



**แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)**

ของ

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน
อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่**

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (๒๕๖๑-๒๕๖๕) ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และสามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นอย่างแท้จริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (๒๕๖๑-๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน จะเป็นแนวทางในทางในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ต่อไปศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ผู้ปกครอง ตลอดจนเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษาในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (๒๕๖๑-๒๕๖๕) จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณ

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑	บทนำ
๑.๑	ความเป็นมา
๑.๒	วิสัยทัศน์
๑.๓	มาตรฐานของสถานศึกษา
๑.๔	หลักสูตรของสถานศึกษา
๑.๕	พันธกิจ
๑.๖	เป้าประสงค์
บทที่ ๒	ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา
บทที่ ๓	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
บทที่ ๔	บัญชีโครงการ / กิจกรรม
บทที่ ๕	การติดตามและประเมินผล การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไม่สู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ฯลฯ

คณะผู้จัดทำ

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ ๖ ตำบลตลิ่งชัน อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ มีความจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของประชากรในเขตพื้นที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันมีบทบาทหน้าที่ในการเลี้ยงดูเด็กให้มีพัฒนาการที่ดี สมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน และเพื่อแบ่งเบาภาระจากผู้ปกครองในการนำบุตรหลานมาส่งเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ซึ่งมีอาณาเขตพื้นที่ ไม่มากนัก จำนวนนักเรียนขณะนั้น ๔๐ คน มีครูผู้ดูแลเด็กอนุบาลและปฐมวัย จำนวน ๒ คน ตำบลตลิ่งชันมีเขตพื้นที่ให้บริการ ๖ หมู่บ้าน แต่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันจะบริการแค่ ๒ หมู่บ้านคือ หมู่ที่ ๒ บ้านตลิ่งชัน กับหมู่ที่ ๖ บ้านหลังคา รับสมัครเด็ก อายุระหว่าง ๒ – ๕ ปี ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ทำสวน ประมง ค้าขาย พร้อมทั้งยังเปิดโอกาสให้กับนักเรียนต่างตำบลเข้ามาเรียน นับถึงปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้จัดการเรียนการสอน มาแล้วเป็นเวลา ๑๐ กว่าปี เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล จำนวน ๑ ห้อง นักเรียน ๒๐ คน อนุบาล ๑ จำนวน ๑ ห้อง นักเรียน ๒๐ คน ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕) ขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

๑.๒ วิสัยทัศน์

“ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ่ เคียงคู่มีสยิด มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน ประสานความร่วมมือ”

๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

ประกอบด้วย ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้
และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน
 กิจกรรม มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
 มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน
 เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู / ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม
 ภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย
 เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ
 พัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการ
 เจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน
 ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม
 ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัวโรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

• สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา

สมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

(Personal Social)

• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว
และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน
ระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
และผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน
ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง
ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว
เด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ
จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก
ตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ
ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมี
ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความ
แตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี
ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข
ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ
ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

๑.๔ หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาด้านตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญ ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี ๒. การเคลื่อนไหว และการทรงตัว ๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ๔. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ๕. การวาด ๖. การเขียนขีดเขียน ๗. การปั้น ๘. การฉีก ๙. การตัดปะ ๑๐. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว ๑๑. การรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่น ในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการ ทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข ๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ๔. การเล่นอิสระ ๕. การเล่นบทบาทสมมติ ๖. การชื่นชมธรรมชาติ ๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๘. การเลี้ยงสัตว์ ๙. การฟังนิทาน ๑๐. การร้องเพลง ๑๑. การท่องคำคล้องจอง ๑๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การเล่นอย่างอิสระ ๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การอดทนรอคอยตามวัย ๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๘. การไปสวนสาธารณะ ๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการการใช้ภาษาสื่อสาร ความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การตอบคำถามจากการคิด ๒. การเชื่อมโยงจากประสพการณ์เดิม ๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๔. การยืดหยุ่นการคิดตามวัย ๕. การจดจ่อใส่ใจ ๖. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันทและรูปทรงที่ต่างกัน ๗. การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว ๘. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ ๙. การพูดบอกความต้องการ ๑๐. การเล่าเรื่องราว ๑๑. การสำรวจ ๑๒. การทดลองอย่างง่าย ๆ ๑๓. การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน ๑๔. การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง ๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒. สารที่ควรเรียนรู้ สารที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่กับใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง

- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตาและเพศ ๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ ๕. การแบ่งปัน ๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง ๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๘. การยอมรับผู้อื่น ๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม ๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิถีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำหยาบ การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย

๑. ลักษณะของบ้าน
๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว
๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว
๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว
๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง
๖. บุคคลในโรงเรียน
๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน
๘. กฎระเบียบของโรงเรียน
๙. อาชีพในชุมชน

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ / -การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม / - การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ตมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน

- การนับสิ่งต่าง ๆ - การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
๑. สิ่งมีชีวิต	- ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และความแตกต่าง - ความเมตตากรุณา
๒. สิ่งไม่มีชีวิต	- ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและความแตกต่าง
๓. ฤดูกาล	- ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ
๔. กลางวัน กลางคืน	- รูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุชระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่าเท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. เครื่องใช้ในชีวิตรประจำวัน - ชื่อ - ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด ๒. การคมนาคม - ประเภท - ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท - วิธีการเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม ๓. การสื่อสาร - ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร - รูปร่าง, ลักษณะ

วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑) วันสำคัญทางศาสนาพุทธ (๒) วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม (๓) วันสำคัญทางศาสนาคริสต์ (๔) วันสำคัญทางศาสนาอื่น	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ฯลฯ ๑.วันฮารีรายอ ๒.วันเมาลิต ๓.วันถือศีลอด ฯลฯ วันคริสต์มาส ฯลฯ แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความ- เหมาะสม	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒.วันปิยมหาราช ๓.วันรัฐธรรมนูญ	
๓	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง ๒.วันสงกรานต์ ๓.วันสำคัญในแต่ละภาค เช่น * ภาคใต้ -งานประเพณีชักพระ ฯลฯ * ภาคเหนือ -งานประเพณียี่เป็ง ฯลฯ * ภาคกลาง -งานประเพณีแข่ง- เรือพาย / แห่นางแมว ฯลฯ * ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -งานประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ	
๔	วันสำคัญอื่น ๆ	๑.วันเด็ก ๒. วันครู ฯลฯ	

๒.๖ ท้องถิ่นของเรา

(๑) ประวัติความเป็นมา (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี (๓) แหล่งการท่องเที่ยว (๔) บุคคลสำคัญ (๕) การประกอบอาชีพ (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พิบัติภัย (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม (๑๐) พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น (๑๑) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. **กรอบแนวคิด** เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. **คุณลักษณะ** เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. **คำนิยาม** ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. **พอมีพอกิน** ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. **พออยู่พอใช้** ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่ เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่า-รักษาพยาบาล)

๑. **พอกอกพอใจ** เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

๒.๘ อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

(๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

๒.๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรจะส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและ ทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระอันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคต อีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

๑๕

ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วย ขั้นตอน

๑. ขั้นการสร้างความสนใจ

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะอภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

๔. ขั้นขยายความรู้ เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมขึ้น

๕. ขั้นการประเมิน เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

ตัวอักษรตัวที่สอง ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี

ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนอง

ความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความว่าเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยี ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด
๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่

ถ้ายังมีปัญหาก็จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัยความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม

ตัวอักษรตัวที่สาม ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง * การออกแบบ * การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้าย ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้เรียนเข้าใจได้จะเห็นว่ามีเมื่อผสมผสานสาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมีการละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ
 ๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย
 ๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล
 ๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ
- นอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

๒.๑๐ โตไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโตไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น โดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดยุติความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ

คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบต่อส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบต่อ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบต่อสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งที่ผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขีดหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ถึง ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

ปิดภาคเรียนระหว่าง - ถึง -

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึง ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ปิดภาคเรียนระหว่าง - ถึง -

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่าอายุ ๓ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

**โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

สาระการเรียนรู้

.....

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยั้งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญ ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี ๒. การเคลื่อนไหว และการทรงตัว ๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ๔. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ๕. การวาด ๖. การเขียนขีดเขียน ๗. การปั้น ๘. การฉีก ๙. การตัดปะ ๑๐. การดูแลสุขภาพสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว ๑๑. การรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่น ในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการ ทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข ๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ๔. การเล่นอิสระ ๕. การเล่นบทบาทสมมติ ๖. การชื่นชมธรรมชาติ ๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๘. การเลี้ยงสัตว์ ๙. การฟังนิทาน ๑๐. การร้องเพลง ๑๑. การท่องคำคล้องจอง ๑๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การเล่นอย่างอิสระ ๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การอดทนรอคอยตามวัย ๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๘. การไปสวนสาธารณะ ๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสาร ความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การตอบคำถามจากการคิด ๒. การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม ๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๔. การยืดหยุ่นการคิดตามวัย ๕. การจดจ่อใส่ใจ ๖. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันทันและรูปทรงที่ต่างกัน ๗. การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว ๘. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ ๙. การพูดบอกความต้องการ ๑๐. การเล่าเรื่องราว ๑๑. การสำรวจ ๑๒. การทดลองอย่างง่าย ๆ ๑๓. การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน ๑๔. การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง ๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒. สารที่ควรเรียนรู้ สารที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่กับใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่-
สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และ
ความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกละเอียดผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตาและเพศ ๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ ๕. การแบ่งปัน ๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง ๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๘. การยอมรับผู้อื่น ๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม ๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำทนาย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่น่าสนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. ลักษณะของบ้าน ๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว ๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว ๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง ๖. บุคคลในโรงเรียน ๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน ๘. กฎระเบียบของโรงเรียน ๙. อาชีพในชุมชน

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ไข่ไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี

- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ / - การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม / - การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ - การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
๑. สิ่งมีชีวิต	- ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และความแตกต่าง - ความเมตตากรุณา
๒. สิ่งไม่มีชีวิต	- ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและความแตกต่าง
๓. ฤดูกาล	- ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ
๔. กลางวัน กลางคืน	- รูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกสนาน ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัยอยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
๑. เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน	- ชื่อ - ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด
๒. การคมนาคม	- ประเภท - ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท - วิธีการเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม
๓. การสื่อสาร	- ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร - รูปร่าง, ลักษณะ

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑) วันสำคัญทางศาสนาพุทธ (๒) วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม (๓) วันสำคัญทางศาสนาคริสต์ (๔) วันสำคัญทางศาสนาอื่น	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ฯลฯ ๑.วันฮารีรายอ ๒.วันเมาลิด ๓.วันถือศีลอด ฯลฯ วันคริสต์มาส ฯลฯ แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความ- เหมาะสม	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒.วันปิยมหาราช ๓.วันรัฐธรรมนูญ	
๓	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง ๒.วันสงกรานต์ ฯลฯ	
๔	วันสำคัญอื่น ๆ	๑.วันเด็ก ๒. วันครู ฯลฯ	

๒.๖ ท้องถิ่นของเรา

(๑) ประวัติความเป็นมา (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี (๓) แหล่งการท่องเที่ยว (๔) บุคคลสำคัญ (๕) การประกอบอาชีพ (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พืชภัย (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม (๑๐) พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น (๑๑) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนียาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคอยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. **พอมีพอกิน** ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. **พออยู่พอใช้** ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่า-รักษาพยาบาล)

๓. **พอออกพอใจ** เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

๒.๘ อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

(๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

๒.๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรจะส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเอง และมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและ ทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระอันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาขาวิชาและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคต อีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

๑. ขั้นการสร้างแรงบันดาลใจ

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะอภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

๔. ขั้นขยายความรู้ เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมขึ้น

๕. ขั้นการประเมิน เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการ เรียนรู้

อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

ตัวอักษรตัวที่สอง ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความว่าเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยี ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด
๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่ ถ้ายังมีปัญหาก็จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัยความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม

ตัวอักษรตัวที่สาม ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง * การออกแบบ * การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้าย ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่าเมื่อผสมผสานสาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมีการละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ นอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

๒.๑๐ โตไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโตไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ

คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักถึงและคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบต่อส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบ หรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก ๓-๖ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ถึง ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

ปิดภาคเรียนระหว่าง - ถึง -

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึง ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ปิดภาคเรียนระหว่าง - ถึง -

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

๑.๕ พันธกิจ

๑. ปรับปรุงอาคารและห้องเรียนให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กเล็ก
๒. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กเล็ก
๓. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก
๔. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก และบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. พัฒนาความพร้อมของเด็กเล็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๖. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเด็กเล็ก
๗. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๖ เป้าประสงค์

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน(Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)				
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
๑.อาคารสถานที่มีความพร้อมและได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ สะอาด ปลอดภัย ต่อเติมอาคารเรียน ห้องน้ำห้องครัว	๑.๑ จำนวนอาคารสถานที่ที่ได้รับการพัฒนา	- จำนวนอาคารเรียน ๒ หลัง - จำนวนอาคาร ๒ หลัง - จำนวนห้องเรียน ๒ ห้องเรียน - จำนวนห้องน้ำห้องส้วม ๒ ห้อง	๒	๒	๒	๓	๓
	๑.๒ จำนวนอาคารสถานที่ได้ใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพ		๒	๒	๓	๓	
	๑.๓ จำนวนห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ได้ใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพ		๒	๒	๓	๓	
	๑.๔ จำนวนห้องน้ำห้องส้วมที่ได้ใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพ		๓	๔	๕	๗	
๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันมีบรรยากาศที่สวยงามปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก	๒.๑ บริเวณพื้นที่ของศูนย์มีรั้วที่มั่นคงแข็งแรง	- พื้นที่บริเวณศูนย์ฯ - จำนวน ๒ ห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐	๘๐	๙๐	๙๐	
	๒.๒ จำนวนห้องเรียนที่มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัยสำหรับเด็ก		๒	๕	๕	๕	

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน(Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความร่วมมือกันมากขึ้น	๓.๑ จำนวนกิจกรรม ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ศูนย์ฯ	- จำนวนกิจกรรม	๓	๓	๓	๓	๓	๓
	๓.๒ จำนวนกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนสนับสนุน ช่วยเหลือ กิจกรรมชุมชน หน่วยงาน	- จำนวนกิจกรรม	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๔. เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔.๑ ร้อยละของเด็กเล็กที่มาเรียนสม่ำเสมอ	- จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ฯ	๔๔	๔๔	๔๔	๔๔	๔๔	๔๕
	๔.๒ ร้อยละของเด็กเล็ก ที่ปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียนสม่ำเสมอ	- จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ฯ	๔๔	๔๔	๔๔	๔๕	๔๕	๔๕
	๔.๓ ร้อยละของเด็กเล็กที่มีมารยาทในการไหว้ แสดงความเคารพผู้ใหญ่ได้เหมาะสม	- จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ฯ	๔๔	๔๔	๔๔	๔๕	๔๕	๔๕

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน(Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๕. เด็กเล็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อมจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีพัฒนาการที่เต็มวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๕.๑ ร้อยละของเด็กเล็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	- จำนวนเด็กเล็กในศูนย์ ฯ ๔๔ คน	๔๔	๔๔	๔๔	๔๕	๔๕	๔๕
๖. ผู้ปกครองและชุมชนมีความไว้วางใจในการดูแลและการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๖.๑ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้ปกครองจำนวน ๔๔ คน	๔๔	๔๔	๔๔	๔๕	๔๕	๔๕

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน(Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)				
			ปี ๖๑-๖๔	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
๗. บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการสอน และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	๗.๑ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย หรือมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี	-จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ๒ คน	๒	๒	๒	๒	๒
	๗.๒ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้/ทักษะอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	-จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ๒ คน	๒	๒	๒	๒	๒
	๗.๓ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความเข้าใจหลักการและจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เด็กปฐมวัย	-จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ๒ คน	๒	๒	๒	๒	๒
	๗.๔ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู	-จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ๒ คน	๒	๒	๒	๒	๒
๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยและเครื่องใช้สำนักงานครูภัณฑ์ต่าง ๆ ได้มาตรฐาน	๘.๑ ร้อยละของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเล่นเครื่องเล่นพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยและมีความปลอดภัย	-	๒	๒	๒	๒	๒

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :

จำนวนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา

๒. ขอบเขตความหมาย :

อาคารและสิ่งแวดล้อมที่ไม่ได้รับการพัฒนาเป็นสัดส่วน

๓. หน่วยวัด :

อาคาร และสภาพแวดล้อม

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ :

(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) จำนวนอาคาร ๒ หลัง

๕. วิธีการคำนวณ :

การแจกนับ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนอาคาร ๒ หลัง

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ข้อมูลจากบุคลากรส่วนตำบล ข้อมูลจาก อบต.ตลิ่งชัน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :

จำนวนห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ได้ใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒. ขอบเขตความหมาย :

ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นสัดส่วน

๓. หน่วยวัด :

จำนวนห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ :

(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) จำนวนห้องเรียน ๒ ห้อง

๕. วิธีการคำนวณ :

นับจำนวนห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนห้องเรียน ๒ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ๑ แห่ง (มัสยิด)

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

การสังเกต

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :
จำนวนห้องน้ำห้องส้วมที่ได้ใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพ
๒. ขอบเขตความหมาย :
ห้องน้ำห้องส้วมที่มีจำนวนน้อยและไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นสัดส่วน
๓. หน่วยวัด :
จำนวนห้องน้ำ และห้องส้วม
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ :
(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) จำนวนห้องเรียน ๒ ห้อง จำนวนเด็ก ๔๔ คน
๕. วิธีการคำนวณ :
นับจำนวนห้องน้ำเรียนและห้องส้วมที่ใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :
จำนวนห้องน้ำห้องส้วม ๒ ห้อง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
การสังเกต
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :
ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :
บริเวณพื้นที่ของศูนย์ฯมีรั้วที่ไม่คงทนแข็งแรง
๒. ขอบเขตความหมาย :
ประเมินจากสภาพทั่วไป ความคงทน แข็งแรง
๓. หน่วยวัด :
จำนวน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ :
(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) รั้ว
๕. วิธีการคำนวณ :
บริเวณพื้นที่ของศูนย์ฯ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :
ขอบเขตของรั้ว (ปัจจุบัน)
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
การสังเกต
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :
ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :

จำนวนห้องเรียนที่มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย สำหรับเด็ก

๒. ขอบเขตความหมาย :

จำนวนห้องเรียน ๒ ห้องเรียน

๓. หน่วยวัด :

ร้อยละ ๘๕

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ :

(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ทุกห้อง

๕. วิธีการคำนวณ :

นับจำนวนห้องเรียนที่มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย สำหรับเด็ก

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

ห้องเรียนปัจจุบัน ๒ ห้อง

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

การสังเกต

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :

จำนวนกิจกรรม ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานศูนย์ฯ

๒. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรม หมายถึง งานหรือกิจกรรมใด ๆ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้นมีส่วนร่วมในการดำเนินการ หมายถึง การเข้าร่วมประชุมหรือการให้ข้อเสนอแนะ หรือสนับสนุนงบประมาณสิ่งของวัสดุ อุปกรณ์ การเข้าร่วมทำกิจกรรม ฯลฯ

๓. หน่วยวัด :

จำนวนกิจกรรม

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ :

(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม

๕. วิธีการคำนวณ :

นับจำนวนกิจกรรม ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานศูนย์ฯ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

- ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

บันทึกรายงานผลการจัดกิจกรรม โครงการ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :

จำนวนกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนสนับสนุน ช่วยเหลือกิจกรรมชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ในพื้นที่

๒. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรม หมายถึง งานหรือกิจกรรมสาธารณะใด ๆ ที่ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆ ในพื้นที่จัดขึ้นสนับสนุนช่วยเหลือ หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมหรือการให้ ความอนุเคราะห์อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์หรือการส่งเด็กเล็กไปร่วมแสดง ฯลฯ

๓. หน่วยวัด :

จำนวนกิจกรรม

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ :

(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม

๕. วิธีการคำนวณ :

นับจำนวนกิจกรรม ที่ศูนย์เด็กเล็กสนับสนุนหรือช่วยเหลือชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

- ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

บันทึกรายงานผลการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :

ร้อยละของเด็กเล็กที่มาเรียนสม่ำเสมอ

๒. ขอบเขตความหมาย :

มาเรียนสม่ำเสมอหมายถึง เด็กเล็กที่มีสถิติการมาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนวันที่มีการเปิดเรียนตลอดทั้งปีการศึกษานั้น ๆ

๓. หน่วยวัด :

ร้อยละ ๘๕

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ :

(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ร้อยละ ๘๕

๕. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{นับจำนวนเด็กที่มาเรียนสม่ำเสมอ} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมดใน ศพด.บ้านตลิ่งชัน}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

จากแบบสถิติการมาเรียน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :

ร้อยละของเด็กเล็ก ที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของห้องเรียนสม่ำเสมอ

๒. ขอบเขตความหมาย :

กิจวัตรประจำวันของห้องเรียนหมายถึง การเข้าแถวเคารพธงชาติ การแปรงฟัน

การดื่มนม การขอคูอาร์ก่อนนอน สม่่าเสมอ หมายถึง มีเด็กเล็กที่ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกประเภท

๓. หน่วยวัด :

ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ :

(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ร้อยละ ๘๐

๕. วิธีการคำนวณ :

๑.
$$\frac{\text{นับจำนวนเด็กที่ปฏิบัติกิจวัตรสม่ำเสมอ} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กนักเรียนที่มาเรียนในแต่ละวัน}}$$
 (คำนวณรายวัน)

จำนวนเด็กนักเรียนที่มาเรียนในแต่ละวัน

๒. นำที่คำนวณได้ในข้อ ๑ มาคำนวณโดย บวกกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยทั้งปี

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

จากแบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :

ร้อยละของเด็กเล็กที่มีมารยาทในการไหว้ แสดงความเคารพผู้ใหญ่ได้เหมาะสม

๒. ขอบเขตความหมาย :

จะใช้การสังเกตพฤติกรรมของเด็กและการสอบถามผู้ปกครองเด็ก

๓. หน่วยวัด :

ร้อยละ ๘๐

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ :

(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ร้อยละ ๘๐

๕. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{นับจำนวนเด็กที่มีมารยาทในการไหว้ แสดงความเคารพผู้ใหญ่ได้เหมาะสม} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมดใน ศพด.บ้านตลิ่งชัน}}$$

จำนวนเด็กทั้งหมดใน ศพด.บ้านตลิ่งชัน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

จากการสังเกตสอบถามผู้ปกครองเด็ก

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :
ร้อยละของเด็กเล็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. ขอบเขตความหมาย :
พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน หมายถึง พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานตามช่วงอายุของเด็กเล็ก
๓. หน่วยวัด :
ร้อยละ ๘๐
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ :
(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ร้อยละ ๘๐
๕. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{นับจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๔ ด้าน} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมดใน ศพด.บ้านตลิ่งชัน}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :
เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
จากแบบประเมินพัฒนาการ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :
ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :
ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย :
-
๓. หน่วยวัด :
ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ :
(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ร้อยละ ๘๐
๕. วิธีการคำนวณ :
คำนวณตามแบบและวิธีการประเมินความพึงพอใจ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :
-
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กเล็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :
ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :

ร้อยละของครู ผู้ดูแลเด็กที่จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย
หรือมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๒. ขอบเขตความหมาย : -

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๑๐๐

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ :

(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ :

จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย หรือ
มีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปีหาร จำนวนครูผู้ดูแลเด็กทั้งหมด คูณ ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

ครูผู้ดูแลเด็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน จำนวน ๒ คน)

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

จากแฟ้มประวัติครู ผู้ดูแลเด็ก หลักฐานการศึกษา

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :

ร้อยละของครู ผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒. ขอบเขตความหมาย :

การเพิ่มพูนความรู้ทักษะ หมายถึง ทั้งการเข้าร่วมการอบรม ที่องค์กรจัดเองหรือ
หน่วยงานอื่นจัดในขอบเขตเนื้อหาที่เกี่ยวข้องหรือการศึกษาต่อ

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๘๐

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ร้อยละ ๘๐

๕. วิธีการคำนวณ :

ครูผู้ดูแลเด็กที่ได้รับเพิ่มพูนความรู้ทักษะอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง หาร จำนวนครู
ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด คูณ ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

ครูผู้ดูแลเด็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน จำนวน ๒ คน)

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

จากแฟ้มประวัติครู ผู้ดูแลเด็ก หลักฐานเข้ารับการอบรม

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :
ร้อยละของครู ผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความเข้าใจหลักการและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
๒. ขอบเขตความหมาย :
แผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง แผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
๓. หน่วยวัด :
ร้อยละ ๙๐
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ :
(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ :
จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความเข้าใจหลักการและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย / จำนวนครู ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด คูณ ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :
ครูผู้ดูแลเด็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน จำนวน ๒ คน)
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
จากเอกสารแผนการจัดประสบการณ์ของครู ผู้ดูแลเด็กแต่ละคน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :
ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :
ร้อยละของครู ผู้ดูแลเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒. ขอบเขตความหมาย :
-
๓. หน่วยวัด :
ร้อยละ ๙๐
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ :
(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ :
จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู / จำนวนครู ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด คูณ ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :
ครูผู้ดูแลเด็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน จำนวน ๒ คน)
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
แบบประเมินตนเอง แบบสัมภาษณ์ชุมชน แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :
ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :

ร้อยละของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเล่นเครื่องเล่นพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยและความปลอดภัย

๒. ขอบเขตความหมาย :

เครื่องเล่นพัฒนาการหรือเครื่องเล่นสนามและเครื่องใช้สำนักงานครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่มีความปลอดภัยและเหมาะสม

๓. หน่วยวัด :

จำนวนเด็กและครูมีความพึงพอใจในการเล่นเครื่องเล่นพัฒนาการ เครื่องใช้สำนักงานครุภัณฑ์ต่างๆ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ :

(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ร้อยละ ๘๕

๕. วิธีการคำนวณ :

จำนวนเด็กที่มีความสนใจในการเล่น

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

เครื่องเล่นสนามเป็นเครื่องเล่นแบบเหล็กและเกิดอันตรายได้ง่าย

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

การสังเกต

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ เคียงคู่มัสยิด มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน ประสานความร่วมมือ” และกำหนดยุทธศาสตร์ไว้ ๕ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาด้านต่าง ๆ โดยมีโครงการจำนวน ๓๖ โครงการ ทั้งมีงบประมาณ และไม่มียกงบประมาณ ผลการดำเนินงานตามโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสวยงามปลอดภัยสำหรับเด็ก
 ๑.๑ กลยุทธ์ อาคารสถานที่มีความพร้อมและได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพสะดวกและปลอดภัย ต่อเติมอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องครัว

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปรับปรุงซ่อมแซม ต่อเติมอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องครัว	เพื่อให้เด็กได้มีกิจกรรมการเรียนการสอน โดยแยกห้องเรียนเป็นสัดส่วนและถูกสุขลักษณะ	เด็กมีห้องเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็กและมีความสะดวกในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ	๒ หลัง	๒ หลัง	
๒.โครงการก่อสร้างห้องน้ำ ห้องส้วมพร้อมติดตั้งอ่างล้างมือและถูกสุขลักษณะ	เพื่อให้เด็กได้เข้าห้องน้ำห้องส้วมที่เหมาะสมกับวัยและถูกสุขลักษณะและไม่แย่งชิงกันเวลาเข้าห้องน้ำ	เด็กมีห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะและไม่มีการแย่งชิงกันเข้าห้องน้ำห้องส้วม	๓ ห้อง	๓ ห้อง	
๓.โครงการติดตั้งมุ้งลวด	เพื่อป้องกันให้ปลอดโรคปลอดภัย ตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กมีการป้องกันโรคผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒ ห้อง	๒ ห้อง	
๔.โครงการถัดดับเพลิง	เพื่อใช้ป้องกันเพลิงไหม้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กและครูมีความปลอดภัยเพิ่มขึ้นในการป้องกันเพลิงไหม้	๒ ถัง	๒ ถัง	
๕.โครงการต่อเติมแผงลาดตาข่าย ขนาด ๓ นิ้ว รอบอาคารเครื่องเล่นพัฒนาการ	เพื่อป้องกันอันตรายให้เด็กเป็นปายขึ้นขอบพื้นปูนและป้องกันการสูญหาย	เด็กมีความปลอดภัยในการเล่น	๑ หลัง	๑ หลัง	

๑.๒ กลยุทธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบรรยากาศที่สวยงามปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการก่อสร้างรั้วรอบ บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อป้องกันสัตว์เลื้อยและ ความ ปลอดภัยสำหรับเด็ก	สร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครอง และมีความปลอดภัยแก่เด็ก	๑ แห่ง	๑ แห่ง	ควรสร้างรั้วที่ความมั่นคงและ คงทนสวยงาม
๒.โครงการห้องเรียนสดใส	เพื่อสร้างบรรยากาศของ ห้องเรียนให้สดใสเหมาะสมแก่การ เรียนรู้ของเด็ก	ห้องเรียนทุกห้องมีการตกแต่งให้ สวยงามและสดใสมากขึ้น	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ควรมีการตกแต่งและ ปรับปรุงบรรยากาศใน ห้องเรียนให้สดใสอยู่เสมอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์ของศูนย์ ฯ กับชุมชน

๒.๑ กลยุทธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความร่วมมือกันมากขึ้น

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กรู้ถึงการอยู่ร่วมการเล่นหรือการทำกิจกรรมต่างกับผู้อื่น	ผู้ปกครองให้ความสนใจจากประสบการณ์ที่ตรงในการทำกิจกรรมของเด็กอย่างสนุกสนาน	ผู้ปกครองเด็กเล็กจำนวน ๔๔ คน	ผู้ปกครองเด็กเล็กจำนวน ๔๔ คน	เด็กเล็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ มีความสนใจในการทำกิจกรรมวันเด็ก
๒.โครงการเล่านิทานสร้างจินตนาการ	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคม ให้แก่เด็ก	เด็กให้ความสนใจในการฟังนิทานและการทำงานกิจกรรม	เด็กเล็กจำนวน ๔๔ คน	เด็กเล็กจำนวน ๔๔ คน	เด็กบางส่วนไม่ค่อยให้ความสนใจต่อหาแนวทางหรือหาวิธีการที่ดึงดูดใจเด็ก
๓.โครงการจัดกิจกรรมวันแม่	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมของคุณแม่และปลูกฝังความรัก รักดีต่อชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์	เด็กเล็กได้ทำกิจกรรมวันแม่ได้แสดงออกถึงความรักต่อแม่	๑๐๐ %	๘๕ %	ผู้ปกครองบางคนติดภารกิจไม่สามารถมาร่วมกิจกรรมได้ ควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในกิจกรรมที่จัดขึ้นว่าจะส่งผลต่อเด็กและผู้ปกครองอย่างไร
๔.โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์ปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ในการพัฒนาการเรียนรู้	เด็กมีความภาคภูมิใจในการนำเสนอผลงานของตนเอง	๘๐ %	๙๐ %	
๕.โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ ฯ	เพื่อส่งเสริมให้ครูและกรรมการของศูนย์ฯมีส่วนร่วมและสร้างความเข้าใจแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นระหว่างกัน	คณะกรรมการให้ความร่วมมือและมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของ ศพด. มากขึ้น	๒ ครั้ง / ปี	๒ ครั้ง / ปี	

๒.๒ กลยุทธ์ ผู้ปกครองและชุมชนมีความไว้วางใจในการดูแลและการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดการประชุมผู้ปกครองเด็ก	เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของ ศพด. รวมทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นระหว่างกัน	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมี ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของ ศพด.มากขึ้นรวมทั้งให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาศูนย์ฯ	๒ ครั้ง / ปี	๒ ครั้ง / ปี	
๒.โครงการเยี่ยมบ้านเด็กเล็ก	เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กเล็ก	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและแลกเปลี่ยนข้อมูลในการดูแลเด็ก	๑๐๐ %	๘๐ %	ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็กมีความใกล้ชิดกันและสร้างความพึงพอใจ
๓.โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็ก	เพื่อให้เด็กเล็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงช่วยส่งเสริมพัฒนาการแก่เด็ก	เด็กเล็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง อย่างสนุกสนาน เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	ผู้ปกครองเด็กเล็ก จำนวน ๕๐ คน		เด็กเล็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีความสนใจแต่แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ ต้องใช้เวลาในการเดินทาง มากทำให้เด็กพลุกพล่านและเสี่ยงต่ออันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นระหว่างการเดินทาง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากร
 ๓.๑ กลยุทธ์ เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็ก	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เบื้องต้นสำหรับเด็ก	เด็กเล็กได้เรียนรู้สิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำและรู้จักหลักคำสอนของศาสนา เช่น การอ่านดูอาร์	๑๐๐ %	๖๐ %	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควรทำอย่างต่อเนื่องและสอดแทรกให้อยู่ในทุกๆวันของการเข้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้า
๒.โครงการส่งเสริมทัศนต สุขภาพอนามัยของเด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกาย	เด็กเล็กได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง	๑๐๐ %	๙๐ %	สุขภาพร่างกายของเด็กปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ
๓.โครงการไหว้ถาม สลามสวย	เพื่อให้เด็กรู้จักมารยาทในการเคารพต่อผู้ใหญ่	เด็กเล็กรู้จักการไหว้และการให้ سلامต่อผู้ใหญ่	๑๐๐ %	๘๐ %	
๔. โครงการฝึกหัดการ ประหยัดและการออม	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เบื้องต้นสำหรับเด็ก ในการ ประหยัดและการออมเงิน	เด็กเล็กได้เรียนรู้สิ่งที่ควรใช้จ่ายในสิ่งที่เป็นประโยชน์	๑๐๐ %	๘๐ %	
๕. กิจกรรมวันอิน์นิตี้	เพื่อให้เด็กได้เกิดความรักความสามัคคีและเรียนรู้ถึงคุณธรรมแห่งศาสนาอิสลาม	เด็กเล็กของ ศพด.บ้านตลิ่งชันได้เข้าร่วมกิจกรรม	๑๐๐ %	๘๐ %	

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	เพื่อให้เด็กได้เกิดความรู้สึกดีใจ ถึงคุณธรรมแห่งศาสนาอิสลาม	เด็กเล็กของ ศพด.บ้านดงสิงห์ขึ้นได้ เข้าร่วมกิจกรรม	๑๐๐ %	๘๐ %	

๓.๒ กลยุทธ์ บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และเป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร	เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้เข้ารับการ ฝึกอบรม เพิ่มพูนความรู้ในการ ปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น	บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ เข้ารับการฝึกอบรม เพิ่มพูน ความรู้ในการปฏิบัติงานเพิ่ม มากขึ้น	อย่างน้อยคนละ ๒ ครั้ง / ปี	ไม่เดินทางไปตามเป้า หมายที่วางไว้	
๒.โครงการศึกษาดูงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏ	เพื่อให้ครูและบุคลากรได้ความรู้ และศึกษาดูงานผลิตสื่อหรือ นวัตกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับ สอนหรือถ่ายทอดความรู้ ให้แก่เด็ก	ครูและบุคลากรได้มีความรู้เพิ่มเติม	อย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง / ปี		

๓.๓ กลยุทธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นพัฒนาการและเครื่องใช้สำนักงานครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยและได้มาตรฐาน

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดซื้อเครื่องเล่น พัฒนาการหรือเครื่องเล่น สนาม	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกายที่แข็งแรงและ เหมาะสมกับวัย	เด็กนักเรียนได้เล่นเครื่องเล่นที่มี ความปลอดภัยและได้มีพัฒนาการ ที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐ %	๑๐๐ %	
๒.โครงการดูแลเอกสาร ผู้ กระจ่ายงานเดือน ๒ ชั้น (แบบหลัก)	จัดซื้อตู้เก็บเอกสารเพื่อใช้ในการ เก็บเอกสารให้เป็นหมวดหมู่	จัดซื้อได้ตามแผนที่กำหนด	ตู้เอกสาร จำนวน ๒ ตู้		
๓.โครงการพัฒนาผังนั่ง	จัดซื้อพัฒนาผังนั่งเพื่อใช้ในการ ผ่อนคลายความร้อน	จัดซื้อได้ตามแผนที่กำหนด	พัฒนาผังนั่ง จำนวน ๑๐ ตัว		
๔.โครงการโต๊ะทำงานพร้อม เก้าอี้ (ระดับ ๒)	จัดซื้อโต๊ะทำงานพร้อมเก้าอี้เพื่อ ใช้นั่งทำงานเกี่ยวกับงานเอกสาร ต่าง ๆ	จัดซื้อได้ตามแผนที่กำหนด	โต๊ะทำงานพร้อมเก้าอี้ จำนวน ๑ ชุด		

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการค่าหนังสือเรียน	เพื่อจัดหาหนังสือให้แก่ผู้เรียน ตามนโยบายของรัฐบาล	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓-๕ ปี จำนวน ๔๕ คน			
๖.โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายของ รัฐบาล	ผู้เรียนที่มีอายุ ๓-๕ ปี จำนวน ๔๕ คน			

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์แหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการสอน
๕.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการผลิตสื่อการเรียนการสอน

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	วัดดูประสงค	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	เพื่อพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ตรงหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก	เด็กนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครู			
๒.โครงการปลูกพืชผักสวนครัว	เพื่อจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้การพอเพียงในการทำกิจกรรมปลูกพืชไว้กินเอง	เด็กนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			

บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสวยงามปลอดภัยสำหรับเด็ก	๑.๑ อาคารสถานที่มีความพร้อมและได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพสะดวกและปลอดภัย ต่อเติมอาคารเรียน ท่อน้ำ ห้องครัว ๑.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบรรยากาศที่สวยงามปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก	อบต. / ศพด.บ้านตลิ่งชัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์ของศูนย์ ฯ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์ ฯ กับชุมชน	๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความร่วมมือกันมากขึ้น ๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความไว้วางใจในการดูแลและการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อบต. / ศพด.บ้านตลิ่งชัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ	๓.๑ เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.๒ บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ๓.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นพัฒนาการ และเครื่องใช้สำนักงานครุภัณฑ์ต่างๆที่เหมาะสมกับวัยและได้มาตรฐาน	อบต. / ศพด.บ้านตลิ่งชัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัย	๔.๑ เด็กเล็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อมจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัย ครบทั้ง ๔ ด้าน	อบต. / ศพด.บ้านตลิ่งชัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์แหล่งการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการสอน	๕.๑ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการผลิตสื่อการเรียนการสอน	อบต. / ศพด.บ้านตลิ่งชัน

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์ของศูนย์ฯ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ กับชุมชน												
๒.๑ กลยุทธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความร่วมมือกันมากขึ้น	๕	๕๐,๐๐๐	๕	๕๐,๐๐๐	๕	๕๐,๐๐๐	๕	๕๐,๐๐๐	๕	๕๐,๐๐๐	๒๕	๒๕๐,๐๐๐
๒.๒ กลยุทธ์ผู้ปกครองและชุมชนมีความไว้วางใจในการดูแลและการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓	๒๕,๐๐๐	๓	๒๕,๐๐๐	๓	๒๕,๐๐๐	๓	๒๕,๐๐๐	๓	๒๕,๐๐๐	๑๕	๑๒๕,๐๐๐
รวม	๘	๗๕,๐๐๐	๘	๗๕,๐๐๐	๘	๗๕,๐๐๐	๘	๗๕,๐๐๐	๘	๗๕,๐๐๐	๔๐	๓๗๕,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๓.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ ๓.๑ กลยุทธ์เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.๒ กลยุทธ์บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กเล็กมีเครื่องมือพัฒนาการและเครื่องมือใช้สำนักงานครุภัณฑ์ต่างๆที่เหมาะสมกับวัยและได้มาตรฐาน	๖	๑๒,๕๐๐	๖	๑๒,๕๐๐	๖	๑๒,๕๐๐	๖	๑๒,๕๐๐	๓๐	๖๒,๕๐๐
	๒	๑๔,๐๐๐	๒	๑๔,๐๐๐	๒	๑๔,๐๐๐	๒	๑๔,๐๐๐	๑๐	๗๐,๐๐๐
	๖	๗๓,๐๐๐	๖	๗๓,๐๐๐	๖	๗๓,๐๐๐	๖	๗๓,๐๐๐	๓๐	๓๖๕,๐๐๐
	๑๔	๙๘,๕๐๐	๑๔	๙๘,๕๐๐	๑๔	๙๘,๕๐๐	๑๔	๙๘,๕๐๐	๗๐	๔๘๗,๕๐๐
รวม	๑๔	๙๘,๕๐๐	๑๔	๙๘,๕๐๐	๑๔	๙๘,๕๐๐	๑๔	๙๘,๕๐๐	๗๐	๔๘๗,๕๐๐

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๔.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัย ๔.๑ กลยุทธ์เด็กเล็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อมจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน	๕	๔๑๑,๑๐๔.๒๕	๕	๔๑๑,๑๐๔.๒๕	๕	๔๑๑,๑๐๔.๒๕	๕	๔๑๑,๑๐๔.๒๕	๕	๔๑๑,๑๐๔.๒๕	๒๕	๒,๐๕๕,๕๒๑.๒๕
	๕	๔๑๑,๑๐๔.๒๕	๕	๔๑๑,๑๐๔.๒๕	๕	๔๑๑,๑๐๔.๒๕	๕	๔๑๑,๑๐๔.๒๕	๕	๔๑๑,๑๐๔.๒๕	๒๕	๒,๐๕๕,๕๒๑.๒๕
รวม	๕	๔๑๑,๑๐๔.๒๕	๕	๔๑๑,๑๐๔.๒๕	๕	๔๑๑,๑๐๔.๒๕	๕	๔๑๑,๑๐๔.๒๕	๕	๔๑๑,๑๐๔.๒๕	๒๕	๒,๐๕๕,๕๒๑.๒๕

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๕.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์แหล่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับค่าน้ำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการสอน ๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการผลิตสื่อการเรียนการสอน	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
รวม	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-

๔.๒ รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสวยงามปลอดภัยสำหรับเด็ก

๑.๑ กลยุทธ์ อาคารสถานที่มีความพร้อมและได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพสะดวกและปลอดภัย ต่อเติมอาคารเรียน หอพัก ห้องครัว ห้องครัว

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ต่อเติมอาคารเรียน หอพัก ห้องครัว	เพื่อให้เด็กได้มีกิจกรรมการเล่นนอกห้องเรียนเป็นสัดส่วนและถูกสุขลักษณะ	ศพด.บ้านดงลิ้น	๑๐๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๐๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๐๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๐๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๐๐,๐๐๐ งบ อบต.	เด็กมีห้องเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็กและมีความสะดวกในการใช้ห้องน้ำ อย่างถูกสุขลักษณะ	อบต.
๒	โครงการก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วมพร้อมติดตั้งอ่างล้างมือ และถูกสุขลักษณะ	เพื่อให้เด็กได้เข้าห้องน้ำห้องส้วมที่เหมาะสมกับวัยและถูกสุขลักษณะและไม่แออัดกัน เวลาเข้าห้องน้ำ	ศพด.บ้านดงลิ้น	๑๐๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๐๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๐๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๐๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๐๐,๐๐๐ งบ อบต.	เด็กมีห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะและไม่มีการแออัดกันเข้าห้องน้ำห้องส้วม	อบต.
๓	โครงการติดตั้งมุ้งลวด	เพื่อป้องกันไม่ให้ยุงกัดโรคติดต่อตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.บ้านดงลิ้น ๒ ห้อง	๒๕,๐๐๐ งบ อบต.	๒๕,๐๐๐ งบ อบต.	๒๕,๐๐๐ งบ อบต.	๒๕,๐๐๐ งบ อบต.	๒๕,๐๐๐ งบ อบต.	เด็กมีการป้องกันโรคผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อบต.
๔	โครงการล้างดับเพลิง	เพื่อป้องกันเพลิงไหม้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.บ้านดงลิ้น ๒ ห้อง	๖,๐๐๐ งบ อบต.	๖,๐๐๐ งบ อบต.	๖,๐๐๐ งบ อบต.	๖,๐๐๐ งบ อบต.	๖,๐๐๐ งบ อบต.	เด็กและครูมีความปลอดภัยเพิ่มมากขึ้นในการป้องกันเพลิงไหม้	อบต.
๕	โครงการต่อเติมแผงสวิตช์ สาย ขนาด ๓ นิ้ว รอบอาคารเครื่องเล่นพัฒนาการ	เพื่อป้องกันอันตรายมิให้เด็กปีนป่ายขึ้นขอบพื้นปูนและป้องกันการสูญหาย	ศพด.บ้านดงลิ้น ๑ อาคาร	๕๐,๐๐๐ งบ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบ อบต.	เด็กมีความปลอดภัยในการเล่น	อบต.

๑.๒ กลยุทธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบรรยากาศที่สวยงามปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๖	โครงการก่อสร้างรั้วรอบ บริเวณศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	เพื่อป้องกันอันตรายและ ความปลอดภัยสำหรับเด็ก	บริเวณ ศพด.บ้านดิ่ง ชั้น	๑๕๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๕๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๕๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๕๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๕๐,๐๐๐ งบ อบต.	สร้างความพึงพอใจ ให้กับผู้ปกครองและมี ความปลอดภัยแก่เด็ก	อบต.
๗	โครงการห้องเรียนสดใส	เพื่อสร้างบรรยากาศของ ห้องเรียนให้สดใสเหมาะ แก่การเรียนรู้ของเด็ก	ศพด.บ้านดิ่ง ชั้น ๒ ห้อง	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	ห้องเรียนทุกห้องมีการ ตกแต่งให้สวยงามและ สดใสมากขึ้น	ศพด.บ้านดิ่ง ชั้น

๒) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์ของศูนย์ ฯ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์ ฯ กับชุมชน

๒.๑ กลยุทธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความร่วมมือกันมากขึ้น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ จะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๘	โครงการจัดงานวันเด็ก แห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้ถึงการ อยู่ร่วมการเล่นหรือการทำ กิจกรรมต่างกับผู้อื่น	เด็กเล็ก ศพด.บ้านตลิ่งชัน	๒๕,๐๐๐ งบ อบต.	๒๕,๐๐๐ งบ อบต.	๒๕,๐๐๐ งบ อบต.	๒๕,๐๐๐ งบ อบต.	๒๕,๐๐๐ งบ อบต.	เด็กเล็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ มีความ สนใจในการทำกิจกรรมวัน เด็ก	อบต.
๙	โครงการเล่านิทานสร้าง จินตนาการ	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านอารมณ์และสังคม ให้แก่เด็ก	เด็กเล็ก ศพด.บ้านตลิ่งชัน	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	เด็กให้ความสนใจในการ ฟังนิทานและการทำ กิจกรรม	ศพด.
๑๐	โครงการจัดกิจกรรมวันแม่	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้ถึงพระคุณ ของแม่และปลูกฝังความ จงรักภักดีต่อชาติศาสนา และ พระมหากษัตริย์	เด็กเล็ก ศพด.บ้านตลิ่งชัน	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	เด็กเล็กได้ทำกิจกรรมวัน แม่ได้แสดงออกถึงความ รักต่อแม่	ศพด.
๑๑	โครงการส่งเสริม พัฒนาการจัด ประสบการณ์ปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ใน การพัฒนาการเรียนการสอน	เด็กเล็ก ศพด.บ้านตลิ่งชัน	๒๕,๐๐๐ งบ อบต.	๒๕,๐๐๐ งบ อบต.	๒๕,๐๐๐ งบ อบต.	๒๕,๐๐๐ งบ อบต.	๒๕,๐๐๐ งบ อบต.	เด็กมีความภาคภูมิใจใน การนำเสนอผลงานของ ตนเอง	อบต. / ศพด.
๑๒	๕. โครงการประชุมคณะ กรรมการบริหารศูนย์ ฯ	เพื่อให้การบริหารศูนย์ ฯ มี ความมั่นคงและร่วมกันพัฒนา	ครูและคณะกรรมการ ศูนย์ ฯ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	ครูและคณะกรรมการศูนย์ ฯ มี ความร่วมมือในการพัฒนา ศูนย์ ฯ	ศพด.บ้านตลิ่ง ชัน

๒.๒ กลยุทธ์ผู้ปกครองและชุมชนมีความไว้วางใจในการดูแลและการจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๓	โครงการจัดการประชุมผู้ปกครองเด็ก	เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของ ศพด. รวมทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นระหว่างกัน	เด็กเล็ก ศพด. บ้านตลิ่งชัน ผู้ปกครอง	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของ ศพด. มากขึ้นรวมไปถึงให้ข้อมูลที่จำเป็นประโยชน์ในการพัฒนาศูนย์ ฯ	ศพด.
๑๔	โครงการเยี่ยมบ้านเด็กเล็ก	เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กเล็ก	เด็กเล็ก ศพด. บ้านตลิ่งชัน	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็กมีความใกล้ชิดมากขึ้นและสร้างความพึงพอใจ	ศพด.
๑๕	โครงการทัศนศึกษาเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็ก	เพื่อให้เด็กเล็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงช่วยส่งเสริมพัฒนาการแก่เด็ก	เด็กเล็ก ศพด. บ้านตลิ่งชัน	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	เด็กเล็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง อย่างสนุกสนาน เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	อบต.ตลิ่งชัน/ ศพด. บ้านตลิ่ง ชัน

๓) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรให้มีความภาพ

๓.๑ กลยุทธ์เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๖	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็ก	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้นสำหรับเด็ก	เด็กเล็ก ศพด.บ้านตลิ่งชัน	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	เด็กเล็กได้เรียนรู้สิ่งที่ควร ทำและไม่ควรทำและรู้จัก หลักคำสอนของศาสนา เช่น การอ่านคอรูร์	ศพด.
๑๗	โครงการส่งเสริม ทัศนสภาพอนามัย ของเด็กใน ศพด.บ้านตลิ่ง ชัน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการ รักษาความสะอาดของร่างกาย	เด็กเล็ก ศพด.บ้านตลิ่งชัน	๑๒,๕๐๐ งบอุดหนุน	๑๒,๕๐๐ งบอุดหนุน	๑๒,๕๐๐ งบอุดหนุน	๑๒,๕๐๐ งบอุดหนุน	๑๒,๕๐๐ งบอุดหนุน	เด็กเล็กได้เรียนรู้ดูแล ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ด้วยตนเอง	ส.ส.ช.อบต. ศพด.
๑๘	โครงการไหว้งาม สละม่วย	เพื่อให้เด็กรู้จักมารยาทในการ เคารพต่อผู้ใหญ่	เด็กเล็ก ศพด.บ้านตลิ่งชัน	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	เด็กเล็กรู้จักการไหว้และ การให้สละมาต่อผู้ใหญ่	ศพด.
๑๙	โครงการฝึกหัดการ ประหยัดและการออม	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เบื้องต้นสำหรับเด็ก ในการ ประหยัดและการออมเงิน	เด็กเล็ก ศพด.บ้านตลิ่งชัน	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	เด็กเล็กได้เรียนรู้สิ่งที่ควร ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น ประโยชน์	ศพด.
๒๐	กิจกรรมวันอิน์ดิติรี	เพื่อให้เด็กได้เกิดความชื่นชม ถึงคุณธรรมแห่งศาสนาอิสลาม	เด็กเล็ก ศพด.บ้านตลิ่งชัน	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	เด็กเล็กของ ศพด.บ้าน ตลิ่งชันได้เข้าร่วมกิจกรรม	ศพด.
๒๑	กิจกรรมวันอิน์ดิติยา	เพื่อให้เด็กได้เกิดความชื่นชม ถึงคุณธรรมแห่งศาสนาอิสลาม	เด็กเล็ก ศพด.บ้านตลิ่งชัน	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	เด็กเล็กของ ศพด.บ้าน ตลิ่งชันได้เข้าร่วมกิจกรรม	ศพด.

๓.๒ กลยุทธ์บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒๒	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น	ครู ศพด.บ้านดลิ่งชัน	๔,๐๐๐ งบ อบต.	๔,๐๐๐ งบ อบต.	๔,๐๐๐ งบ อบต.	๔,๐๐๐ งบ อบต.	๔,๐๐๐ งบ อบต.	บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เข้ารับการฝึกอบรม เพิ่มพูนความรู้ในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น	อบต.
๒๓	โครงการศึกษาดูงาน มทกรรมศึกษาท้องถิ่น	เพื่อให้ครูและบุคลากรได้ความรู้และศึกษากิจกรรมหรือเรียนรู้วิถีชีวิตต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนหรือถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็ก	ครู ศพด.บ้านดลิ่งชัน	๑๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๐,๐๐๐ งบ อบต.	ครูและบุคลากรได้มีความรู้เพิ่มเติม	อบต.

๓.๓ กลยุทธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นพัฒนาการและเครื่องใช้สำนักงานครูภัณฑ์ต่างๆที่เหมาะสมกับวัยและได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒๔	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นพัฒนาการหรือเครื่องเล่นสนาม	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรงและเหมาะสมกับวัย	จัดซื้อเครื่องเล่นพัฒนาการหรือเครื่องเล่นสนาม	๒๕,๐๐๐ งบอุดหนุน	๒๕,๐๐๐ งบอุดหนุน	๒๕,๐๐๐ งบอุดหนุน	๒๕,๐๐๐ งบอุดหนุน	๒๕,๐๐๐ งบอุดหนุน	เด็กนักเรียนได้เล่นเครื่องเล่นที่มีความปลอดภัยและได้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย	อบต.
๒๕	โครงการตู้เก็บเอกสาร ตู้กระจกบานเลื่อน ๒ ชั้น (แบบเหล็ก)	เพื่อให้ ศพด.มีวัสดุสำนักงานเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพต่อการราชการ	๒ ห้องเรียน	๑๕,๐๐๐ งบ อบต.	๑๕,๐๐๐ งบ อบต.	๑๕,๐๐๐ งบ อบต.	๑๕,๐๐๐ งบ อบต.	๑๕,๐๐๐ งบ อบต.	ศพด.มีครุภัณฑ์เพียงพอและเกิดประสิทธิภาพต่อการราชการ	อบต.
๒๖	โครงการพัฒนาผ้าม่าน	เพื่อใช้ในการผ่อนคลาความร้อนให้กับเด็กนักเรียนใน ศพด.	๒ ห้องเรียน และ ห้องรับประทานอาหาร	๑๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๐,๐๐๐ งบ อบต.	๑๐,๐๐๐ งบ อบต.	ภายในอาคารของ ศพด. จะได้อากาศที่ไม่ร้อนจนเกินไป	อบต.
๒๗	โครงการโต๊ะทำงานพร้อมเก้าอี้ (ระดับ ๒)	เพื่อใช้ในการนั่งทำงานเกี่ยวกับงานเอกสารต่าง ๆ	๑ ห้องเรียน	๕,๐๐๐ งบ อบต.	๕,๐๐๐ งบ อบต.	๕,๐๐๐ งบ อบต.	๕,๐๐๐ งบ อบต.	๕,๐๐๐ งบ อบต.	ศพด.มีครุภัณฑ์เพียงพอและเหมาะสมในการทำงาน	อบต.
๒๘	โครงการค่านั่งสือเรียน	เพื่อเป็นค่าซื้อหนังสือเรียนให้กับเด็ก	เด็กนักเรียน ศพด.บ้านดงลิ้น	๙,๐๐๐ งบ อบต.	๙,๐๐๐ งบ อบต.	๙,๐๐๐ งบ อบต.	๙,๐๐๐ งบ อบต.	๙,๐๐๐ งบ อบต.	นักเรียนได้มีหนังสือเรียนที่เหมาะสมกับวัย	อบต.
๒๙	โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อเป็นค่าซื้ออุปกรณ์การเรียนให้กับเด็ก	นักเรียนได้มีอุปกรณ์การเรียนที่ครบและเหมาะสม	๙,๐๐๐ งบ อบต.	๙,๐๐๐ งบ อบต.	๙,๐๐๐ งบ อบต.	๙,๐๐๐ งบ อบต.	๙,๐๐๐ งบ อบต.	นักเรียนได้มีอุปกรณ์การเรียนที่ครบและเหมาะสม	อบต.

๔.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย

๔.๑ กลยุทธ์เด็กเล็กที่ผ่านการพัฒนาความพร้อมจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีพัฒนาการที่สมวัย ครบทั้ง ๔ ด้าน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓๐	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กเล็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ	เด็กเล็ก ศพด.บ้านตลิ่งชัน	๒๒๐,๕๐๐ งบอุดหนุน	๒๒๐,๕๐๐ งบอุดหนุน	๒๒๐,๕๐๐ งบอุดหนุน	๒๒๐,๕๐๐ งบอุดหนุน	๒๒๐,๕๐๐ งบอุดหนุน	เด็กเล็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ	อบต.
๓๑	โครงการอาหารเสริม(นม)	เพื่อให้เด็กเล็กได้รับประทานอาหารเสริม(นม)ที่มีประโยชน์ครบ	เด็กเล็ก ศพด.บ้านตลิ่งชัน	๘๑,๒๕๔ .๒๕ งบอุดหนุน	๘๑,๒๕๔ .๒๕ งบอุดหนุน	๘๑,๒๕๔ .๒๕ งบอุดหนุน	๘๑,๒๕๔ .๒๕ งบอุดหนุน	๘๑,๒๕๔ .๒๕ งบอุดหนุน	เด็กเล็กได้รับประทานอาหารเสริม(นม)อย่างเพียงพอ	อบต.
๓๒	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา	เพื่อให้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมมากขึ้น	จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา	๗๖,๕๐๐ งบอุดหนุน	๗๖,๕๐๐ งบอุดหนุน	๗๖,๕๐๐ งบอุดหนุน	๗๖,๕๐๐ งบอุดหนุน	๗๖,๕๐๐ งบอุดหนุน	จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษาที่จำเป็น	อบต.
๓๓	โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อให้ในการซื้อเครื่องแบบนักเรียน	เด็กนักเรียน ศพด.บ้านตลิ่งชัน	๑๓,๕๐๐ งบอุดหนุน	๑๓,๕๐๐ งบอุดหนุน	๑๓,๕๐๐ งบอุดหนุน	๑๓,๕๐๐ งบอุดหนุน	๑๓,๕๐๐ งบอุดหนุน	นักเรียนได้มีเครื่องแบบนักเรียนที่สะอาดและสวยถูกต้องตามแบบที่ศูนย์ฯกำหนด	
๓๔	โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ - กีฬาหมู่บ้าน	เพื่อเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กนักเรียน ศพด.บ้านตลิ่งชัน	๑๙,๓๕๐ งบอุดหนุน	๑๙,๓๕๐ งบอุดหนุน	๑๙,๓๕๐ งบอุดหนุน	๑๙,๓๕๐ งบอุดหนุน	๑๙,๓๕๐ งบอุดหนุน	นักเรียนได้มีค่าในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน	

๔) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์แหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการสอน
๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการผลิตสื่อการเรียนการสอน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓๕	โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	เพื่อให้ครูผู้ปกครองและเด็กนักเรียนได้ทำงานร่วมกัน	ครูเด็กและผู้ปกครอง ศพด. บ้านดิ่งชัน	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	ครูเด็กและผู้ปกครองเกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกัน	ศพด. บ้านดิ่งชัน
๓๖	โครงการปลูกพืชผักสวนครัว	เพื่อให้เด็กเล็กได้รับประทานผักที่นักเรียนปลูกเองและรู้จักการอยู่อย่างพอเพียง	เด็กนักเรียนและครู ศพด. บ้านดิ่งชัน	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	๐.๐๐ ไม่ใช้งบ	เด็กรู้จักการพอเพียงและการปลูกผักไว้รับประทานเองที่บ้าน	ศพด. บ้านดิ่งชัน

บทที่ ๕
การติดตามและประเมินผล
การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นจี่ ที่ /๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ในคราวการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่..... เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายปรีชา	สาโรจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางอัจฉรา	สิทธิมนต์	ผู้แทนด้านการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางมะลิวัน	เอ่งฉ้วน	ผู้แทนกองการศึกษา ฯ	กรรมการ
๑. นายบุญนำ	บ่อหนา	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๒. นายภิญโญ	มาศโฮส	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๓. นางประทุมวดี	ชายกุล	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๔. นายวิชัย	มาศโฮส	ตัวแทนทางศาสนา	กรรมการ
๕. นายสวัสดิ์	สาโรจน์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายสุเทพ	หลานสัน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นางตี๋หม้า	สายตั้ง	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๘. นางสาวมณี	ขนานใต้	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๙. นางสาวจินตนา	รักษากิจ	ผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๐.นางสุลัดดา	บ่อหนา	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

- การกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบ องค์การหลักคือคณะกรรมการติดตามและประเมินผลซึ่งอาจจะแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงาน

-วิธีการประเมินผลระดับความสำเร็จ และล้มเหลว ของแผนงาน / โครงการ มี ๓ ระดับคือ

(๑) ผลผลิต เป็นการพิจารณา ปริมาณ เวลา งบประมาณ คุณภาพ และความพึงพอใจ

(๒) ผลลัพธ์ ผลที่เกิดจากผลผลิต ซึ่งเป็นการวัดระดับความสำเร็จและความล้มเหลวของผลลัพธ์ของแผนงาน / โครงการ เป็นการพิจารณาถึงการให้ประโยชน์และความคุ้มค่าของโครงการ

(๓) ผลลัพธ์สุดท้าย ผลของโครงการแต่ละโครงการ ควรบรรลุผลลัพธ์สุดท้าย ซึ่งเป็นผลที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผล กำหนดแนวทางและวิธีการติดตามและประเมินผลแผนสามปี รายงานผลต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ฯ คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผล ฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน

ภาคผนวก



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำ (แผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

๕ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้จัดทำ (แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ๕ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทาง พัฒนาการศึกษา ควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ โดยสอดคล้อง และตอบสนองต่อแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ตามความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน รวมทั้งได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน เพื่อให้การติดตาม และประเมินผลการนำ (แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ๕ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติดังต่อไปนี้

๑. นายปรีชา	สาโรจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางอัจฉรา	สิทธิมนต์	ผู้แทนด้านการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางมะลิวัน	เอ่งฉ้วน	ผู้แทนกองการศึกษา ฯ	กรรมการ
๔. นายบุญนำ	บ่อหนา	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๕. นายภิญโญ	มาศโอสถ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๖. นางประทุมวดี	ชายกุล	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๗. นายวิชัย	มาศโอสถ	ตัวแทนทางศาสนา	กรรมการ
๘. นายสวัสดิ์	สาโรจน์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นายสุเทพ	หลานสัน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๐. นางดีหม้า	สายตั้ง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๑. นางสาวมณี	ขนานใต้	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๒. นางสาวจินตนา	รักษากิจ	ครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๓. นางสุลัดดา	บ่อหนา	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ	กรรมการ/เลขานุการ

ให้มี มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง และวิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผล และเสนอความเห็นที่ได้จากการติดตามและประเมินผลการนำยุทธศาสตร์การพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และให้ประกาศผลการติดตามและประเมินผลการนำยุทธศาสตร์การพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และปิดประกาศไว้อย่างน้อย ๓๐ วัน

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สุวิธิต ปอนท

(นางสุลัดดา ปอนทา)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน เมื่อวันที่ ๒๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน แล้วนั้น ที่ประชุมมีมติเป็นเอกฉันท์ ดังนี้

๑. เห็นชอบให้ดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

๒. เห็นชอบให้ดำเนินงานครอบคลุมตามแผนให้เป็นไปอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายปรีชา สาโรจน์)

ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

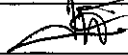
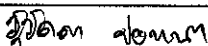
รายงานการประชุมคณะกรรมการ ฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒

วันศุกร์ ที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๒ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

ผู้เข้าร่วมการประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายปรีชา สาโรจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ		ประธานกรรมการ
๒	นางอัจฉรา สิทธิมนต์	ผู้แทนด้านการศึกษา		รองประธานกรรมการ
๓	นางมะลิวัน เองฉ้วน	ผู้แทนกองการศึกษาฯ		กรรมการ
๔	นางประทุมวดี ชายกุล	ผู้แทนด้านสาธารณสุข		กรรมการ
๕	นายบุญนำ บ่อหนา	ผู้แทนชุมชน		กรรมการ
๖	นายภิญโญ มาตรฐาน	ผู้แทนชุมชน		กรรมการ
๗	นายวิชัย มาตรฐาน	ผู้แทนด้านศาสนา		กรรมการ
๘	นายสวัสดิ์ สาโรจน์	ผู้แทนองค์กรปกครองฯ		กรรมการ
๙	นายสุเทพ หลานสั้น	ผู้แทนองค์กรปกครองฯ		กรรมการ
๑๐	นางดีห์มา สายตั้ง	ผู้แทนผู้ปกครอง		กรรมการ
๑๑	นางสาวมณี ขนานใต้	ผู้แทนผู้ปกครอง		กรรมการ
๑๒	นางสาวจินตนา รักขากิจ	ผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก		กรรมการ
๑๓	นางสุลัดดา บ่อหนา	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		กรรมการ/เลขานุการ

เริ่มเข้าร่วมประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

เมื่อคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) มาพร้อมแล้ว
โดยนายปรีชา สาโรจน์ ทำหน้าที่ประธานในที่ประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องเพื่อแจ้งให้ทราบ

นายปรีชา สาโรจน์ - ตามที่คณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) แล้วนั้น ขึ้นต่อไป คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาฯ จะต้องพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนอผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศใช้ต่อไป
วันนี้จะเป็นการประชุมพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา
-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อพิจารณา

นายปรีชา สาโรจน์ - ร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ตามร่างแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีนั้น แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ที่ได้รับบูรณาการของกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ในห้วงระยะเวลาสามปี ซึ่งมีส่วนประกอบดังนี้

๑. บทนำ ข้อมูลทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
๒. ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓. ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

๔. บัญชีโครงการ / กิจกรรม

๕. การติดตามการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปใช้

จึงขอให้ประชุมได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ยังมีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้าง

นางสฤตดา บ่อหนา

ข้อมูลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน มีวิสัยทัศน์ “ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ เคียงคู่มลียิต มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน ประสานความร่วมมือ” และจะมีพันธกิจที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันจะต้องมียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของแต่ละด้านมาอธิบายให้คณะกรรมการฟังเพื่อจะได้พิจารณาเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี คือ

๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสวยงาม

ปลอดภัยสำหรับเด็ก

๑.๑ กลยุทธ์ อาคารสถานที่มีความพร้อมและได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพสะดวกและ

ปลอดภัย ต่อเติมอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องครัว จำนวน ๕ โครงการ

- โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ต่อเติมอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องครัว
- โครงการก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วมพร้อมติดตั้งอ่างล้างมือและถูกสุขลักษณะ
- โครงการติดตั้งมุ้งลวด
- โครงการถักดับเพลิง

- โครงการต่อเติมแผงลวดตาข่าย ขนาด ๓ นิ้ว รอบอาคารเครื่องเล่นพัฒนาการ

๑.๒ กลยุทธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบรรยากาศที่สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับการ

เรียนรู้ของเด็ก จำนวน ๒ โครงการ

-โครงการก่อสร้างรั้วรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

-โครงการห้องเรียนสดใส

๒) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์ของศูนย์ ฯ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์ ฯ กับชุมชน

๒.๑ กลยุทธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น

มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความร่วมมือกันมากขึ้น จำนวน ๕ โครงการ

-โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ

-โครงการเล่านิทานสร้างจินตนาการ

-โครงการจัดกิจกรรมวันแม่

-โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

-โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ ฯ

๒.๒ กลยุทธ์ผู้ปกครองและชุมชนมีความไว้วางใจในการดูแลและการจัดประสบการณ์

ให้แก่เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๓ โครงการ

-โครงการจัดการประชุมผู้ปกครองเด็ก

-โครงการเยี่ยมบ้านเด็กเล็ก

-โครงการทัศนศึกษาเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็ก

๓) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ

๓.๑ กลยุทธ์เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ จำนวน ๖ โครงการ

-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็ก

-โครงการส่งเสริมทัศนสุขภาพอนามัยของเด็กใน ศพด.บ้านตลิ่งชัน

- โครงการให้งามสละสวย
- โครงการฝึกหัดการประหยัดและการออม
- กิจกรรมวันอีสเตอร์
- กิจกรรมวันอีสเตอร์

๓.๒ กลยุทธ์บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๒ โครงการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- โครงการศึกษาดูงานมหกรรมศึกษาท้องถิ่น

๓.๓ กลยุทธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นพัฒนาการและเครื่องใช้สำนักงาน ครุภัณฑ์ต่างๆที่เหมาะสมกับวัยและได้มาตรฐาน จำนวน ๖ โครงการ

- โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นพัฒนาการหรือเครื่องเล่นสนาม
- โครงการตู้เก็บเอกสาร ตู้กระจกบานเลื่อน ๒ ชั้น (แบบเหล็ก)
- โครงการพัดลมฝาผนัง
- โครงการโต๊ะทำงานพร้อมเก้าอี้ (ระดับ ๒)
- โครงการค่านั่งสือเรียน
- โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน

๔.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัย

๔.๑ กลยุทธ์เด็กเล็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อมจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัย ครบทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๕ โครงการ

- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม (นม)
- โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา
- โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน
- โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๒ กิจกรรม
 - กิจกรรมทักษะศึกษา
 - กิจกรรมสายสัมพันธ์กีฬาสี่ปฐมวัย

๕) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์แหล่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการสอน

๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการผลิตสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒ โครงการ

- โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- โครงการปลูกพืชผักสวนครัว

รวมจำนวนโครงการทั้งหมด ๓๖ โครงการ

นายบุญนำ บ่อหนา

- แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี เป็นแผนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดทำโครงการ การพัฒนาด้านตัวเด็ก ผู้ดูแลเด็ก อาคาร สถานที่ ด้านศาสนาและการมีส่วนร่วมของชุมชน ในระยะเวลา ๕ ปี จะเห็นได้ว่าโครงการและกิจกรรมจะสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดด้วย

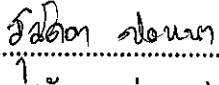
นางดีหม้า สายตั้ง

- แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) โดยภาพรวมถือว่าครอบคลุม มี การจัดให้มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศูนย์ ฯ และเป็นประโยชน์กับตัวเด็กทั้งสิ้น ในส่วนข้อมูลอื่น ๆ ถือว่าครอบคลุมทุกด้านแล้ว ยังจะทำให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่ว่าจะเป็น ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

มติที่ประชุม - มีมติเอกฉันท์เห็นชอบในร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพื่อ สนองให้ผู้บริหาร
นายปรีชา สาโรจน์ ตรวจสอบและประกาศใช้ต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่น ๆ
-ไม่มี-

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

(ลงชื่อ)..........ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม
(นางสุลัดดา บ่อหนา)
กรรมการ/เลขานุการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม
(นายปรีชา สาโรจน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕) เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ โดยสอดคล้อง และตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ตามความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน รวมทั้งได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน เป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการ เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน พร้อมทั้งขอแจ้งให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้นำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ฉบับนี้ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามโครงการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สุกัญญา ช่อนนา
(นางสุกัญญา ช่อนนา)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน