพื่อให้เด็กเข้าใจหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม ๓.เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีการละหมาดที่ถูกต้อง ๔.เพื่อให้เด็กรู้จักการกล่าวคำปฏิญาณตนในระดับพื้นฐาน ๕.เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๙	๑. เด็กนักเรียนศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลิฮีนของอิสลามสามารถปฏิบัติตามหลักการของศาสนาได้ถูกวิธีและเป็นผู้ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบอยู่ในศีลธรรมอันดี	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. เด็กนักเรียนศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลิฮีนสามารถเข้าใจในหลักธรรมคำสอน ๒. เด็กนักเรียนศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลิฮีนได้รับการส่งเสริมให้รู้จักวิธีการกล่าวคำปฏิญาณตน การละหมาดอย่างถูกต้องและเหมาะสม
๒.กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - วันอิดิหฺฟิตรี - วันอิดิหฺยัยซูดยา	๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และชื่นชมในศรัทธา วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของไทย และของท้องถิ่น ๒. เพื่อให้เด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญต่าง ๆ ๓. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ตามความเหมาะสม ๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เหมาะสมตามวัย	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม-ประเพณีของท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนมากขึ้น ๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และชื่นชมในศิลปวัฒนธรรมประเพณี วันสำคัญ ๓. เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. ศูนย์แม่อยู่เพราช่วยเหลือกัน	๑. เพื่อให้เด็กได้เกิดความรักและห่วงหาพันพริยการธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ มาร่วมโครงการ	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. เด็กได้รับรู้ถึงความสำคัญและคุณค่าของการช่วยเหลือและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. โครงการออมทรัพย์นักเรียน	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการประหยัดตั้งแต่เยาว์วัย ๒. เป็นการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้แก่เด็ก เด็ก รู้สึกรักการฝากเงินเป็นการเก็บเงินที่ได้อีกแบบหนึ่ง ๓. เพื่อเป็นการช่วยผู้ปกครองเก็บออมอีกแรงหนึ่ง ๔. เพื่อเด็กจะได้รู้สึกภาคภูมิใจที่ตนเองสามารถมีเงินเก็บเป็นของตนเอง ที่เหลือจากค่าขนมที่ผู้ปกครองให้มาโดยไม่เบียดเบียนเงินส่วนอื่นของผู้ปกครอง ๕. เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ ๙ (ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓.๔)	๑. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ มาร่วมโครงการ ๒. นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของเงิน และได้มีโอกาสซึ่งการช่วยเหลือผู้ปกครองประหยัดออม	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. การทำโครงการออมทรัพย์ของเด็ก เด็กๆให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ๒. เด็กได้รู้ถึงคุณค่าของเงิน รู้จักวิธีการประหยัดอดออม และมีความภาคภูมิใจที่ตนเองสามารถมีเงินเก็บได้ด้วยตนเอง

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาตำบลอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กปออยู่

๓.๑ พัฒนาปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และภูมิทัศน์ ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัยและเหมาะสมแก่การจัดการเรียนแก่เด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	วัดผลประเมิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการห้องเรียนสดใส	๑. เพื่อให้เป็นกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้	มีห้องเรียนที่มีความพร้อม สวยงาม สะอาดและ ปลอดภัย	๒ ห้อง	๒ ห้อง	๑. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดี
	๒. เพื่อความสะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก				๒. ห้องเรียนมีความสะอาดและ ปลอดภัยสำหรับเด็ก

๓.๒ จัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กอย่างครบถ้วนเหมาะสมและเพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดหาวัสดุการเรียนการสอน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้มีอุปกรณ์ในการเรียนที่เหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อให้นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. เด็กนักเรียนของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ประจำมัสยิดมุสลิมียะฮ์ทุก คนมีอุปกรณ์การเรียนครบ ๒. เด็กทุกคนมีความรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. เด็กนักเรียนของศูนย์อบรม เด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุ สลิมียะฮ์ทุกคนมีอุปกรณ์การเรียน ครบ ๒. เด็กทุกคนมีความรู้ และ สามารถพัฒนาตนเองได้
๒. วัสดุงานบ้านงานครัว	๑. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุ สลิมียะฮ์มีอุปกรณ์งานบ้านครัวใช้ ๒. เพื่อความสะดวกและปลอดภัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ศูนย์อบรมเด็กก่อน เกณฑ์ประจำมัสยิดมุ สลิมียะฮ์มีอุปกรณ์งานบ้าน งานครัวใช้ตลอดทั้งปี	๑๐๐%	๑๐๐% *	๑. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ประจำมัสยิดมุสลิมียะฮ์มีอุปกรณ์ งานบ้านงานครัวใช้ตลอดทั้งปี

๓.๒ จัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กอย่างครบถ้วนเหมาะสมและเพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการค่าหนังสือเรียน	๑. เพื่อจัดหาหนังสือให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายของรัฐบาล	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๒๕ คน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. ผู้เรียนมีหนังสือเรียนสำหรับใช้ในการเรียนรู้
๔.โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน	๑. เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายของรัฐบาล	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๒๕ คน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน
๕.โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑. เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายของรัฐบาล	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๒๕ คน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ประกอบการและชุมชน

๔.๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ประกอบการและชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑.เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ๒.เพื่อรับทราบข้อมูลเชิงประจักษ์ของนักเรียนและทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์และปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓.เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชุมชน	ครูทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ออกพบปะเยี่ยมเยียนผู้ปกครองอย่างทั่วถึงและสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. ทำให้รู้จักสภาพความเป็นอยู่ ที่บ้านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี มิตร และได้รับรู้ข้อมูลความคาดหวังของผู้ปกครอง ต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับความต้องการของชุมชน
๒.โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนรักและหวงแหน คุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑.เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบและเข้าใจถึงหลักการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กเล็ก ๒.เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ๓.เพื่อให้ผู้ปกครองได้ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการพัฒนาเด็กเล็ก	๑.ผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมประชุมอย่างน้อยร้อยละ ๘๕ ๒.ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น	๑๐๐%	๑๐๐%	๑.ผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมประชุม ร้อยละ ๙๕ ๒.ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น
๔.โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	๑. เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาเด็กและพัฒนาศูนย์ฯ	ศูนย์มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	๑๐๐%	๑๐๐%	ศูนย์มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๔.๒ ให้การสนับสนุนและร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	วัตถุประสงค์	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดชุดการแสดง ของเด็กเล็กเข้าร่วมแสดงใน กิจกรรมของชุมชน	๑.เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน ๒.เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนกับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกับ ชุมชนตามความสามารถ ของเด็ก	๑๐๐%	๑๐๐%	เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ตามความสามารถของเด็ก

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กเล็ก มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่เหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	วัดการดำเนินงาน	ที่ทำได้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการสอนเสริมและเสริมสร้างทักษะความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้แก่เด็กเล็กตามวัย	๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้มีความรู้ถึงเรื่องประชาคมอาเซียน ๒. เพื่อส่งเสริมการปรับตัวให้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๑. เด็กในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลีรอยละ ๘๐ ได้รู้เรื่องประชาคมอาเซียน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. เด็กได้มีความรู้ถึงเรื่องประชาคมอาเซียน ๒. เด็กมีการปรับตัวให้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ดีขึ้น
๒.โครงการฝึกสวนครัว	๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ครบทั้ง ๕ หมู่ ๒. เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัด ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑. เด็กทุกคนในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. เด็กทุกคนในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลีได้รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ และเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๕.๒ พัฒนาส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจในการเป็นประชาคมอาเซียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการเสริมสร้างครูผู้ อาเซียน	๑. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความ เข้าใจถึงการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ครู จำนวน ๒ คน ได้รับ ความรู้เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน ตามที่หน่วยงาน ต่างๆจัดขึ้น	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจถึงการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุสลี ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุสลี ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัย	๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ๑.๒ ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง	อบต. /ศดม. มุสลี
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยยึดหลักศาสนา	๒.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กเล็ก ๒.๒ ส่งเสริมให้เด็กยึดหลักศาสนาในการดำเนินชีวิต	อบต. /ศดม. มุสลี
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่	๓.๑ พัฒนาปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และภูมิทัศน์ ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัยและเหมาะสมแก่การจัดการเรียนแก่เด็กเล็ก ๓.๒ จัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กอย่างครบถ้วนเหมาะสมและเพียงพอ	อบต. /ศดม. มุสลี
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	๔.๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน ๔.๒ ให้การสนับสนุนและร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์ ๔.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้และให้ความร่วมมือในการเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็กอย่างถูกวิธี	ศดม. มุสลี
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๑ พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กเล็ก มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่เหมาะสมตามวัย ๕.๒ พัฒนาส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจในการเป็นประชาคมอาเซียน	ศดม. มุสลี
ฯลฯ	ฯลฯ	ฯลฯ

บทที่ ๔

บัญชีโครงการ / กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลถึงชั้น มีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์การพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการที่ดีสมวัย												
๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและ พัฒนาเด็กเล็กให้มีความ พัฒนาการที่ดี สมวัย ทั้ง ๔ ด้าน	๑๑	๓๔๑,๐๔๘	๑๑	๓๔๙,๒๑๘	๑๑	๒๓๑,๙๑๙	๑๑	๒๓๑,๙๑๙	๑๑	๒๓๑,๙๑๙	๕๕	๑,๓๘๖,๐๒๔
	๒		๒		๒		๒		๒		๑๐	๕๐
๑.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ เด็กได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง												
รวม	๑๓	๓๔๑,๐๔๘	๑๓	๓๔๙,๒๑๘	๑๓	๒๓๑,๙๑๙	๑๓	๒๓๑,๙๑๙	๑๓	๒๓๑,๙๑๙	๖๕	๑,๓๘๖,๐๒๔

	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์การพัฒนา												
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้าน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมโดยยึดหลัก ศาสนา	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๑๕	-
๒.๑ กลยุทธ์การเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมให้แก่ เด็กเล็ก	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ เด็กยึดหลักศาสนาในการ ดำเนินชีวิต												
รวม	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-	๒๐	-

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์การพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็ก เล็กน่ายุ												
๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุง อาคาร ห้องเรียน และภูมิทัศน์ ให้มีความเหมาะสมปลอดภัยและเหมาะ แก่การจัดการเรียนแก่เด็กเล็ก	๗	๘๗,๐๐๐	๗	๑๐๓,๓๐๐	๗	๑๐๘,๓๐๐	๗	๑๐๘,๓๐๐	๗	๑๐๘,๓๐๐	๓๕	๕๑๕,๒๐๐
๓.๒ กลยุทธ์การจัดการจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ที่ จำเป็นในการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก อย่างครบถ้วนเหมาะสมและเพียงพอ	๗	๘๒,๗๐๐	๗	๙๖,๐๐๐	๗	๙๑,๗๐๐	๗	๙๑,๗๐๐	๗	๙๑,๗๐๐	๓๕	๔๕๓,๘๐๐
รวม	๑๔	๑๖๙,๗๐๐	๑๔	๑๙๙,๓๐๐	๑๔	๒๐๐,๐๐๐	๑๔	๒๐๐,๐๐๐	๑๔	๒๐๐,๐๐๐	๗๐	๙๖๙,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์การพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็ก เล็กน่ายุ												
๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุง อาคาร ห้องเรียน และภูมิทัศน์ ให้มี ความเหมาะสม สม ปลอดภัยและเหมาะ แก่การจัดการเรียนแก่เด็กเล็ก	๗	๘๗,๐๐๐	๗	๑๐๓,๓๐๐	๗	๑๐๘,๓๐๐	๗	๑๐๘,๓๐๐	๗	๑๐๘,๓๐๐	๓๕	๕๑๕,๒๐๐
	๗	๘๒,๗๐๐	๗	๙๖,๐๐๐	๗	๙๑,๗๐๐	๗	๙๑,๗๐๐	๗	๙๑,๗๐๐	๓๕	๔๕๓,๘๐๐
๓.๒ กลยุทธ์การจัดการจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ที่ จำเป็นในการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก อย่างครบถ้วนเหมาะสมและเพียงพอ												
รวม	๑๔	๑๖๙,๗๐๐	๑๔	๑๙๙,๓๐๐	๑๔	๒๐๐,๐๐๐	๑๔	๒๐๐,๐๐๐	๑๔	๒๐๐,๐๐๐	๗๐	๙๖๙,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์การพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน												
๔.๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน	๔	-	๔	-	๔	๓,๐๐๐	๔	๓,๐๐๐	๔	๓,๐๐๐	๒๐	๙,๐๐๐
๔.๒ ให้การสนับสนุนและร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
๔.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้และให้ความร่วมมือในการเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็กอย่างถูกวิธี	๖	๒๔,๐๐๐	๖	๒๔,๐๐๐	๖	๓๙,๐๐๐	๖	๓๙,๐๐๐	๖	๓๙,๐๐๐	๓๐	๑๖๕,๐๐๐
รวม	๑๑	๒๔,๐๐๐	๑๑	๒๔,๐๐๐	๑๑	๔๒,๐๐๐	๑๑	๔๒,๐๐๐	๑๑	๔๒,๐๐๐	๕๕	๑๗๔,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์การพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านการเตรียมความ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
๕.๑ พัฒนาและส่งเสริมให้เด็ก เล็ก มีความพร้อมในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนที่เหมาะสม ตามวัย	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
๕.๒ พัฒนาส่งเสริมให้บุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจ ในการเป็นประชาคมอาเซียน	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๑๕	-
รวม	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๑๕	-
รวมทั้งสิ้น	๔๕	๕๓๔,๗๔๘	๔๕	๕๗๒,๕๑๘	๔๕	๔๗๒,๙๑๙,๕๐	๔๕	๔๗๒,๙๑๙,๕๐	๔๕	๔๗๒,๙๑๙,๕๐	๒๒๕	๒,๕๒๓,๐๒๔,๕๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย

๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการที่สมวัย ทั้ง ๔ ด้าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการรณน้อยปลอดภัยโรค	๑. เป็นการกระตุ้นสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการล้างมือ ๗ ขั้นตอน เพื่อลดการแพร่กระจายของเชื้อโรคที่ติดต่อในระบบทางเดินหายใจ ๒. เพื่อลดการเกิดโรคติดต่อจากการสัมผัสสิ่งปนเปื้อนจากผู้ที่เกี่ยวข้องจากผู้ป่วยจากโรคมือเท้าปาก	เด็กเล็ก ศพด. มุขอลี	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ๒. เด็กนักเรียนมีการล้างมือทุกครั้ง ก่อนและหลังรับประทานอาหาร	ศดม. มุขอลี
๒.	โครงการหนุนน้อมมารยาทงาม	๑. เพื่อครูและผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังมารยาททางสังคมเบื้องต้นให้แก่เด็ก ๒. เพื่อเป็นการสืบทอด ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ๓. เพื่อให้เด็กได้กล้าแสดงออก และร่วมรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ๔. เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาข้อที่ ๖ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒) และมาตรฐานการศึกษาข้อที่ ๙ (ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔)	เด็กเล็ก ศพด. มุขอลี	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. เด็กได้รับการปลูกฝังมารยาททางสังคมเบื้องต้น รู้จักการให้การนอบน้อม ถ่อมตน ๒. เด็กการแสดงออก และร่วมรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของคนไทย	ศดม. มุขอลี

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความรู้

๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีความรู้ที่สัมพันธ์กับวัย ทั้ง ๔ ด้าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการรื้อน้อยปลอดโรค	๑. เป็นการกระตุ้นสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการล้างมือ ๗ ขั้นตอน เพื่อลดการแพร่กระจายของเชื้อโรคที่ติดต่อในระบบทางเดินหายใจ ๒. เพื่อลดการเกิดโรคติดต่อจากการสัมผัสสิ่งปนเปื้อนจากผู้ที่ไม่ป่วยจากโรคมือเท้าปาก	เด็กเล็ก ศพด. มุขอลี	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ๒. เด็กนักเรียนมีการล้างมือทุกครั้ง ก่อนและหลังรับประทานอาหาร	ศดม. มุขอลี
๒.	โครงการรื้อน้อยมารยาทงาม	๑. เพื่อครูและผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังมารยาททางสังคมเบื้องต้นให้แก่เด็ก ๒. เพื่อเป็นการสืบทอด ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ๓. เพื่อให้เด็กได้กล้าแสดงออก และร่วมรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ๔. เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาข้อที่ ๖ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒) และมาตรฐานการศึกษาข้อที่ ๙ (ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔)	เด็กเล็ก ศพด. มุขอลี	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. เด็กได้รับการปลูกฝังมารยาททางสังคมเบื้องต้น รู้จักการให้การมอบน้อม ถ่อมตน ๒. เด็กการแสดงออก และร่วมรักษาขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณี วัฒนธรรมของคนไทย	ศดม. มุขอลี

๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการที่สมวัย พง ๔ ด้าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณแล่นหลังที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓.	โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้	๑. เพื่อให้มีการจัดหาสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้ครบถ้วนตามหลักสูตรฯ และครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการผลิตสื่อ และนำสื่อต่าง ๆ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจยิ่งขึ้น ๒. เพื่อนำสื่อที่ได้จัดทำขึ้นมาพัฒนาเด็กให้พัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๓. มีสื่อที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้และเด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ๔. เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาข้อที่ ๒ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓)	เด็กเล็ก ศพด. มุขอลี	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. มีสื่อที่จะนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ตรงตามสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเข้าใจในสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ๓. เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ และสติปัญญา ๔. มีสื่อที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ และเด็กมีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น	ศดม. มุขอลี
๔.	โครงการวันสำคัญของชาติ - กระทรวงน้อย - วันขึ้นปีใหม่ - วันครู - วันแม่ - วันพ่อ	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริม และอนุรักษ์ไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีวันลอย ๒. เพื่อให้เด็กได้เข้าใจวันสง ท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ ๓. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อพ่อ ล่ามในพระคุณของพ่อ	เด็กเล็ก ศพด. มุขอลี	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. เด็กได้รับการปลูกฝังการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมวันวัฒนธรรมอันดีงามของไทยให้คงไว้สืบไป ๒. ครูและนักเรียนร่วมมือร่วมใจ ทำให้เกิดความสามัคคีและความสำเร็จในกิจกรรม	ศดม. มุขอลี

๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีความสามารถในการที่สมวัย ทั้ง ๔ ด้าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕.	โครงการอาหารกลางวัน	๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้รับประทานอาหารที่สะอาดและปลอดภัยสูงสุดอนามัย ๒. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน ๓. เพื่อให้เด็กเรียนรู้มีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมกรมการบริโภคที่ดี ๔. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ	เด็กเล็ก ศพด. นูชอลลี	๒๓๕,๒๐๐ งบ อบต	๒๓๕,๒๐๐ งบ อบต	๑๔๗,๐๐๐ งบ อบต	๑๔๗,๐๐๐ งบ อบต	๑๔๗,๐๐๐ งบ อบต	๑. เด็กเล็กได้รับอาหารกลางวัน ร้อยละ ๑๐๐	อบต. /ศดม. นูชอลลี
๖.	โครงการอาหารเสริม (นม)	๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้รับประทานอาหารและอาหารเสริม (นม) ที่สะอาดและปลอดภัยสูงสุดอนามัย ๒. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน ๓. เพื่อให้เด็กเรียนรู้มีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมกรมการบริโภคที่ดี ๔. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ	เด็กเล็ก ศพด. นูชอลลี	๘๕,๘๔๘ งบ อบต	๘๕,๘๔๘ งบ อบต	๕๔,๑๖๙.๕๐ งบ อบต	๕๔,๑๖๙.๕๐ งบ อบต	๕๔,๑๖๙.๕๐ งบ อบต	๑. เด็กเล็กได้รับอาหารเสริม (นม) ร้อยละ ๑๐๐	อบต./ศดม. นูชอลลี

๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการที่สมวัย ทั้ง ๔ ด้าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๗.	โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย จิต สังคมสุขภาพของปากและพัฒนากล้ามเนื้อ IQ เด็กปฐมวัย ๒-๕ ปี	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ผ่านการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก ๒. พัฒนาเด็ก ๒-๕ ปี และผู้ปกครอง ให้ได้รับความรู้ความเข้าใจวิธีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓. เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กเล็กและผู้ปกครอง ศพด. มุชอลลิ	๑๒,๕๐๐ งบ สป.สช	๑๒,๕๐๐ งบ สป.สช	๑๒,๕๐๐ งบ สป.สช	๑๒,๕๐๐ งบ สป.สช	๑๒,๕๐๐ งบ สป.สช	๑. เด็กเล็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ๒. ครู ผู้ประกอบการ ผู้ปกครอง มีความเข้าใจดีขึ้น ๓. เกิดภาคีเครือข่ายการพัฒนาเด็ก ระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อบต./ศดม. มุชอลลิ
๘.	โครงการสู่ฝัน วันของหนู	๑. เพื่อส่งเสริมและเป็นแรงใจให้กับเด็กเล็ก	เด็กเล็ก ศพด. มุชอลลิ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. เด็กเล็กเกิดความภาคภูมิใจ และเกิดแรงใจที่ดี	ศดม. มุชอลลิ
๙.	กิจกรรมตรวจสุขภาพ	๑. เพื่อให้เด็กเล็กรักความสะอาด ตรวจวัดพัฒนาการด้านร่างกาย	ตรวจความสะอาดของร่างกาย น้ำหนัก/ส่วนสูง	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. เด็กเล็กได้รับการตรวจสุขภาพ ร่างกาย	ศดม. มุชอลลิ
๑๐.	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	๑. เพื่อให้เด็กเกิดความสนุกสนานและได้มีส่วนร่วมกับชุมชน	เด็กเล็ก ศดม. มุชอลลิ	๗,๕๐๐ งบ อบต.	๗,๕๐๐ งบ อบต.	๗,๕๐๐ งบ อบต.	๗,๕๐๐ งบ อบต.	๗,๕๐๐ งบ อบต.	๑. เด็กเล็กได้รับความสุข สนุกสนาน	ศดม. มุชอลลิ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความสามารถที่สมวัย

๑.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของ โครงการ)	งบประมาณแสนแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อให้ครูมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เด็กเล็ก ศพด. มุชอลลี	-	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา	ศดม. มุชอลลี
๒.	โครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	เด็กเล็ก ศพด. มุชอลลี	-	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	ศดม. มุชอลลี

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมโดยยึดหลักศาสนา

๒.๑ กลยุทธ์การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณแผ่นดินแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการออมทรัพย์นักเรียน	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมนิสัยรักประหยัดตั้งแต่เยาว์วัย ๒. เป็นการปลูกฝังค่านิยมที่ตั้งมั่นให้แก่เด็ก เด็กรู้จักการฝากเงินเป็นการเก็บเงินที่ดีอีกแบบหนึ่ง ๓. เพื่อเป็นการช่วยผู้ปกครองเก็บออมอีกแรงหนึ่ง ๔. เพื่อเด็กจะได้รู้สึกภาคภูมิใจที่ตนเองสามารถมีเงินเก็บเป็นของตนเอง ที่เหลือจากค่าขนมที่ผู้ปกครองให้มาโดยไม่เบียดเบียนเงินส่วนอื่นของผู้ปกครอง	๑. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีการออม ๒. นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของเงิน และได้มีโอกาสซึ่งการช่วยเหลือผู้ปกครองประหยัดออม	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. การทำโครงการออมทรัพย์ของเด็ก เด็กๆให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ๒. เด็กได้รู้ถึงคุณค่าของเงิน รู้จักวิธีการประหยัดอดออม และมีความภาคภูมิใจที่ตนเองสามารถมีเงินเก็บได้ด้วยตนเอง	ศดม. มุชอลลี
๒.	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๑. เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และชื่นชมในศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ๒. เพื่อให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญต่าง ๆ ๓. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ตามความเหมาะสม ๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เหมาะสมตามวัย	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรม อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม-ประเพณี ของท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนมากขึ้น ๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และชื่นชมในศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วันสำคัญ ๓. เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน	ศดม. มุชอลลี

๒.๑ กลยุทธ์การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓.	ศูนย์เฝ้าอยู่เพราะหนูช่วยกัน	๑.เพื่อให้เด็กได้เกิดความรัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มาร่วมโครงการ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑.เด็กได้รับรู้ถึงความสำคัญ และคุณค่าของการช่วยเหลือ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ศตม. มุขอลี

๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้เด็กยึดหลักศาสนาในการดำเนินชีวิต

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการวัยใส ไร้ คุณธรรม	๑.เพื่อเป็นการสืบทอดศาสนาและวัฒนธรรมอันดีงามที่ตนนับถือ ๒.เพื่อให้เด็กเข้าใจหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม ๓.เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีการละหมาดที่ถูกต้อง ๔.เพื่อให้เด็กรู้จักการกล่าวคำปฎิญาณตนในระดับพื้นฐาน ๕.เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๙	๑. เด็กนักเรียนศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุสลิมชอลลีสามารถปฏิบัติตามหลักการของศาสนาได้ ถูกวิธีและเป็นผู้ปฏิบัติปฏิบัติชอบอยู่ในศีลธรรมอันดี	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. เด็กนักเรียนในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุสลิมชอลลีสามารถเข้าใจในหลักธรรมคำสอน ๒. เด็กนักเรียนศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุสลิมชอลลีได้รับการส่งเสริมให้รู้จักวิธีการกล่าวคำอา ให้สละ การละหมาด อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ศตม. มุขอลี

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ

๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนา ปรับปรุงอาคาร ปรับปรุงและภูมิทัศน์ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัยและเหมาะแก่การจัดการเรียนแก่เด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการห้องเรียน สดี	๑. เพื่อให้เป็นภาระกระตุ้น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ๒. เพื่อความสะอาดและ ปลอดภัยสำหรับเด็ก	มีห้องเรียนที่มี ความพร้อม สวยงาม สะอาด และปลอดภัย	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดี ๒. ห้องเรียนมีความ สะอาดและปลอดภัย สำหรับเด็ก	คตม. มุขอลี
๒.	โครงการซ่อมแซม ปรับปรุง ต่อเติม อาคารเรียน ห้องน้ำ อ่างล้างหน้า รั้ว ฯลฯ	๑. เพื่อให้อาคารสถานที่ ของศูนย์อบรมเด็กก่อน เกณฑ์ประจำศูนย์มุขอลี ๒. มีความสมบูรณ์ สะอาดและปลอดภัย	๑.อาคารสถานที่ ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก มุขอลี ๒. มีความสมบูรณ์ สะอาดและ ปลอดภัย	๕๕,๐๐๐. อบต. ดลิ่งชัน	๕๕,๐๐๐. อบต. ดลิ่งชัน	๕๕,๐๐๐. อบต. ดลิ่งชัน	๕๕,๐๐๐. อบต. ดลิ่งชัน	๕๕,๐๐๐. อบต. ดลิ่งชัน	๑.อาคารสถานที่มีความ สมบูรณ์ สะอาดและ ปลอดภัย เด็กได้ใช้ ประโยชน์เต็มพื้นที่	อบต./คตม. มุ ขอลี
๓.	ถึงดับเพลิง ผงเคมี แห้ง	๑. เพื่อใช้ป้องกันเพลิงไหม้ ในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ประจำศูนย์มุขอลี	ถึงดับเพลิง ผง เคมีแห้ง จำนวน ๑ ถึง	๒,๐๐๐ อบต. ดลิ่งชัน	๒,๐๐๐ อบต. ดลิ่งชัน	๒,๐๐๐ อบต. ดลิ่งชัน	๒,๐๐๐ อบต. ดลิ่งชัน	๒,๐๐๐ อบต. ดลิ่งชัน	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ประจำศูนย์มุขอลี มีถัง ดับเพลิง	อบต./คตม. มุ ขอลี
๔.	ติดตั้งเหล็ก กัด มุงลาด	๑. เพื่อป้องกันไม่ให้เกิด โรค ปลอดภัย ตาม มาตรฐานของศูนย์เด็กเล็ก	หน้าต่างจำนวน ๑๐ บาน ประตู จำนวน ๑ บาน	๓๐,๐๐๐ อบต. ดลิ่งชัน	๓๐,๐๐๐ อบต. ดลิ่งชัน	๓๐,๐๐๐ อบต. ดลิ่งชัน	๓๐,๐๐๐ อบต. ดลิ่งชัน	๓๐,๐๐๐ อบต. ดลิ่งชัน	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ประจำศูนย์มุขอลี ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็ก เล็กน่ายุ	อบต./คตม. มุ ขอลี

๓.๒ กลยุทธ์การจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กอย่างครบถ้วนเหมาะสมและเพียงพอ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณแล่นแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๔.	วัสดุงานบ้านงานครัว	๑.ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุสลิมียะห์มีอุปกรณ์งานบ้านงานครัวใช้ ๒.เพื่อความสะดวกและปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุสลิมียะห์มีอุปกรณ์งานบ้านงานครัวใช้ตลอดทั้งปี	๔,๐๐๐ งบ อบต.	๔,๐๐๐ งบ อบต.	๔,๐๐๐ งบ อบต.	๔,๐๐๐ งบ อบต.	๔,๐๐๐ งบ อบต.	๑.ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุสลิมียะห์มีอุปกรณ์งานบ้านงานครัวใช้ตลอดทั้งปี	อบต./ศคม. มูซอลลี
๕.	โครงการค่าหนังสือเรียน	๑. เพื่อจัดหาหนังสือให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายของรัฐบาล	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๒๕ คน	-	๓,๘๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑. ผู้เรียนมีหนังสือเรียนสำหรับใช้ในการเรียนรู้	ศคม. มูซอลลี
๖.	โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน	๑. เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายของรัฐบาล	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๒๕ คน	-	๓,๘๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	ศคม. มูซอลลี
๗.	โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑. เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายของรัฐบาล	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๒๕ คน	-	๕,๗๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	ศคม. มูซอลลี

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กนำอยู่

๓.๒ กลยุทธ์การจัดการจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กอย่างครบถ้วนเหมาะสมและเพียงพอ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณแล่นแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการจัดหาวัสดุการเรียนการสอน	๑. เพื่อให้เด็กเรียนได้มีอุปกรณ์ในการเรียนที่เหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อให้เด็กเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. เด็กนักเรียนของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์กลุ่มที่มีอายุ ๓-๖ ปี ๒. เด็กนักเรียนที่มีอุปกรณ์การเรียนครบ ๒. เด็กทุกคนมีความรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้	๕๕,๕๐๐ งบ อบต.	๕๕,๕๐๐ งบ อบต.	๕๑,๐๐๐ งบ อบต.	๕๑,๐๐๐ งบ อบต.	๕๑,๐๐๐ งบ อบต.	๑. เด็กนักเรียนของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์กลุ่มที่มีอายุ ๓-๖ ปี ๒. เด็กทุกคนมีความรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้	อบต./ศตม. มูขอลี
๒.	โครงการจัดหาเครื่องเล่นสนามในร่ม และกลางแจ้ง	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	๑๘,๐๐๐ งบ อบต.	๑๘,๐๐๐ งบ อบต.	๑๘,๐๐๐ งบ อบต.	๑๘,๐๐๐ งบ อบต.	๑๘,๐๐๐ งบ อบต.	๑. เด็กนักเรียนของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์กลุ่มที่มีอายุ ๓-๖ ปี ๒. เด็กทุกคนมีความรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้	อบต./ศตม. มูขอลี
๓.	โครงการจัดหาหนังสือ	๑. เพื่อให้เด็กเรียนมีหนังสือตลอดทั้งปี ๒. เพื่อให้เด็กเรียนมีหนังสือที่ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. เด็กนักเรียนของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์กลุ่มที่มีอายุ ๓-๖ ปี ๒. เด็กทุกคนมีความรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้	๑,๒๐๐ งบ อบต.	๑,๒๐๐ งบ อบต.	๑,๒๐๐ งบ อบต.	๑,๒๐๐ งบ อบต.	๑,๒๐๐ งบ อบต.	๑. เด็กนักเรียนของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์กลุ่มที่มีอายุ ๓-๖ ปี ๒. เด็กทุกคนมีความรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้	อบต./ศตม. มูขอลี

๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนา ปรับปรุงอาคาร ห้องเรียนและภูมิทัศน์ให้มีความเหมาะสมปลอดภัยและเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณเส้นแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕.	จัดซื้อโต๊ะทำงานของบุคลากร	๑. เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานราชการและทดแทนตัวเก่าที่เสื่อมสภาพ	๑. เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานราชการและทดแทนตัวเก่าที่เสื่อมสภาพ ๒ ตัว	-	๘,๐๐๐. งบ อบต. คลังชัน	๘,๐๐๐. งบ อบต. คลังชัน	๘,๐๐๐. งบ อบต. คลังชัน	๘,๐๐๐. งบ อบต. คลังชัน	๑. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ สะดวก สวยงาม เป็นระเบียบ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้การสอน	คตม. มุขอลลิ
๖.	โครงการจัดซื้อถังน้ำแบบไฟเบอร์กลาส สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อใช้เก็บน้ำสำหรับใช้ในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลิ	จัดซื้อถังน้ำไฟเบอร์กลาส ตามมาตรฐานครุภัณฑ์ กองการมาตรฐานงบประมาณ ๑ ขนาดที่กำหนดเป็นขนาดที่จุน้ำได้ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐ ลิตร ราคาไม่รวมภาษีค่าติดตั้ง และไม่รวมค่าติดตั้ง จำนวน ๑ ใบ	-	๘,๓๐๐ งบ อบต. คลังชัน	๘,๓๐๐ งบ อบต. คลังชัน	๘,๓๐๐ งบ อบต. คลังชัน	๘,๓๐๐ งบ อบต. คลังชัน	๑. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลิ ได้มีถังเก็บน้ำไว้ใช้ได้ตลอด	อบต./คตม. มุขอลลิ
๗.	โครงการจัดซื้อเสาธงหน้าศูนย์ฯ	๑. เพื่อแสดงความจงรักภักดีในสถาบันชาติ	หน้าศูนย์ฯ มุขอลลิ มีเสาธงชาติ	-	-	๕,๐๐๐ งบ อบต. คลังชัน	๕,๐๐๐ งบ อบต. คลังชัน	๕,๐๐๐ งบ อบต. คลังชัน	๑. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลิ ได้มีเสาธงชาติที่แข็งแรง	อบต./คตม. มุขอลลิ

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ประกอบการและชุมชน

๔.๑ กลยุทธ์การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ประกอบการและชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณแสนแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ๒. เพื่อรับทราบข้อมูลเชิงประจักษ์ของนักเรียนและทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์และปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชุมชน	ครูทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ออกพบปะเยี่ยมเยียนผู้ปกครองอย่างทั่วถึง และสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. ทำให้รู้จักสภาพความเป็นอยู่ที่บ้านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เสริมสร้างความสัมพันธ์อันญาติมิตร และได้รับรู้ข้อมูลความคาดหวังของผู้ปกครอง ต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับความต้องการของชุมชน	ศคม. มุขอลี
๒.	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนรักและหวงแหน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศคม. มุขอลี

๔.๑ กลยุทธ์การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓.	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบและเข้าใจถึงหลักการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กเล็ก ๒. เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นร่วมกัน ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองได้ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการพัฒนาเด็กเล็ก	๑. ผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมประชุมอย่างน้อยร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. ผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมประชุม ร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น	ศคม. มุชอลลี
๔.	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	๑. เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กและพัฒนาศูนย์ฯ	ศูนย์ฯ มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๓,๐๐๐ งบ อบต.	๓,๐๐๐ งบ อบต.	๓,๐๐๐ งบ อบต.	ศูนย์ฯ มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	ศคม. มุชอลลี

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

๔.๒ กลยุทธ์การให้การสนับสนุนและร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการจัดชุดการแสดงของเด็กเล็กเข้าร่วมแสดงในกิจกรรมของชุมชน	๑.เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมกับชุมชน ๒.เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนตามความสามารถของเด็ก	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ตามความสามารถของเด็ก	ศคม. นุชอลลี

๔.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้และให้ความร่วมมือในการเสริมสร้างพัฒนาการให้เด็กอย่างถูกวิธี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณแต่ละแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการเล่านิทานสร้างจินตนาการ	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคม ให้แก่เด็ก	เด็กให้ความสนใจในการฟังนิทานและการทำกิจกรรม	-	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	เด็กบางส่วนไม่คอยให้ความสนสนใจต้องการแนวทางหรือหาวิธีการที่ดึงดูดใจเด็ก	ศดม. มุขอลี
๒.	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	๑. เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็ก ได้เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมในการพัฒนาวิชาชีพมาตรฐาน ๓. เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร	ครู จำนวน ๒ คน ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	๔,๐๐๐ งบ อบต	๔,๐๐๐ งบ อบต	๔,๐๐๐ งบ อบต	๔,๐๐๐ งบ อบต	๔,๐๐๐ งบ อบต	๑.ครูผู้ดูแลเด็กนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับมาพัฒนาเด็กพัฒนาศูนย์เด็กเล็กเข้าสู่มาตรฐาน ๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ๒๓ มาตรฐาน	อบต./ศดม. มุขอลี

๔.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้และให้ความร่วมมือในการเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่ได้อย่างถูกวิธี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณแผนหลังที่มา						ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๕		
๓.	โครงการพัฒนาหลักสูตร	๑. เพื่อให้การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ๒. เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนในที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานของบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	หลักสูตรของสถานศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. หลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน	คคม. มุชอลลี
๔.	โครงการศึกษาดูงาน มหกรรมการศึกษาท้องถิ่น	๑. เปิดโอกาสให้ครูผู้ดูแลเด็ก ได้ร่วมงานมหกรรม การศึกษาท้องถิ่น นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๑. ครูผู้ดูแลเด็ก ได้ ร่วมงานมหกรรม การศึกษาท้องถิ่น	๒๐,๐๐๐ งบ อบต.	๒๐,๐๐๐ งบ อบต.	๒๐,๐๐๐ งบ อบต.	๒๐,๐๐๐ งบ อบต.	๒๐,๐๐๐ งบ อบต.	๒๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑. ครูผู้ดูแลเด็กได้ ร่วมงานมหกรรม การศึกษาท้องถิ่น	อบต./คคม. มุชอลลี
๕.	โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๑. ปรับปรุงและแก้ไข เพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษา	๑. ศูนย์ฯมุชอลลี มี แผนพัฒนาการศึกษา ที่ตรงกับบริบทของชุมชน	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. ศูนย์ฯมุชอลลี มี แผนพัฒนาการศึกษาที่ ตรงกับบริบทของชุมชน	คคม. มุชอลลี

๔.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้และให้ความร่วมมือในการเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่อย่างถูกวิธี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณแผนแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๖.	โครงการศึกษาดูงานครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษาและ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดูงานของพื้นที่อื่น เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาและ คณะกรรมการบริหารศูนย์ได้ไปศึกษาดูงาน	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑๕,๐๐๐ งบ อบต.	๑๕,๐๐๐ งบ อบต.	๑๕,๐๐๐ งบ อบต.	๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาและ คณะกรรมการบริหารศูนย์ได้ไปศึกษาดูงาน	ศดม. มุขอลี

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กเล็ก มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของโครงการ)	งบประมาณแสนแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการสอนเสริมและเสริมสร้างทักษะความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้แก่เด็กเล็กตามวัย	๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้มีความรู้ถึงเรื่องประชาคมอาเซียน ๒. เพื่อส่งเสริมการปรับตัวให้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๑. เด็กในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลีร้อยละ ๘๐ ได้รู้เรื่องประชาคมอาเซียน	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. เด็กได้มีความรู้ถึงเรื่องประชาคมอาเซียน ๒. เด็กมีการปรับตัวให้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ดีขึ้น	ศดม. มุซอลลี
๒.	โครงการฝึกสวนครัว	๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ครบทั้ง ๕ หมู่ ๒. เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัด ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑. เด็กทุกคนในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. เด็กทุกคนในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลีได้รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ และเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาประเทศชาติต่อไป	ศดม. มุซอลลี

๕.๒ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจในการเป็นประชาคมอาเซียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณแผนแหล่งที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑.	โครงการเสริมสร้างครูผู้ อาเขียน	๑. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมี ความรู้ ความเข้าใจถึง การเข้าสู่ประชาคม อาเซียน	ครูจำนวน ๒ คน ได้รับความรู้ เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน ตามที่ หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๑. เพื่อให้ครูผู้ดูแล เด็กมีความรู้ ความ เข้าใจถึงการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	ศคณ. มุขอลลิ

บทที่ ๕

การติดตาม และประเมินผล

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามผลและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี มีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายสามารถ	มาศโอสถ	ผู้แทนชุมชน	ประธาน
๒. นางสาวคร	กุลพ้อ	ผู้แทนด้านการศึกษา	กรรมการ
๓. นายหมาดหยาด	กุลพ้อ	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๔. นายบุญมัน	มาศโอสถ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นางประทุมวดี	ชายกุล	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๖. นางอุไร	มาศชาย	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗. นางสาวลักษณ์	การิมการ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๘. นางมะลิวัน	เอ่งฉ้วน	ผู้แทนกองการศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นางปิยีนกิส	ปาทาน	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววรรณ	ดาววัน	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ฯ	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง และวิธีการในการติดตามและประเมินผล ฯ
 ๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาห้าปี ไปสู่การปฏิบัติ
 ๓. รายงานผล และเสนอความเห็นที่ได้จากการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และให้ประกาศผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และปิดประกาศไว้อย่างน้อย ๓๐ วัน
 ๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงาน ตามที่เห็นสมควร
- ให้คณะกรรมการเลือกกรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการ และกรรมการอีก ๑ คน ทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

๕.๒ วิธีการติดตามผล และประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลถึงชั้น ออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามที่ได้วางเป้าหมายไว้หรือไม่

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตาม และประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี ได้กำหนดห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ โดยให้คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้กำหนด แต่ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และให้ปีตประกาศผลการประเมินฯ ในที่เปิดเผย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

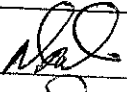
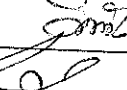
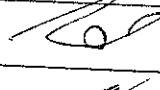
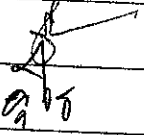
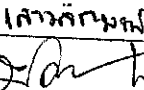
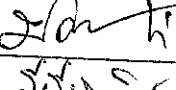
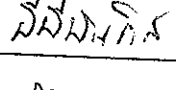
บันทึกการประชุม

คณะกรรมการบริหารและพัฒนาการศึกษา

เกี่ยวกับเรื่องการจัดทำแผนงบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ณ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี

ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๒ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๓๐ น

ที่	ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายสามารถ มาศโอสถ		ผู้แทนชุมชน	
๒	นางสาคร กุลพ้อ		ผู้แทนด้านการศึกษา	
๓	นายหมาดหยาด กุลพ้อ		ผู้แทนศาสนา	
๔	นายบุญมัน มาศโอสถ		ผู้แทน อบต	
๕	นางประทุมวดี ชายกุล		ผู้แทนสาธารณสุข	
๖	นางอุไร มาศชาย		ผู้แทนผู้ปกครอง	
๗	นางเสาวลักษณ์ การีมการ		ผู้แทนผู้ปกครอง	
๘	นางมะลิวัน เอ่งฉ้วน		ผู้แทนกองการศึกษา	
๙	นางปิยีนกิส ปาทาน		ครู	
๑๐	นางสาววรรณดา ดาววัน		ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ฯ	

เริ่มประชุมเวลา

๐๙.๓๐ น

ระเบียบวาระที่ ๑

เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายสามารถ มาศโอสถ

ด้วยศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี ได้จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เพื่อเสนอคณะกรรมการ พิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนอต่อผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้างและให้ผู้บริหารประกาศใช้ต่อไป

๓. ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

๔. บัญชีโครงการ / กิจกรรม

๕. การติดตามการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปใช้

จึงขอให้ที่ประชุมได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ยังมีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้าง

นางสาววรรณดา ดาววัน

ข้อมูลของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี มิวลียัทศน์ “ พัฒนาการสมวัย
บรรยากาศสดใส ชุมชนอุ่นใจ ใส่ใจศาสนา นำพาสู่อาเซียน ” และจะมีพันธกิจที่ศูนย์อบรมเด็ก
ก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี จะต้องมียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของแต่ละด้านมาอธิบายให้
คณะกรรมการฟังเพื่อจะได้พิจารณาเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี คือ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ
ที่ดีสมวัย

๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน

จำนวน ๑๑ โครงการ

๑. โครงการมือน้อยปลอดภัยโรค

๒. โครงการหนูน้อยมารยาทงาม

๓. โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้

๔. โครงการวันสำคัญของชาติ

- กระถางน้อย

- วันขึ้นปีใหม่ - วันครู - วันแม่ - วันพ่อ

๕. โครงการอาหารกลางวัน

๖. โครงการอาหารเสริม (นม)

๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย จิต สังคม สุขภาพช่องปากและพัฒนาการ IQ EQ

เด็กปฐมวัย ๒-๕ ปี

๘. โครงการสุ่มวันของหนู

๙. กิจกรรมตรวจสุขภาพ

๑๐. โครงการวันเด็กแห่งชาติ

๑๑. โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา

- กิจกรรมการรณรงค์สร้างความปลอดภัยในการสวมหมวกนิรภัยของเด็กปฐมวัย

๑.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง จำนวน ๒ โครงการ

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒. โครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

๔. บัญชีโครงการ / กิจกรรม

๕. การติดตามการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปใช้

จึงขอให้ที่ประชุมได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ยังมีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้าง

นางสาววรรณดา ตาวัน

ข้อมูลของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี มีวิสัยทัศน์ “ พัฒนาการสมวัย
บรรยากาศสดใส ชุมชนอบอุ่นใจ ใส่ใจศาสนา นำพาสู่อาเซียน ” และจะมีพันธกิจที่ศูนย์อบรมเด็ก
ก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี จะต้องมียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของแต่ละด้านมาอธิบายให้
คณะกรรมการฟังเพื่อจะได้พิจารณาเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี คือ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ
ที่ดีสมวัย

๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน

จำนวน ๑๑ โครงการ

๑. โครงการมือน้อยปลอดโรค

๒. โครงการหนูน้อยมารยาทงาม

๓. โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้

๔. โครงการวันสำคัญของชาติ

- กระถางน้อย

- วันขึ้นปีใหม่ - วันครู - วันแม่ - วันพ่อ

๕. โครงการอาหารกลางวัน

๖. โครงการอาหารเสริม (นม)

๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย จิต สังคม สุขภาพช่องปากและพัฒนาการ IQ EQ

เด็กปฐมวัย ๒-๕ ปี

๘. โครงการสูฝืน วันของหนู

๙. กิจกรรมตรวจสุขภาพ

๑๐. โครงการวันเด็กแห่งชาติ

๑๑. โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา

- กิจกรรมการรณรงค์สร้างความปลอดภัยในการสวมหมวกนิรภัยของเด็กปฐมวัย

๑.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง จำนวน ๒ โครงการ

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒. โครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมโดยยึดหลักศาสนา

๒.๑ กลยุทธ์การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กเล็ก จำนวน ๓ โครงการ

๑. โครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน
๒. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
๓. กิจกรรมศูนย์นำอยู่เพราะหนูช่วยกัน

๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้เด็กยึดหลักศาสนาในการดำเนินชีวิต จำนวน ๑ โครงการ

๑. โครงการวัยใส ใฝ่คุณธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กนำอยู่

๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และภูมิทัศน์ ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และเหมาะสมแก่การจัดการเรียนแก่เด็กเล็ก จำนวน ๗ โครงการ

๑. โครงการห้องเรียนสดใส
๒. โครงการซ่อมแซม ปรับปรุง ต่อเติมอาคารเรียน ห้องน้ำ อ่างล้างหน้า ฯลฯ
๓. จัดซื้อโต๊ะทำงานของบุคลากร
๔. ถังดับเพลิง ผงเคมีแห้ง
๕. ติดตั้งเหล็กดัด มุ้งลวด
๖. โครงการจัดซื้อถังน้ำ แบบไฟเบอร์กลาสสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗. โครงการจัดซื้อเสาธงหน้าศูนย์

๓.๒ กลยุทธ์การจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กอย่างครบถ้วนเหมาะสมและเพียงพอ จำนวน ๗ โครงการ

๑. โครงการจัดหาวัสดุการเรียนการสอน
๒. โครงการจัดหาน้ำดื่ม
๓. ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว
๔. โครงการค่านั่งสือ
๕. โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน
๖. โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน
๗. โครงการจัดหาเครื่องเล่นสนามในร่มและกลางแจ้ง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

๔.๑ กลยุทธ์การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน จำนวน ๔ โครงการ

๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง

๔. โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์

๔.๒ กลยุทธ์การให้การสนับสนุนและร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์

จำนวน ๑ โครงการ

๑. โครงการจัดชุดการแสดงของเด็กเล็กเข้าร่วมแสดงในกิจกรรมของชุมชน

๔.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้และให้ความร่วมมือในการเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็กอย่างถูกวิธี จำนวน ๖ โครงการ

๑. โครงการเล่นิทานสร้างจินตนาการ

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร

๔. โครงการศึกษาดูงานนอกระบบการศึกษาท้องถิ่น

๕. โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๖. โครงการศึกษาดูงานครู ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กเล็ก มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่เหมาะสม ตามวัย จำนวน ๒ โครงการ

๑. โครงการสอนเสริมและเสริมสร้างทักษะความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้แก่เด็กเล็กตามวัย

๒. โครงการฝึกสวนครัวหนุทำได้

๕.๒ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจในการเป็นประชาคมอาเซียน จำนวน ๑ โครงการ

๑. โครงการเสริมสร้างครูสู่อาเซียน

รวมจำนวนโครงการทั้งหมด ๔๕ โครงการ

นางสาคร กุลพ้อ

- แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี เป็นแผนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดทำโครงการพัฒนาด้านตัวเด็ก ผู้ดูแลเด็ก อาคาร สถานที่ ด้านศาสนาและการมีส่วนร่วมของชุมชน ในระยะเวลา ๕ ปี จะเห็นได้ว่าโครงการและกิจกรรมจะสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดด้วย

นางสาวอุไร มาศชาย

- แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) โดยภาพรวมถือว่าครอบคลุม มีการจัดให้มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศูนย์ ฯ และเป็นประโยชน์กับตัวเด็กทั้งสิ้น ในส่วนข้อมูลอื่น ๆ ถือว่าครอบคลุมทุกด้านแล้ว ยังจะทำให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่ว่าจะเป็น ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

มติที่ประชุม - มีมติเอกฉันท์เห็นชอบในร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพื่อเสนอให้ผู้บริหาร
นายสามารถ มาศโอสถ ตรวจสอบและประกาศใช้ต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่น ๆ
-ไม่มี-

ปิดประชุมเวลา ๑๕.๔๐ น.

(ลงชื่อ)..........ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม
(นางสาววรรณฯ ทาวัน)
กรรมการ/เลขานุการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม
(นายสามารถ มาศโอสถ)
ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุสลิมชอลลี