



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี
สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน
อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี ที่อยู่ ๗๓ หมู่ที่ ๕ บ้านปากหระ ตำบลลิ้งชั้น อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาววรรณดา ดาววัน เบอร์โทรศัพท์ โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๘๘-๔๒๒๘

จำนวนบุคลากร ๒ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑ คน, พนักงานจ้าง (ผู้ดูแลเด็ก) ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๒๕ คน จำแนกเป็น ห้องเตรียมปฐมวัย (๒ ปี) ๑๒ คน, ห้องปฐมวัยปีที่ ๑ (๓ ปี) ๑๓ คน

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทบ้านเรือนอยู่กระจายอยู่แบบเครือญาติ มีประชากรทั้งสิ้น ๑,๐๑๙ คน แยกเป็น ชาย ๕๑๓ คน หญิง ๕๐๖ คน ๒๑๔ ครัวเรือน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำประมง เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมต้น อาชีพหลัก คือ ประมง เกษตรกร รับจ้างทั่วไป โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี ตั้งอยู่ในบริเวณของมัสยิด ทำให้เด็กมีแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้ สะดวกในการพบปะผู้นำศาสนา ได้เข้าร่วมกิจกรรมกับทางมัสยิด แต่มีข้อจำกัดในเรื่องของพื้นที่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้น การจราจรสะดวกเพราะอยู่ใกล้ถนนมาก ผู้บริหารมีนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจนจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างเพียงพอ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ทำอาชีพประมงเข้าต้องออกทะเลไปประกอบอาชีพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีความสำคัญต่อชุมชนมาก เพราะได้ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือดี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีความเข้มแข็ง มีความสามัคคี มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การต่อเรือหัวโทง การทำประมงพื้นบ้าน การทำอุปกรณ์ทางการประมง เป็นต้น

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนรวม ๒๕ คน จำแนกเป็น ห้องเตรียมปฐมวัย (๒ ปี) ๑๒ คน, ห้องปฐมวัยปีที่ ๑ (๓ ปี) ๑๓ คน มีจำนวนครู ๒ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑ คน, พนักงานจ้าง (ผู้ดูแลเด็ก) ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน อื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีมาก มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี ได้ประเมินมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด อยู่ในระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อยู่ในระดับ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อ

ส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีมาก และ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กจำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี อยู่ในระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร และตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ทุกตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลดิ่งชัน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

วรรณา ตาวัน

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑ ข้อมูลทั่วไป.....๑

๒ ข้อมูลผู้บริหาร.....๑

๓ ข้อมูลบุคลากร.....๒

๔ ข้อมูลเด็ก.....๕

๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....๖

๖ ข้อมูลอาคารสถานที่.....๑๐

๗ ข้อมูลสภาพชุมชน.....๑๑

๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....๑๒

๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....๑๕

๑๐ ผลการประเมินภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....๑๗

๑๑ การบริหารจัดการศึกษา.....๓๑

๑๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา.....๓๒

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....๓๔

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ.....๕๖

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี ตั้งอยู่เลขที่ ๗๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลลิ้นช้าง อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๖๕๖๐๕๖ โทรสาร ๐๗๕-๖๕๖๐๕๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล (๒ ขวบ) ถึงระดับอนุบาล ๔ ขวบ มีนักเรียน ๒๕ คน แยกเป็น ๒ ห้องเรียน

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โรงเรียนในท้องถิ่น
1๕๖

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๓ บ้านปากหრა หมู่ที่ ๕ ตำบลลิ้นช้าง อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ เปิดทำการเมื่อวันที่ ๑๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๕ เป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) เหมาะสมตามวัย ศักยภาพของเด็กแต่ละคนตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร นอกจากนี้ยังให้บริการส่งเสริมสนับสนุนเด็กเล็ก ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องนอน อาหารเสริม(นม) วัสดุ สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และวัสดุครุภัณฑ์ การตรวจสุขภาพเด็กประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข และบริการอื่น ๆ ให้กับเด็กวัย ๒-๕ ขวบ โดยมีเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านปากหრა หมู่ที่ ๕ ประชากรทั้งสิ้น ๑,๐๑๙ คน เป็นชาย ๕๑๓ คน หญิง ๕๐๖ คน ๒๑๔ ครัวเรือน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง รองลงมาเกษตรกร และรับจ้างทั่วไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี ประกอบด้วยอาคารเรียน จำนวน ๑ อาคาร ห้องน้ำ ๑ ห้อง มีนักเรียนจำนวน ๒๕ คน มีครู ค.ศ.๒ จำนวน ๑ คน, ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๑ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา นางสาววรรณดา ตาวัน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๙-๕๕๘-๔๒๒๘ ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาววรรณดา ตาวัน	๔๗	๑๘ ปี	ครู / ชำนาญการ	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๒๕	๑๔๐

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

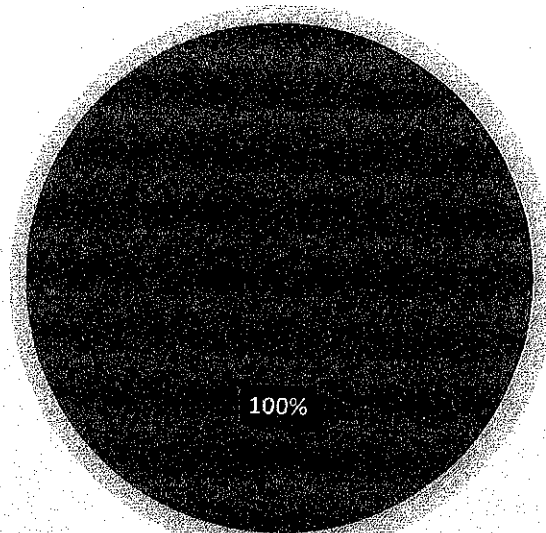
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวบุษบา มาศโอสธ	๓๐	๓ ปี	ปริญญาตรี	รัฐประศาสน ศาสตร์	กรมส่งเสริม ฯ	๒๕	๓๖

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา		๑			๑
รวม		๑			๑
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู					
- พนักงานจ้าง (สอน)		๑			๑
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๑			๑
รวม		๒			๒
รวมทั้งสิ้น		๒			๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



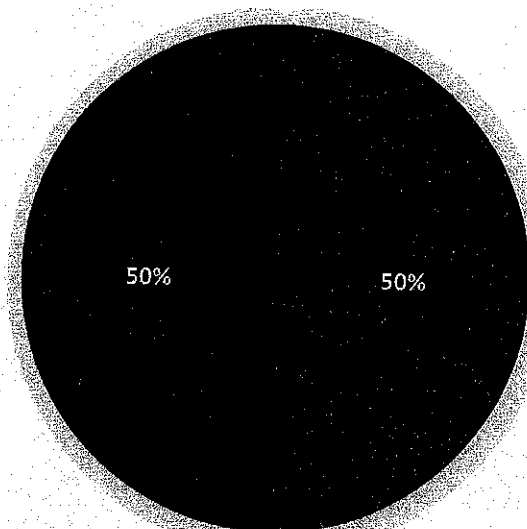
■ ปริญญาตรี

■

■

■

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



■ หัวหน้าสถานศึกษา

■ พนักงานจ้าง(สอน)

□

[]

๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

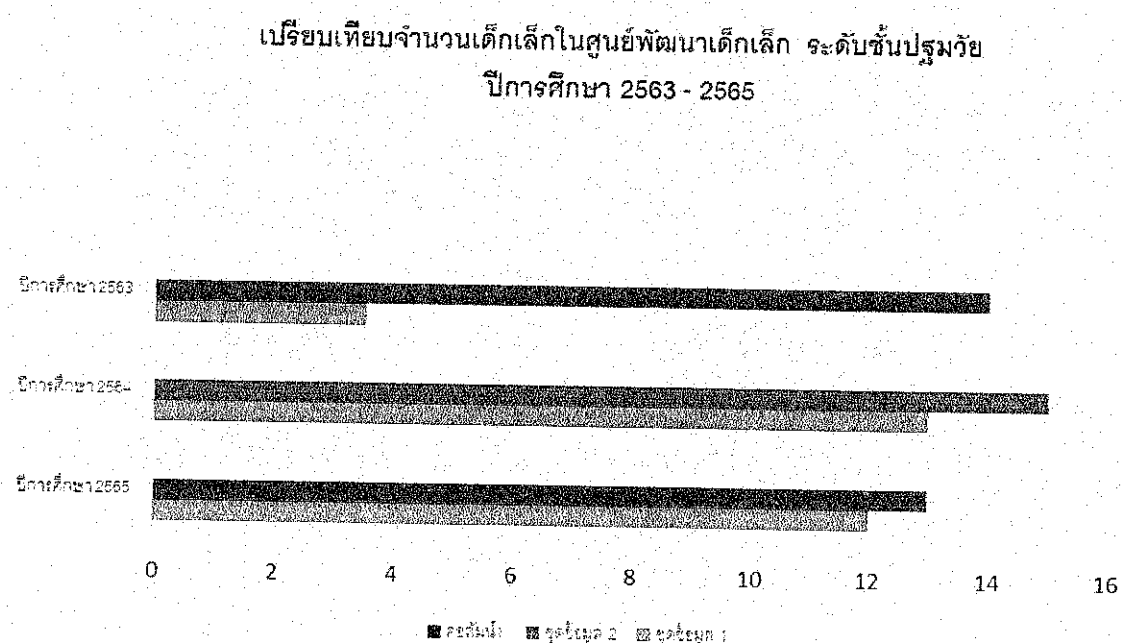
๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๒๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ห้องเตรียมปฐมวัย (๒ ขวบ)	๑	๓	๙	๑๒	๑๒
ห้องปฐมวัยปีที่ ๑ (๓ ขวบ)	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
รวม	๒	๑๐	๑๕	๒๕	๑๓

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ...๑๓..... : ๑..... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์
☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



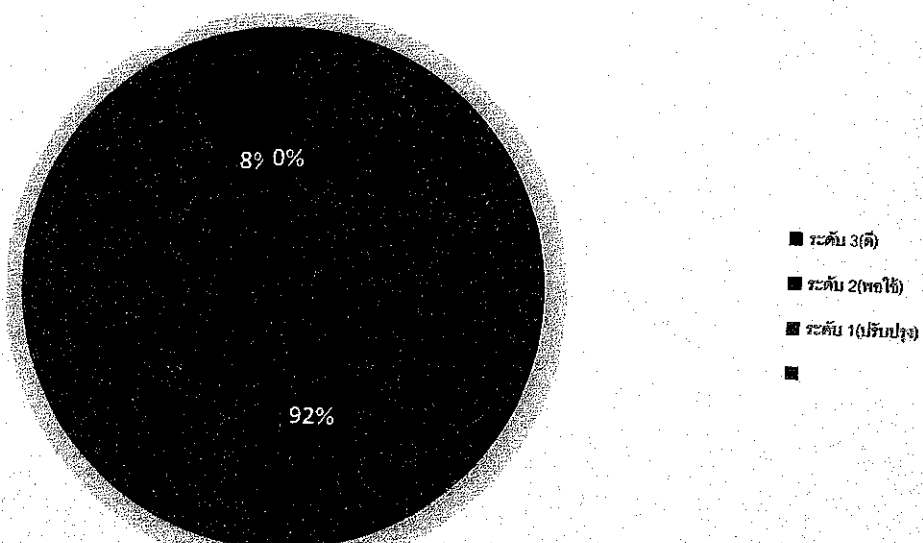
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
ห้องเตรียมปฐมวัย (๒ ปี)	ห้องเตรียมปฐมวัย	๑๒	๐	๒	๑๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
	รวม	๑๒	๐	๒	๑๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ห้องปฐมวัยปีที่ ๑ (๓ ปี)	ห้องปฐมวัยปีที่ ๑	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
	รวม	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๕	๐	๒	๒๓	๒๕	๒๕	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๘.๐๐	๙๒.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

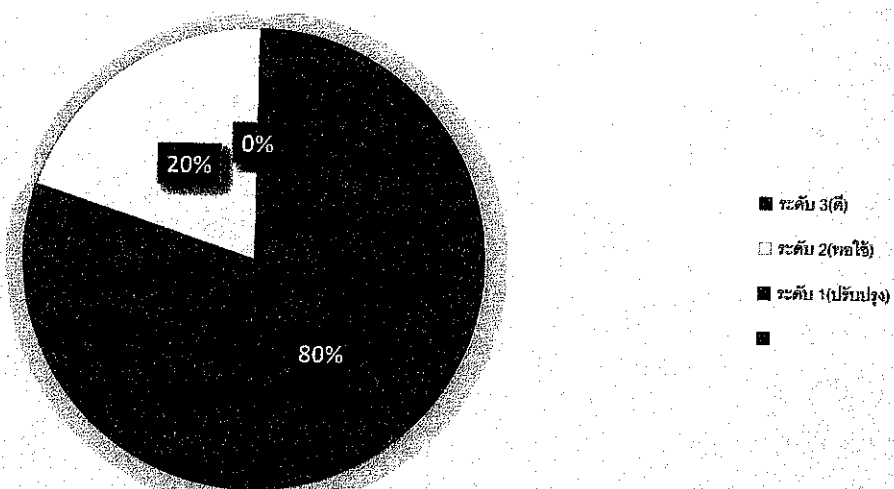
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการพัฒนาการด้านร่างกาย



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
ห้องเตรียมปฐมวัย (๒ ปี)	ห้องเตรียม ปฐมวัย	๑๒	๐	๓	๙	๑๒	๑๒	๑๐๐
	รวม	๑๒	๐	๓	๙	๑๒	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ห้องปฐมวัยปีที่ ๑ (๓ ปี)	ห้องปฐมวัยปีที่ ๑	๑๓	๐	๒	๑๑	๑๓	๑๓	๑๐๐
	รวม	๑๓	๐	๒	๑๑	๑๓	๑๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๕.๓๘	๘๔.๖๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๕	๐	๕	๒๐	๒๕	๒๕	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

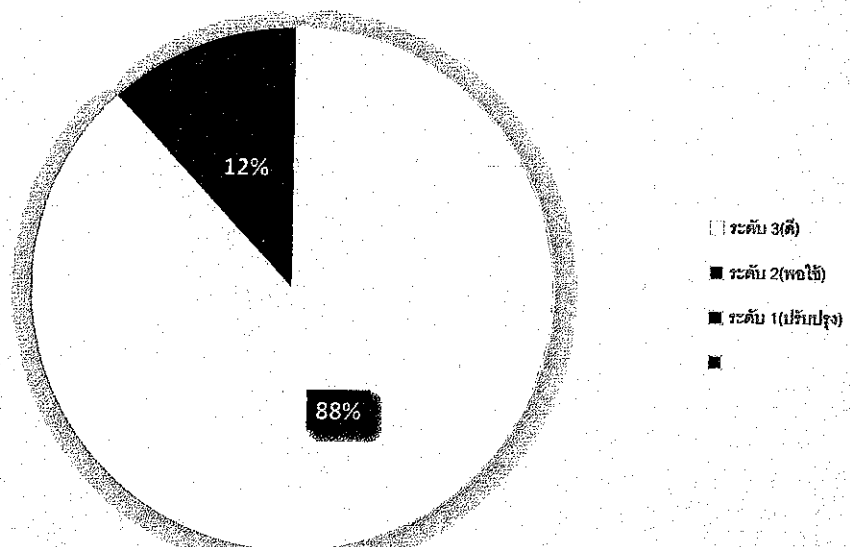
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการพัฒนาการด้านอารมณ์
จิตใจ



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
ห้องเตรียมปฐมวัย (๒ ปี)	ห้องเตรียมปฐมวัย	๑๒	๐	๒	๑๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
	รวม	๑๒	๐	๒	๑๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ห้องปฐมวัยปีที่ ๑ (๓ ปี)	ห้องปฐมวัยปีที่ ๑	๑๓	๐	๑	๑๒	๑๓	๑๓	๑๐๐
	รวม	๑๓	๐	๑	๑๒	๑๓	๑๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๗.๖๙	๙๒.๓๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๕	๐	๓	๒๒	๒๕	๒๕	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑๒.๐๐	๘๘.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

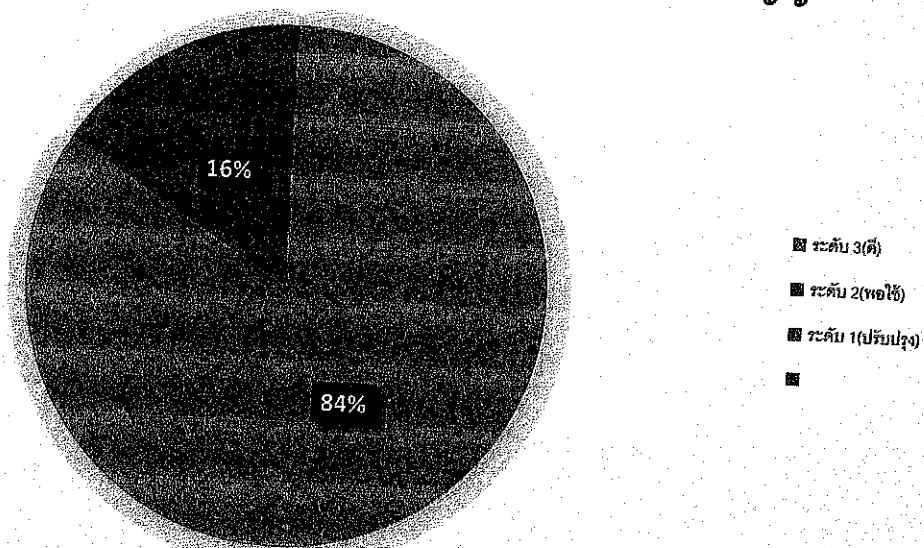
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการพัฒนาการด้านสังคม



๕.๑.๕ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
ที่		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
ประเมิน		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
ห้องเตรียมปฐมวัย (๒ ปี)	ห้องเตรียมปฐมวัย	๑๒	๐	๒	๑๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
	รวม	๑๒	๐	๒	๑๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ห้องปฐมวัยปีที่ ๑ (๓ ปี)	ห้องปฐมวัยปีที่ ๑	๑๓	๐	๒	๑๑	๑๓	๑๓	๑๐๐
	รวม	๑๓	๐	๒	๑๑	๑๓	๑๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๕.๓๘	๘๔.๖๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๕	๐	๔	๒๑	๒๕	๒๕	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑๖.๐๐	๘๔.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา



๕.๑.๕. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๓	๙๒.๐๐
๒	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๕	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๕	๖๐.๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๓	อ่างแปรงฟัน	๒ จุด
๔	สนามเด็กเล่น	-

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทบ้านเรือนอยู่กระจายอยู่แบบเครือญาติมีประชากรทั้งสิ้น ๑,๐๑๙ คน แยกเป็น ชาย ๕๑๓ คน หญิง ๕๐๖ คน ๒๑๔ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ มัสยิดฮับซอบา อยู่ติดถนน ทำให้สะดวกในการเดินทาง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำประมง เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป นับถือศาสนาอิสลาม ๑๐๐ เปอร์เซ็น

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมต้น อาชีพหลัก คือ ประมง เกษตรกร รับจ้างทั่วไป ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส

๑) ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี ตั้งอยู่ในบริเวณมัสยิด ทำให้ในทุกๆวันเด็กๆ ได้เห็นวิถีการดำเนินชีวิตในการปฏิบัติศาสนกิจด้านศาสนา

๒) ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี อยู่ใกล้ถนนทำให้สะดวกในการเดินทาง

๓) ชุมชนมีความเข้มแข็งประชาชนส่วนใหญ่ทำงานในพื้นที่ เพราะชุมชนอยู่ติดทะเล มีอาชีพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การต่อเรือหัวโทง การทำประมงขนาดเล็ก การผลิตเครื่องมือในการประกอบอาชีพประมง

๔) ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม การดำเนินชีวิตในชุมชนใช้หลักศาสนาเป็นแนวทางให้ดำรงอยู่ในหลักคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี

๕) ชุมชนให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี หากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขอความร่วมมือ

ข้อจำกัด

๑) พื้นที่บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก น้อยไป ขาดสนามเด็กเล่น

๒) ห้องน้ำยังไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๓) ยังขาดงบประมาณในการซ่อมแซม อาคารที่ชำรุด

๔) ยังขาดเสาธง หน้าอาคารเรียน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ดังนี้
(อายุ ๒ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	แรงแบบประทับใจ
	๓	ชื่อของหนูก็มี
	๔	เป็นเด็กดีมีวินัย
	๕	สุขสดใสในร่างกาย
	๖	แสนสบายกินดีมีสุข
	๗	ทุกวันออกกำลังกาย
	๘	ความปลอดภัยมีมากหลาย
	๙	สัมผัสกายทั้งห้า
	๑๐	หนูจำหนูทำได้
	๑๑	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๒	บ้านสุขสันต์
	๑๓	ครอบครัวหรรษา
	๑๔	เพื่อนบ้านของหนู
	๑๕	เรียนรู้จังหวัด
	๑๖	ที่พักอุ่นใจ
	๑๗	สายใยชุมชน
	๑๘	ชื่นชมอาชีพ
	๑๙	สมาชิกประเทศอาเซียน
	๒๐	ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙)
	๒๑	ชีวิตน่ารู้
ธรรมชาติรอบตัว	๒๒	ฤดูกาลหรรษา
	๒๓	วัน คีน ขึ้นอุรา
	๒๔	สรุป ทบทวน
	๒๕	นานาสัตว์โลก
	๒๖	นกน้อยเร่ร่อน
	๒๗	ต้นไม้คืบป่า
	๒๘	ดอกไม้งามตา

สาระที่ควรเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก วันสำคัญ	๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑	สหราชอาณาจักร อรรถประโยชน์ เติบโตเพราะเมล็ดข้าว โลกเราน่าอยู่ สี่สหายใส เดินทางทั่วไทย โลกไร้พรมแดน สิ่งของเครื่องใช้ หัวใจนักคิด เรียนรู้วัฒนธรรม เรารักประเทศไทย หนูน้อยดาวพิเศษ ผู้นำพอเพียง วันแม่ วันปิยมหาราช วันลอยกระทง วันพ่อ ฮารีรายอ วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก วันพระราชทาน การสรุปบทเรียน/ประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ดังนี้

(อายุ ๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
	๓	ชื่อหนูก็มี
	๔	เด็กดีมีวินัย
	๕	สุขสดใสในร่างกาย
	๖	แสนสบายกินดี มีสุข
	๗	ทุก ๆ วันออกกำลังกาย
	๘	ความปลอดภัยมีมากมาย
	๙	สัมผัสกายทั้งห้า
	๑๐	หนูจำหนูทำได้
	๑๑	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๒	บ้านสุขสันต์
	๑๓	ครอบครัวรักษา
	๑๔	เพื่อนบ้านของหนู
	๑๕	เรียนรู้จังหวัด
	๑๖	ที่รักอุ่นใจ
	๑๗	สายใยชุมชน
	๑๘	ชื่นชมอาชีพ
	๑๙	สมาชิกประเทศอาเซียน
	๒๐	ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙)
	๒๑	ชีวิตน่ารู้
ธรรมชาติรอบตัว	๒๒	ฤดูกาลรักษา
	๒๓	วัน คีน ชื่นอุรา
	๒๔	สรุป ทบทวน
	๒๕	นานาสัตว์โลก
	๒๖	นกน้อยเร่ร่อน
	๒๗	ต้นไม้คืบป่า
	๒๘	ดอกไม้งามตา
	๒๙	สรรพหมีเสื้อ
	๓๐	อร่อยผักผลไม้
	๓๑	เติบโตเพราะเมล็ดข้าว
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๒	โลกเราน่าอยู่

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
วันสำคัญ	๓๓	สี่สัปดาห์
	๓๔	เดินทางทั่วโลก
	๓๕	โลกไร้พรมแดน
	๓๖	สิ่งของเครื่องใช้
	๓๗	หัวใจนักคิด
	๓๘	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๓๙	เรารักประเทศไทย
	๔๐	หนูน้อยดาวพิเศษ
	๔๑	ผู้นำพอเพียง
	๔๒	วันแม่
	๔๓	วันปิยมหาราช
	๔๔	วันลอยกระทง
	๔๕	วันพ่อ
	๔๖	ฮารีรายอ
	๔๗	วันลอยกระทง
	๔๘	วันขึ้นปีใหม่
	๔๙	วันเด็ก
	๕๐	วันพระราชทานธงไตรรงค์
	๕๑	การสรุปบทเรียน/ประเมินพัฒนาการ

๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
๑	มุมบ้าน	} ๒๐๐
๒	มุมบล็อก	
๓	มุมสร้างสรรค์	
๔	มุมดนตรี	
๕	มุมหนังสือ	
๖	มุมบทบาทสมมติ	

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
๑	มัสยิด	เดือนละ ๑ ครั้ง } ๑ ครั้ง
๒	โรงเรียน	
๓	ร้านค้า ฯลฯ	
๔	บุคคลและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
๕	การประกอบอาชีพประมง	
๖	การทำเกษตร	
๗	การทำขนมพื้นบ้าน	
	การต่อเรือหัวโทง ฯลฯ	

๙.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางเจ๊ส้า อายุยืน	- ให้ความรู้เรื่องการทำขนมบัวลอย	จำนวน ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง / ปี
		- การเย็บจาก	
๒	นายหมาดหยาด กุลพ้อ	- ให้ความรู้เรื่องวัฒนธรรมทางศาสนาอิสลาม (เมาลิดนาบี)	
๓	นางสาวรัชนี กุลพ้อ	- การต่อเรือหัวโทง	
๔	นางเสี่ยะ หลานสัน	- การทำอุปกรณ์ประมง	
๕	นายเฉลิมศักดิ์ ทิพย์รักษา	- การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้	

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย																						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน																				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนน ตัวบ่งชี้ ๑.๑															
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๓	๙ (๑๐๐)															
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๓																
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	๓																
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนน ตัวบ่งชี้ ๑.๒															
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๓	12 ๑๒ (๑๐๐)															
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	๓																
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	๓																
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	๓																
<table><tr><th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr><tr><td>๓ปี - ก่อนเข้าป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr></table>		เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ปี - ก่อนเข้าป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน						
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม																				
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน																				
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน																				
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน																				
๓ปี - ก่อนเข้าป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน																				

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	คะแนน ที่ได้	รวมคะแนน ตัวบ่งชี้ ๑.๓
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๓	๒๑ (๗๕.๐๐)
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	๓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร			✓	✓	๓	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	๓	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓	✓	๓	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	๓	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๓	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	✓				๐	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๑.๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	คะแนน ที่ได้	
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๒	๒๐ (๙๕.๒๔)

๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุม โรคติดต่อ				✓	๓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตร ประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการ ใช้ประโยชน์				✓	๓	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๑.๔
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้ เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้ งานของเด็ก		✓		✓	๓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	๓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและ ชุมชน		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๑.๕
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย				✓	๓	๑๒ (๑๐๐)
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และ				✓	๓	

	ชุมชน มีส่วนร่วม					
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๓
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๓
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๔ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ ๗๘		๙๔.๘๗				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๑ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๑
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๓	๑๕ (๑๐๐)
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	๓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	๓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	๓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๒
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๓	๑๕ (๑๐๐)
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยใน				✓	๓	

	ชีวิตประจำวัน					
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและ การบาดเจ็บ				✓	๓
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๒
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๓
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๓	๑๕ (๑๐๐)
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	๓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	๓	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	๓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	๓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ ได้	รวมคะแนนตัว บ่งชี้ ๒.๔
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์				✓	๓	๔ (๑๐๐)
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่า เริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ ได้	รวมคะแนนตัว บ่งชี้ ๒.๔
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรม ให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในชั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ ได้	รวมคะแนนตัว บ่งชี้ ๒.๕
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจาก บ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และ จัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๓	๖ (๑๐๐)
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	๓	

มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{คะแนนรวม X}} \times 100$ $\frac{๑๐๐}{๖๐}$	๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย

อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน

คะแนนการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๐ ๑ ๒ ๓ คะแนนที่ได้ รวมคะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ก

๓.๑.๑
ก

เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น
รายบุคคล

✓

๓

๓
(๑๐๐)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๐ ๑ ๒ ๓ คะแนนที่ได้ รวมคะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก

๓.๒.๑
ก

เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

✓

๓

๓.๒.๒
ก

รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)
(เผื่อระวังตามช่วงอายุ)

✓

๓

๓.๒.๓
ก

รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา
สมวัย (Fine Motor Adaptive) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)

✓

๓

๓.๒.๔
ก

รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา
(Receptive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)

✓

๓

๓.๒.๕
ก

รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive
Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)

✓

๓

๓.๒.๖
ก

รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้า
สังคม (Personal Social) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)

✓

๓

๑๕
(๑๐๐)

มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 21$	๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย							
อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๑ข
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมีส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓	๙ (๑๐๐)
๓.๑.๒ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	๓	
๓.๑.๓ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๒ข
๓.๒.๑ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓	๓ (๑๐๐)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๓ข
๓.๓.๑ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๓	๖ (๑๐๐)
๓.๓.๒ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๔ข
๓.๔.๑ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๓	๙ (๑๐๐)
๓.๔.๒ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	๓	
๓.๔.๓ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	๓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๕ข
๓.๕.๑ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๓	๑๕ (๑๐๐)
๓.๕.๒ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	๓	
๓.๕.๓ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	๓	
๓.๕.๔ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	๓	
๓.๕.๕ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๖ข
๓.๖.๑ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๓	๑๒ (๑๐๐)
๓.๖.๒ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	๓	
๓.๖.๓ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	๓	
๓.๖.๔ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	๓	

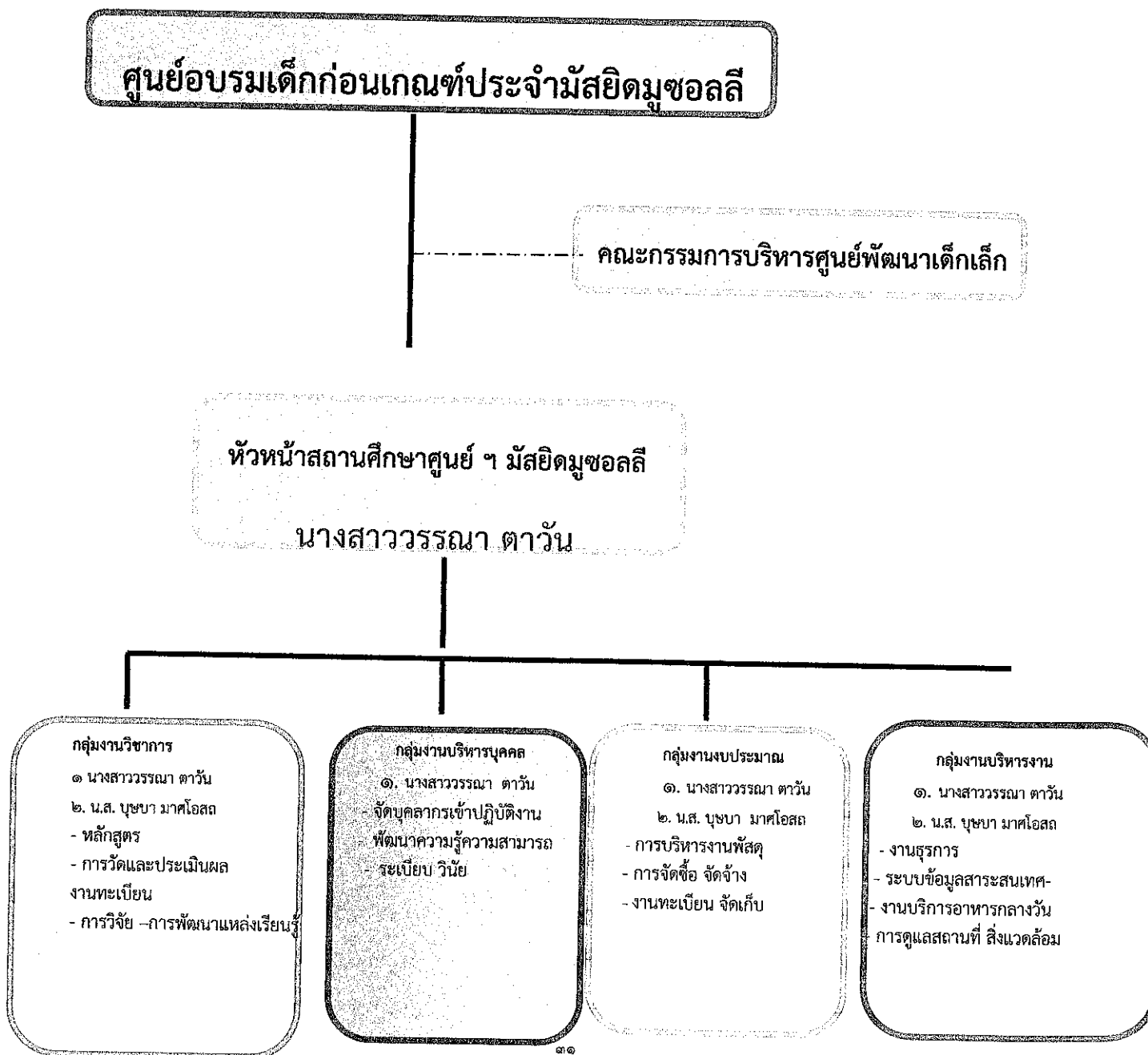
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๗ข
๓.๗.๑ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๓	๑๒ (๑๐๐)
๓.๗.๒ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๗ข
๓.๗.๓ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๓	
๓.๗.๔ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึง ความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน				✓	๓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๖ คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม X ๑๐๐</u> ๖๖		๑๐๐					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ					

๑๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายการบริหารงานวิชาการ ฝ่ายการบริหารงบประมาณ ฝ่ายการบริหารงานบุคลากร และฝ่ายการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามรูปแบบการบริหาร school-based management (SBM) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้หลักการดังนี้

ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุซอลลี



๑๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“พัฒนาการสมวัย บรรยาภาศสไต ชุมชนอุ่นใจ ใส่ใจศาสนา นำพาสู่อาเซียน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล็กมีพัฒนาการที่ตีสมวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กเล็ก และบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ตีสองภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก
๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็ก
๕. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์

๑. เด็กเล็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อมจากศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลี มีพัฒนาการที่ตีสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
๒. บุคลากรและเด็กเล็กของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลี เป็นผู้มียุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลีมีบรรยากาศที่สวองาม ปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กเล็ก
๔. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลีผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ มีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความร่วมมือกันมากขึ้น
๕. เด็กเล็กมีความพร้อมและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัย	๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ๑.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองมีความรู้และให้ความร่วมมือในการเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็กอย่างถูกวิธี	อบต. /ศตม. มุขอลลี
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยยึดหลักศาสนา	๒.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กเล็ก ๒.๒ ส่งเสริมให้เด็กยึดหลักศาสนาในการดำเนินชีวิต	อบต. /ศตม. มุขอลลี
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่	๓.๑ พัฒนาปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และภูมิทัศน์ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัยและเหมาะสมแก่การจัดการเรียนแก่เด็กเล็ก ๓.๒ จัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กอย่างครบถ้วนเหมาะสมและเพียงพอ	อบต. /ศตม. มุขอลลี
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	๔.๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน ๔.๒ ให้การสนับสนุนและร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์	ศตม. มุขอลลี
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๑ พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กเล็ก มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่เหมาะสมตามวัย ๕.๒ พัฒนาส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจในการเป็นประชาคมอาเซียน	ศตม. มุขอลลี

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ ร่าเริง สดใส ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ ชุมชนร่วมใจ ใฝ่เรียนรู้วิถีอิสลาม ”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนน ตัวบ่งชี้ ๑.๑
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๓	๙ (๑๐๐)
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๓	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	๓	

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร ๓. ระบบประกันคุณภาพภายใน ๔. โครงการมือน้อยปลอดโรค	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพัฒนา ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการบริหาร ศูนย์ฯ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๓. เด็กเล็กได้มีความรู้เกี่ยวกับการล้างมือ ๗ ขั้นตอน	- ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคน สามารถจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ของผู้เรียน - เด็กเล็กมีการล้างมือที่ถูกวิธี ล้าง ทุกครั้งหลังทำกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๑.๒															
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๓	๑๒ (๑๐๐)															
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	๓																
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	๓																
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	๓																
<table><tr><th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr><tr><td>๓ปี - ก่อนเข้า ๒</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr></table>		เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ปี - ก่อนเข้า ๒	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน						
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม																				
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน																				
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน																				
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน																				
๓ปี - ก่อนเข้า ๒	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน																				

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากร

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ดูแลเด็ก และหัวหน้าศูนย์ฯได้รับการพัฒนา	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากร มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๑.๓
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๓	๑๙ (๗๙.๑๗)
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	๓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร			✓		๒	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	๓	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		๒	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	๓	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๓	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	✓				๐	

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการห้องเรียนสดใส ๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย ให้รู้วิธีการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์ ๓. โครงการป้องกันการจมน้ำเด็กปฐมวัย	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม มีห้องกิจกรรมที่สวย สะอาดตา ๒. รู้วิธีการทำงานของแตรรถยนต์ การเปิดกระจก และระบบล๊อคประตูรถ ๓. เด็กได้รู้จักวิธีป้องกันตนเอง สามารถแก้ไขปัญหามือต้องพบกับเหตุการณ์จริง	- มีภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - ร้อยละ ๙๕ เด็กปฐมวัยสามารถกดแตรรถยนต์ กระจกรถ และระบบล๊อคประตูได้ - เด็กได้รู้จักวิธีป้องกันตนเอง สามารถแก้ไขปัญหามือต้องพบกับเหตุการณ์จริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๑.๔
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๓	๑๙ (๙๐.๔๘)
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	๓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	๓	

๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	๓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก		✓			๑	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	๓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	๓	

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๑. มีแผนงาน/โครงการ ปฏิบัติปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	- นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๑.๕
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๓	๑๒ (๑๐๐)
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	๓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๙					คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ ๗๘		๘๘.๕๖					
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๑ ข้อ					

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนน ตัวบ่งชี้ ๒.๑
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๓	๑๕ (๑๐๐)
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	๓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	๓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	๓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	๓	

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
๒. โครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	
	๓. เด็กเล็กรู้จักการออมเงิน การประหยัด	- เด็กเล็กรู้จักวิธีการออมเงิน มีวินัย และเห็นคุณค่าของเงิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๒
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๓	๑๕ (๑๐๐)
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	๓	
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	๒	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	๓	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	๓	

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมอนามัยที่ดี ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย และจิตใจที่ดี	- นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
๒. กิจกรรมจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/มี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	- นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัว บ่งชี้ ๒.๓
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๓	
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มี ความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ผูกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	๓	

๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	๓	๑๕ (๑๐๐)
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	๓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	๓	

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้	๑. มีสื่อที่ตรงตามสาระของหลักสูตร ๒. มีสื่อที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๔
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับ เด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๓	๙ (๑๐๐)
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้ แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่าน การเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด				✓	๓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของ พลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	๓	

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับ ขั้นตอน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจ สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	- นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๕
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๓	๔๖ (๑๐๐)
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	๓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๖๐ คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม</u> <u>X ๑๐๐</u> ๖๐		๑๐๐					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ					

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน	- นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย							
อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๑ก
๓.๑.๑ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓	๓ (๑๐๐)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๒ก
๓.๒.๑ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓	๑๘ (๑๐๐)
๓.๒.๒ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				✓	๓	
๓.๒.๓ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				✓	๓	
๓.๒.๔ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				✓	๓	
๓.๒.๕ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				✓	๓	
๓.๒.๖ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				✓	๓	

มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม X ๑๐๐</u> ๒๑	๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการอาหารเสริม (นม)	๑. มีร่างกายที่แข็งแรง ไม่เป็นโรคขาดสารอาหาร ๒. มีความพร้อมในการเรียนทุกด้าน	- เด็กเล็กมีสุขอนามัยที่ดี
๒. โครงการอาหารกลางวัน	๑. มีร่างกายที่แข็งแรง ไม่เป็นโรคขาดสารอาหาร ๒. มีความพร้อมในการเรียนทุกด้าน	- เด็กเล็กมีสุขอนามัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	- นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย							
อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๑ข
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓	๗ (๗๗.๗๗)
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	๓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		✓			๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๒ข
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓	๓ (๑๐๐)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๓ข
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๓	๖ (๑๐๐)
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	๓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๔ข
๓.๔.๑ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๓	๙ (๑๐๐)
๓.๔.๒ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	๓	
๓.๔.๓ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	๓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๕ข
๓.๕.๑ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๓	๑๕ (๙๓.๓๓)
๓.๕.๒ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		๒	
๓.๕.๓ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	๓	
๓.๕.๔ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	๓	

๓.๕.๕ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๖ข
๓.๖.๑ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๓	๑๒ (๑๐๐)
๓.๖.๒ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	๓	
๓.๖.๓ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	๓	
๓.๖.๔ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๗ข
๓.๗.๑ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๓	๑๑ (๙๑.๖๗)
๓.๗.๒ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	๓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๗ข
๓.๗.๓ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๒	
๓.๗.๔ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			✓		๓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๒					คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม X ๑๐๐</u> ๖๖		๙๓.๙๔					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ					

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	- นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	- นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สนใจและมีความสุขกับเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถเคลื่อนไหวได้ตามเพลงและจังหวะ	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนในการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่สม่ำเสมอ	- นักเรียน มีพัฒนาการที่ เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถทำกิจกรรมได้ ตามลำดับขั้นตอน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	- นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี	- นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ

มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๘๘.๔๖	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๙๓.๙๔	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละทุกมาตรฐาน	๓๘๒.๔๐	
เฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๕.๖๐	ดี
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑	ข้อ
ทุกมาตรฐาน		

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- การบริหารจัดการบุคลากรเป็นไปหลักเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติเหมาะสม บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็กเหมาะสมกับจำนวนเด็ก
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการดูแล ส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้ปกครองในการดำเนินงาน และส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดให้มีห้องน้ำที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก
- จัดให้มีสนามเด็กเล่นพร้อมอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานและเพียงพอกับจำนวนเด็ก
- จัดให้มีเสาธงหน้าศูนย์ฯ

ข้อเสนอแนะ

- หน่วยงานต้นสังกัดควรตั้งงบประมาณสนับสนุนบริหารจัดการสนามเด็กเล่น และอุปกรณ์กลางแจ้ง
- หน่วยงานต้นสังกัดควรดูแลรับผิดชอบการปรับปรุงภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดทำแผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- จัดทำบันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนเพื่อรับรู้ปัญหาและแก้ไขได้ตรงจุด
- จัดทำสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่เพียงพอ

ความต้องการการช่วยเหลือ

- หน่วยงานต้นสังกัดควรตั้งงบประมาณสนับสนุนบริหารจัดการสนามเด็กเล่น และอุปกรณ์กลางแจ้ง
- หน่วยงานต้นสังกัดควรดูแลรับผิดชอบการปรับปรุงภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่อง
- อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก
จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก
- ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงตามหน่วยการเรียนรู้
- ผู้เรียนได้รับการดูแล ส่งเสริม และเฝ้าระวังเรื่องสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน มีความรับผิดชอบ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร มีทักษะด้านการสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- เฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำผู้ปกครองด้านโภชนาการ และต้องมีการส่งต่อสำหรับเด็กที่มีพัฒนาการที่ล่าช้า

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบความสนใจ จุดควรส่งเสริม เด็กจะได้รับการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ
- ครูต้องให้คำแนะนำ สื่อสารกับผู้ปกครองหลายช่องทาง เช่น การพูดคุย การสมุดบันทึก สื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ

ความต้องการการช่วยเหลือ

- หน่วยงานต้นสังกัดส่งครูเข้าอบรมการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

จุดเด่น

- เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- เด็กมีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

- เน้นให้เด็กเห็นถึงโทษของการรับประทานของหวาน ขนมกรุบกรอบมากเกินไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- บันทึกการตรวจฟันอย่างละเอียด แนะนำผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพช่องปาก

ความต้องการการช่วยเหลือ

- ประสานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขแจ้งผลการตรวจสุขภาพช่องปากให้ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาววรรณดา ดาววัน) หัวหน้าสถานศึกษา



รายงานการอบรม

[illegible]



ส่วนราชการ ฐานข้อมูลที่ดินของกรมที่ดิน (กองการที่ดิน) องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
ที่ กบ ๘๖๐๐๘/๑ วันที่ ๑๙/๐๓/๒๕๖๕

1504 รายงานผลการอบรมพัฒนาศักยภาพของแกนนำชุมชน ท้องถิ่น ใ้มาการพัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่ ปะ เพื่อพัฒนาความตระหนักในการใช้ที่ดินอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

เจื้อย นายช่างการปฏิหารส่วนตำบลลึงชัน

เรื่อง

ค่าเฉลี่ยการประจําหัวคนตํ่ากว่าค่าเฉลี่ยการประจําหัวคนสูงหรือการประจําหัวคนสูง
มากกว่า ในภาคเหนือและภาคกลางการประจําหัวคน ตํ่า ปะ เพื่อเป็นการหาความหมายในการใช้สมการเชิงเส้นการประจําหัว
คนสูง มีลักษณะการประจําหัวคนตํ่า ในการพัฒนาเมือง และการประจําหัวคนสูงหรือการประจําหัวคนตํ่า
การประจําหัวคนสูงหรือการประจําหัวคนตํ่าในภาคเหนือ ๑๖ เดือนการประจําหัวคนสูงหรือการประจําหัวคนตํ่า ๑๐.๐๐
๑๐.๐๐

အိတ်ကုဒ်

[illegible]

- [illegible]

จัดประเภทตาม 15

1990



วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓

๖๖๑๔. สมาคมพัฒนาบัณฑิตไทย (สพบ.) โครงการบัณฑิตไทยสู่สังคม และอุตสาหกรรมภาคพิเศษ (พัฒนาศักยภาพ)
กลุ่มวิชาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) ตามแนวทางของมหาวิทยาลัย

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลลี้ขันธ์

အိတ်စီအိတ်

อาจารย์ นางอรรณพพร ไตรรัตน์ อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชลบุรี
และคุณครู อาจารย์ประจำโรงเรียนได้ร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาครู ผู้สอนให้มีความรู้และเทคนิคในการ
การวิจัย (พัฒนา) การเรียนการสอนด้วยวิธีการแบบ PLC (Professional Learning Community) รูปแบบการ
ทางวิชาชีพ) ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรม JAL HILLS SILVER ORCHID RESORT จังหวัด
ตราด ซึ่งดำเนินการ จัดทำโดยคุณ อ.จิตติ อนุภักดีศึกษา ประธานและวิทยากร ในการดำเนินงานและคุณ

កំរិតថ្លៃ

บริษัท ช่างเจ้า ได้เข้ายื่นขอขานต่ออธิบดีกรมที่ดิน จังหวัดนนทบุรี ขอขานขานการรื้อถอน ดัชนี

วันที่ ๑๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

၁၇၈၇ ဝယ်ဝူ ဝယ်ဝူ ဝယ်ဝူ

๑. พัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ แบบ PLC (Professional Learning Community) "ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ"

Δ #8 บขส. ๕

เวลา ๑๒.๐๐ น. - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

127.000.000 - 127.000.000) ๑. การดำเนินการตามโครงการ

การทำให้ได้ร่วมกัน (Share Vision)

การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning)

การเขียนใบขึ้นทะเบียน (Instruction)

△ គណបក្សសមរង្ស៊ី

พ.ร.บ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ น. ๓๔๗

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

1387 ၁၃.၀၀ - ၁၅.၀၀ မှ

๑. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
๒. การจัดทำบันทึกผลการสอน

ส่วนราชการ ผู้มอบเงินดังกล่าวแก่ผู้รับใช้มูลนิธิ (๑๒๓๔๕) องค์การนิรโทษกรรมแห่งประเทศไทย
ที่ กบ ๖๐๐๐-
๖๖

1394. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๓ ของสำนักงานส่งเสริมการค้าในต่างประเทศ ณ นครเซี่ยงไฮ้

๖. ระเบียบ ข้าราชการตำรวจรับใช้ร่วมกับศาลปกครอง

132104

ตามบันทึกข้อความ ที่ กบ.ผบ.นค.๑ ลงวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๕ เมื่อทูลเกล้าฯ ถวายทราบฝ่าละอองธุรีพระบาท
เพื่อขอแจ้งปฏิบัติการควบคุมการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงานและรายงานผลการปฏิบัติงานหรือผลการปฏิบัติงานตามแผน
ของสำนักงานท้องถิ่น วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ ที่ ๒๐ กษ.๒๕๖๕ ๕๖ ๒ ในแผนปฏิบัติการของ ๒๐๖๕-๒๐๖๖
กรุงเทพมหานคร

॥०॥१०१०॥

ข้าพเจ้า นางสาววรรณภา ตาวัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษขอเรียนขอเสนอขอ
 ประสงค์ขอย้ายเพื่อที่จะได้ปฏิบัติงานตามหลักวิชาการและปฏิบัติงานที่ตรงกับหน้าที่การปฏิบัติงานตาม
 ภาระงานหรือสอนงานครูผู้สอนได้แก่ การสอนภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียนท้องถิ่นใน อำเภอวังน้ำเขียว
 จังหวัดนครราชสีมา ข้าพเจ้าได้ดำเนินการขอเสนอขอย้ายมาตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ จนถึงปี ๒๕๖๕ แต่
 ยังไม่ได้รับการอนุมัติ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการขอเสนอขอย้ายมาตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ จนถึงปี ๒๕๖๕ แต่
 ยังไม่ได้รับการอนุมัติ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการขอเสนอขอย้ายมาตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ จนถึงปี ๒๕๖๕ แต่

๑. การอบรมค้ำจุนความรู้ให้กับประชาชน

๑.๑ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดขอนแก่น
โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ รูปแบบ ขั้นตอน วิธีการ และแนวทางการปฏิบัติ ขององค์การบริหารส่วนตำบล
อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเหมาะสม ในด้านที่จะเกิดประโยชน์ ประโยชน์ ความก้าวหน้าและความสำเร็จในการ
ดำเนินงาน ดังนี้

๕. ศึกษากฎระเบียบการควบคุมการปฏิบัติงานและเอกสารทางวิชาการ
๖. ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (Performance Agreement - PA) กับกรรมการ

ကုမ္ပဏီအသစ်တစ်ခု

7. การตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี

๓. มาตรการกีดกันด้านแรงงาน มาตรการกีดกันด้านการขนส่งทางอากาศ การกีดกันทางการค้า

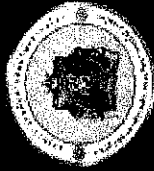
หนังสือพิมพ์รายวันฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้บริการแก่สมาชิกและผู้อ่านทั่วไป

๕. การจัดทำและทบทวนตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน (Performance Assessment)

PAL

๑. การจัดทำและการประเมินผลงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา (๕ หน้า)

- ၈။ အကယ်၍ ဤအခန်းကဏ္ဍသည် အကျိုးရှိမည်ဟု ယူဆပါက



ชมรมพัฒนาและส่งเสริมข้าวของแผ่นดิน

ชมรมพัฒนาและส่งเสริมข้าวของแผ่นดิน

นางสาววรรณภา คำวัน

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุขอลลี ตำบลลิงชัน

โดยใช้ กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์

โครงการ การส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์

หลักสู่การพัฒนา

เพื่อให้ได้คุณภาพดี เพื่อการพัฒนาคุณภาพการค้าระหว่างประเทศในประเทศไทย

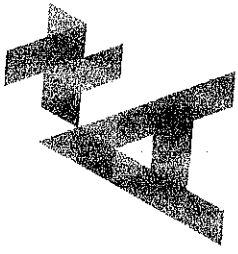
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕



(นางสาวพวิทย์ สิริสมบุญ) (นางอนุพล สังสุล)
ประธานชมรมพัฒนาและส่งเสริมข้าวของแผ่นดิน



(นางโยนประภาส เทปาล) (นางสาวอลดา กาญจนโรจน์)
ประธานชมรมพัฒนาและส่งเสริมข้าวของแผ่นดิน



AKSORN

ประกาศนียบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววรรณดา ดาววัน

ได้เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร

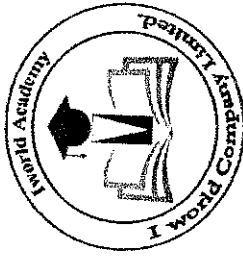
สื่อส่งเสริมสมรรถนะปฐมวัย

11 มิถุนายน 2565 เวลา 9.00 - 12.00 น.

บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'ช.ส. ร.ร.' (Chaiyapong Limpraditsin).

นายชัยณรงค์ ลิ้มปรีดีสิน
กรรมการผู้อำนวยการ
บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)



บริษัท ไอเวิลด์ จำกัด

ขอขอบุญบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววรรณดา ตาวัน

ได้ผ่านการอบรมปฏิบัติการ หลักสูตร "การสร้างหน่วยการเรียนรู้อัจฉริยะ 4.0 และการจัดการเรียนการสอนศตวรรษที่ 21 ด้วยสมาร์ตดิจิทัลแพลตฟอร์มการศึกษา ระดับปฐมวัย หลักสูตรพื้นฐาน"

รหัสหลักสูตร 621161152-087

อบรมปฏิบัติการ วันที่ 30 มิถุนายน พุทธศักราช 2565

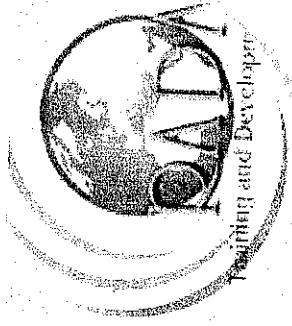
จำนวนชั่วโมงเรียนออนไลน์ 20 ชั่วโมง และฝึกปฏิบัติ 3 ชั่วโมง รวม 23 ชั่วโมง

ณ ห้องประชุมโรงเรียนไอเวิลด์ อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

ขอให้ความสุข ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานสืบไป

Study Academy ★ ★ ★ ★ ★
I World
ดร.สุรตน์ ยุทธเสรี

ประธานหลักสูตร / ประธานกรรมการ บริษัท ไอเวิลด์ จำกัด



เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของเกษตรกรผู้ปลูกข้าว

นางสาวรรณา ตาวัน

ได้ผ่านการอบรม

โครงการศิลปะสร้างสรรค์การฝึก ตัด ปะ

เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กลั่นแกล้งเมล็ดเล็กสำหรับเด็กปฐมวัย

Online Learning Application Google meet

(จำนวน ๖ ชั่วโมง)

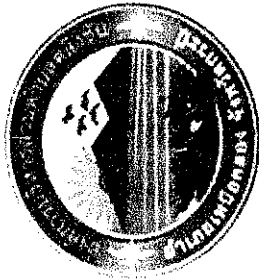
เพื่อให้เกษตรกรผู้ปลูกข้าวได้เรียนรู้ และนำไปใช้ในการพัฒนาการผลิตข้าว

ให้รู้ ๗ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

(ดร.ศศิธรดา เพ่งคุม)

ผู้บริหารหน่วยพัฒนาการ

RADA Training And Development



องค์การบริหารส่วนตำบลสิงห์
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววรรณฯ ดาวิน

ได้ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา
(พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนแบบ PLC (Professional Learning Community) "ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ")
ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ณ อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตำบลวังน้อย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา วันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

นางฉันทนา นามศรี

ครูชำนาญการพิเศษ

รองนายกสมาคมครู อบต. จังหวัดมุกดาหาร

(นายว่าเหตุ ระวังชา)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสิงห์



MTR.11๑๔.๒๕๖๕.๑๔/๓๙



บริษัท มิติยาเอนด์เทรนนิง จำกัด

ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาววรรณดา ตาวัน

ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

หลักสูตรการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อการสอน (หนังสือมหัศจรรย์)
โดยเทคโนโลยีเป็นส่วนร่วม ประกอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 25-32 สำหรับเด็กปฐมวัย

ออนไลน์ผ่านระบบ zoom

วันที่ 4 กันยายน 2565 เวลา 09.00 น. - 16.00 น. (รวม 6 ชั่วโมง)
ขออำนวยการขอพรให้ประสบความสำเร็จความสูง ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ว น วันที่ 4 กันยายน 2565

(อาจารย์เอื้องฟ้า คุณปลุก)

วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ

(นางสาวฉัตรวิณี กัวเอ)

กรรมการผู้จัดการ
บริษัท มิติยาเอนด์เทรนนิง จำกัด



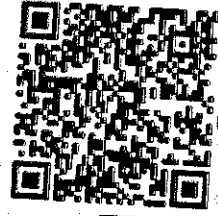
เครือข่ายครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมกับ บริษัท ปีเตอร์เซอร์วิส จำกัด มอบวุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

PETER SERVICE CO., LTD.

นางสาววรรณมา ตาวัน

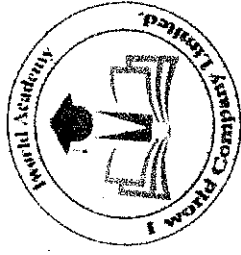
ผ่านการอบรมเรื่อง "การจัดทำแฟ้มผลการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการเลื่อนขั้นเงินเดือนครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
รอบ ตุลาคม ๒๕๖๕"

(อบรมแบบออนไลน์) เวลา ๑๒.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น. รวม ๔ ชม.
ขอให้ความสุข ความเจริญ เป็นกำลังใจสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของท้องถิ่นสืบไป
ให้ไว้ ณ วันเสาร์ที่ ๑๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ดร.พนัธวีรา อรรถคุณากรณ)
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก





เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววรรณา ตาวัน

ได้ผ่านการอบรมโครงการเตรียมความพร้อมการประเมินเพื่อให้หรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น/
เลื่อนขั้นเงินเดือน/คงวิทยฐานะ

ตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว.๙ (PA : Performance Agreement)
และการผลิตสื่อการเรียนรู้ตาม ว.๙ (PA : Performance Agreement)

ณ ห้องประชุมชัยพฤกษ์ วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่
ขอให้ความสุขความเจริญ และสัมฤทธิ์ผลในสิ่งพึงปรารถนาทุกประการ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕ จำนวน ๘ ชั่วโมง

ดร.สุรัตน์ มุทธรเสรี

ผู้อำนวยการสถาบันไอเวิลด์ จำกัด

(อาจารย์ธันวา นามศรี)

วิทยาการ/ครูชำนาญการพิเศษ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมุกดาหาร

สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขอเสนอเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาววรรณา ดาวัน

ได้เข้าร่วมโครงการ

สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพภายนอก
และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อการพัฒนา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

f LIVE วันที่ 13 กันยายน 2565 | 08.30 - 12.30 น.

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป

He Hm

(ดร.นันทา พงวนัตถ์)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

12 ก.ย. 65 เวลา 22:53:37

Non-PKI Server Sign : MjA5A-EMAMA-AvAFY-ANWBG



สมัครใช้งานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา



Line Official
@ONESQA



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

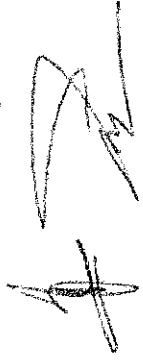
นางสาวอรุณา ชำวัน

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อรับการประเมินตำแหน่ง
ของข้าราชการครูหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ครู อบท)
เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น/เลื่อนขั้นเงินเดือน /คงวิทยฐานะ
ตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว.๙ (PA : Performance Agreement)

รูปแบบออนไลน์ ระบบ ZOOM จำนวน ๖ ชั่วโมง
ขอให้ความสุขความเจริญ และสัมฤทธิ์ผลในสิ่งพึงปรารถนาทุกประการ

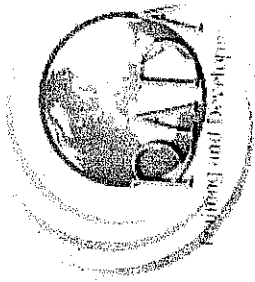
ให้ไว้ ณ วันเสาร์ที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๕



(อาจารย์ธันวา นามศรี)

วิทยาการ/ครูชำนาญการพิเศษ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมุกดาหาร



เกียรติบัตรฉบับนี้มอบให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรรณา คาว์วัน

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community: PLC)

เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อรองรับการพัฒนางาน PA

Online Learning (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง)

ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ และเป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

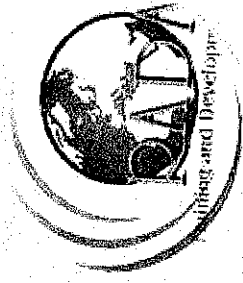
(ดร.ศิริตา แพ่งไทย)

ผู้บริหารหน่วยพัฒนาครู

Planning And Development



เกียรตินี้มอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า



นางสาวรรณา ตวัน

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ

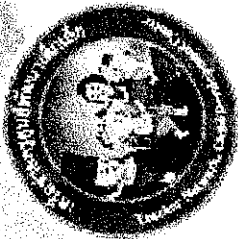
พัฒนา Smart Teacher ตามมาตรฐานยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
กับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ผู้การพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง PA
สร้างคุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ด้วยระบบ Online Application Google meet (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง)

ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖
เพื่อให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ และเป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

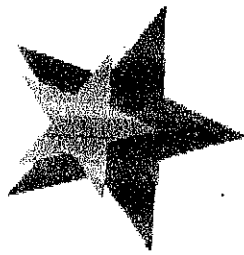
(นางชวนชม ใจชะลุ่ม)

ประธานเครือข่ายการศึกษาท้องถิ่น
ผู้ทรงคุณวุฒิการศึกษาท้องถิ่น

(ดร.ศิริดา เพ่งไทย)
ผู้บริหารหน่วยพัฒนาครู
RADA Training and Development



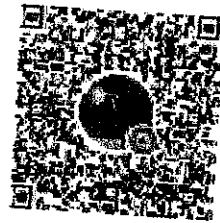
เครือข่ายครุสุมนัยพัฒนาเด็กเล็ก
ร่วมกับ บริษัท เอ เอส พี เซอร์วิส จำกัด
มอบวุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า



ASP SERVICE CO., LTD.

นางสาววรรณดา ตาวัน

ผ่านการอบรมเรื่อง "เตรียมตัวประเมิน WPA อย่างไร ไม่ต้องทำแฟ้ม"
(อบรมแบบออนไลน์) เวลา ๑๓.๐๐ น.- ๑๕.๐๐ น. รวม ๒ ชม.
ขอให้ความสุข ความเจริญ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของท้องถิ่นสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอนุชา ชะนะใจ)
กรรมการบริษัท



โครงการนักเรียน

โครงการนักเรียน เรื่อง ไซไดโนเสาร์



โดย

เด็กนักเรียนศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุสลิม

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

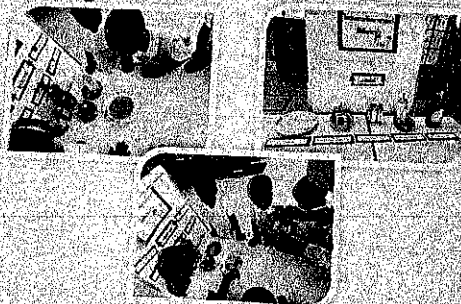
สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลสิงห์

ครูที่ปรึกษา

นางสาววรรณดา คำนวน , นางสาวบุษมา มาคโอสถ

โครงการนักเรียน เรื่อง สืบค้นระบับ



โดย

เด็กนักเรียนศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุสลิม

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลสิงห์

ครูที่ปรึกษา

นางสาววรรณดา คำนวน , นางสาวบุษมา มาคโอสถ

โครงการนักเรียน
เรื่อง ห้ามด้อยมแสนสวย



โดย

เด็กนักเรียนศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดนูซูลี

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลสิงห์

ครูที่ปรึกษา

นางสาววรรณมา ตาวัน , นางสาวบุษบา มาตโอสถ

โครงการนักเรียน
เรื่อง เจาะตุงไม้รั้ว



โดย

เด็กนักเรียนศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดนูซูลี

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลสิงห์

ครูที่ปรึกษา

นางสาววรรณมา ตาวัน

รายงานผลการปฏิบัติโครงการ
“สลัดผัก ผลไม้”

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โดย

เด็กนักเรียนห้องปฐมวัยปีที่ ๑

นางสาววรรณดา ตาวัน

ครูที่ปรึกษา

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุสลิมชอลลี

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงสิงห์

รายงานผลการปฏิบัติโครงการ
“ผักกาดเปลี่ยนสี”

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โดย

เด็กนักเรียนห้องปฐมวัยปีที่ ๑

ครูที่ปรึกษา

นางสาววรรณดา ตาวัน

ตำแหน่งครูประจำชั้นปฐมวัยปีที่ ๑

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุสลิมชอลลี

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงสิงห์

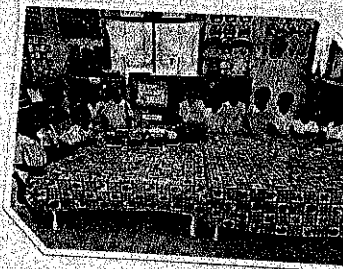
รายงานผลการปฏิบัติโครงการ
“ข้าวต้มมัด”



โดย
เด็กนักเรียนห้องปฐมวัยปีที่ ๑

ครูที่ปรึกษา
นางสาววรรณดา ตาวัน
ตำแหน่งครูประจำชั้นปฐมวัยปีที่ ๑
ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุสลิม
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงลิ้น

โครงการนักเรียน
เรื่อง บัวลอยหลากสี



โดย
เด็กเล็กศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดมุสลิม
ห้องปฐมวัยปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงลิ้น

ครูที่ปรึกษา
นางสาววรรณดา ตาวัน

