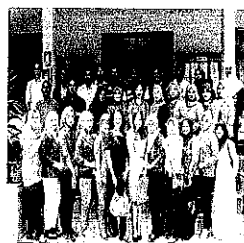


รายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๕



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิงชั้น

สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบล

กระทรวงมหาดไทย

SAR

๒๐๒๓

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง) สังกัด กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวกทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาSelf Assessment

Report : SAR ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง

วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....ก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....

-ข้อมูลทั่วไป

-ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

-สภาพชุมชน

ส่วนที่ ๒ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของศูนย์

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....

-ปรัชญา

-วิสัยทัศน์

-พันธกิจ

-เป้าหมาย

-แผนกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

-ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ส่วนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน.....

ภาคผนวก

- ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง

บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นจี่ ที่อยู่ 169 หมู่ที่ 3 บ้านคลองยวน ตำบลลิ้นจี่ อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางอุษา คลองยวน เบอร์โทรศัพท์ 081 - 9786450

จำนวนบุคลากร 7 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 4 คน, พนักงานจ้าง (ผู้ดูแลเด็ก) 3 คน

จำนวนเด็กเล็ก รวม 81 คน จำแนกเป็น ห้องเตรียมปฐมวัย (2 ปี) 25 คน, ห้องปฐมวัยปีที่ 1 (3 ปี) 32 คน, ห้องปฐมวัยปีที่ 1 (4 ปี) 24 คน

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทบ้านเรือนอยู่กระจายอยู่แบบเครือญาติ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวน ทำประมง เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือทำสวน ประมง เกษตรกร รับจ้างทั่วไป โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นจี่ การจราจรสะดวกเพราะอยู่ใกล้ถนนมาก ผู้บริหารมีนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจนจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างเพียงพอ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ผู้ปกครองเด็กเล็ก ส่วนใหญ่ทำอาชีพทำสวน ทำประมง รับจ้างทั่วไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีความสำคัญต่อชุมชนมาก เพราะได้ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือดี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีความเข้มแข็ง มีความสามัคคี มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การประกอบอาชีพ การต่อเรือหัวโทง การทำประมงพื้นบ้าน การทำอุปกรณ์ทางการประมง เป็นต้น

ทางศูนย์ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการขับเคลื่อนการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และปรับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงานงบประมาณประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายจังหวัดและนโยบายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีกลุ่มงานในการดูแลในด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับการงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีคำสั่งกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง การบริหารจัดการอาคารและสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่นการเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุง การกำหนดการทำความสะอาดพัฒมภายในห้องเรียน

รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดอุปกรณ์การเล่นให้เพียงพอกับผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ดูแลความสะอาด และปลอดภัยในระหว่างที่เด็กใช้ทำกิจวัตรประจำวัน ดูแลห้องครัว น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทในชุมชน วัตถุประสงค์และแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพและพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความสามารถและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนทำให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้ตลอดจนงานวิชาการให้กับผู้ที่สนใจ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปทุมวัยได้

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากยิ่งขึ้น โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้างมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น สนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย และเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก

ทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้างได้ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกา
กินที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยใน
ชีวิตประจำวัน มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัด
กรองโรค และการบาดเจ็บ ฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่าง
ต่อเนื่อง และจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด การส่งเสริมพัฒนาการด้าน
สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้างได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้
เด็กได้สังเกตสัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ
ความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ
สื่อสารอย่างหลากหลาย ผูกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้
เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับ
พัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้
เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ และจัด
กิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส
และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้างได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัด
กิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรม
ส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยผ่านการ
เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก
ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้างได้จัดกิจกรรมกับผู้ปกครอง เพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่
โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร และจัดกิจกรรมส่งเสริมการ
ปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้นจนถึงการเป็นเด็กเล็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จุดเด่น

๑. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่
ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ

๒. ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่
เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และ
บันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม

๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกา
กินที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยใน
ชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย มากกว่าการเคร่งครัด การเขียน โดยใช้วิธีการปฏิบัติทุกชั้นเรียนให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทุกสายชั้น

๒. ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง มีการส่งเสริมให้เด็กมีการปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดี ในการดูแลสุขภาพมีผลต่อการเจริญเติบโต ได้จัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่าง การจัดรายการอาหารผ่านการ ตรวจสอบจากผู้บริหาร ก่อนดำเนินการจัดอาหาร จัดให้มีกิจกรรมการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงให้กับเด็กทุกเดือนและ เทียบกับเกณฑ์น้ำหนัก ส่วนสูง ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อดูพัฒนาการด้านร่างกาย การ เจริญเติบโตตามวัย หากพบว่าเด็กมี น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ หรือสูงกว่าเกณฑ์ปกติครูจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และ ให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเพื่อช่วยพัฒนาเด็กให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ หากเด็กที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ครูจะ จัดให้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการรวมถึงแนะนำวิตามินที่ช่วยให้เด็กรับประทาน อาหารได้มากขึ้น พร้อมทั้งจัดเสริมอาหารนมหรืออาหารที่จำเป็นให้เด็กเป็นรายบุคคล และครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพเด็ก อย่างเหมาะสม มีการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการ จัด กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมตัวเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมให้เด็กมี ความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบ ยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี พัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) มาใช้ในการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบในสิ่งที่เด็กสนใจ นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาท สัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมาย และความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของ ตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการ ได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่ เหมาะกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเองและผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น มีการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ร่างกายแข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นใจตนเอง โดยการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และการเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็ก
๒. สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจเด็กให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นจี่ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ ๓ ถนน - ตำบลลิ้นจี่ อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๗๘๖๔๕๐ โทรสาร - gmail usa.usk ๙ @ gmail.com สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นจี่ มีเนื้อที่ทั้งหมดรวม ๔ ไร่เศษ เปิดสอนเด็กปฐมวัยตั้งแต่ระดับเด็กปฐมวัย ชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๒ ปี) , ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี) หน่วยงานที่รับผิดชอบ กองการศึกษาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นจี่ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ - หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๓, หมู่ที่ ๔ , หมู่ที่ ๕

ประวัติย่อ คำขวัญและวัตถุประสงค์เฉพาะของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นจี่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นจี่ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นจี่ ได้จัดตั้งขึ้นเอง ในปี พ.ศ.๒๕๔๘ โดยเริ่มแรกใช้อาคารมัสยิดบ้านคลองยวน ตั้งอยู่ภายในมัสยิดบ้านคลองยวน มีเด็กเล็กมาใช้บริการทั้งหมด ๔๐ คน มีผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒ คน

พ.ศ. ๒๕๔๙ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นจี่ (นายว่าเหตุ ระวังชา) ได้ของบประมาณสนับสนุนการก่อสร้างอาคารเรียนจากสโมสรโรตารีแห่งประเทศไทย จำนวน ๑,๔๔๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนใกล้กับองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นจี่ จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน ๑ ห้องครัว และได้ย้ายเข้ามาเรียนอาคารใหม่ของสโมสรโรตารี มีจำนวนเด็กเล็ก ๖๐ คน

พ.ศ. ๒๕๕๒ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นจี่ (นายจิรศักดิ์ มาศโอสถ) ได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่ม จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน ๑ ห้องพัสดุ และโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง มีเด็กเล็กจำนวน ๗๐ คน มีผู้ดูแลเด็กจำนวน ๔ คน แม่บ้านประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ คน

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับเงินอุดหนุนงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารตามแบบ ศพด. ๓ เพื่อรองรับเด็กเล็กที่เพิ่มจำนวนมากขึ้น มีนักเรียนจำนวน ๑๐๒ คน และ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ก่อสร้างอาคารตามแบบ ศพด. ๑

พ.ศ. ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นจี่ มีอาคารเรียนจำนวน ๔ อาคารเรียน โรงอาหาร ๑ แห่ง มีเด็กเล็ก จำนวน ๙๐ คน มีครู คศ. ๒ จำนวน ๑ คน ครู คศ.๑ จำนวน ๓ คน ผู้ดูแลเด็กตามภารกิจ จำนวน ๒ คน ผู้ดูแลเด็กพนักงานทั่วไป จำนวน ๑ คน และแม่บ้านจำนวน ๑ คน

ปีปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นจี่ มีอาคารเรียนจำนวน ๔ อาคารเรียน โรงอาหาร ๑ แห่ง มีเด็กเล็ก จำนวน ๙๐ คน มีครู คศ. ๒ จำนวน ๒ คน ครู คศ.๑ จำนวน ๒ คน ผู้ดูแลเด็กตามภารกิจ จำนวน ๒ คน ผู้ดูแลเด็กพนักงานทั่วไป จำนวน ๑ คน และแม่บ้าน จำนวน ๑ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ชื่อ-นามสกุล : นางอุษา นามสกุล คลองยวน วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๒ ปี

โครงสร้างการบริหารงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน
สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน



นายวิฑูรย์ วรรณงษ์
นายก อบต.ตลิ่งชัน



นายวิฑูรย์ วรรณงษ์
รองนายก อบต.ตลิ่งชัน



นายวิฑูรย์ วรรณงษ์
เลขานุการนายก อบต.



นายวิฑูรย์ วรรณงษ์
รองนายก อบต.ตลิ่งชัน



นายวิฑูรย์ วรรณงษ์
ปลัด อบต.ตลิ่งชัน



นางสมสัก สาหะหม
ผอ.กองการศึกษา



นางสาวโบน บูน
ครูวิทยฐานะชำนาญการ



นางสาวโบน บูน
ครูวิทยฐานะชำนาญการ
รท.หัวหน้า ศพค.อบต.



นางสาวจินตนา รักชาติ
ครูวิทยฐานะชำนาญการ



นางสาวปทุมรัตน์ ฝิ่นฟ้า
ครู



นางสาวสิริพพา เครือทอง
ผู้ดูแลเด็ก



นางสาวสุภาณี คลองวัง
ผู้ดูแลเด็ก



นางอารักษ์ จงจิตร
ผู้ดูแลเด็ก

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑.	นางอุษา คลองยวน	๔๘	๑๒ ปี	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหาร การศึกษา	๒๕	๑๖๔
๒.	นางสาวใบรบ กุลฟ่อ	๔๗	๑๐ ปี ๗ เดือน	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๒๕	๑๐๓
๓.	นางสาวปทุมรัตน์ ผึ้งผา	๕๗	๑๐ ปี ๗ เดือน	ครู คศ. ๑	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๒๕	๔๒
๔.	นางสาวจินตนา รักษากิจ	๓๙	๘ ปี ๕ เดือน	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๒๕	๗๗

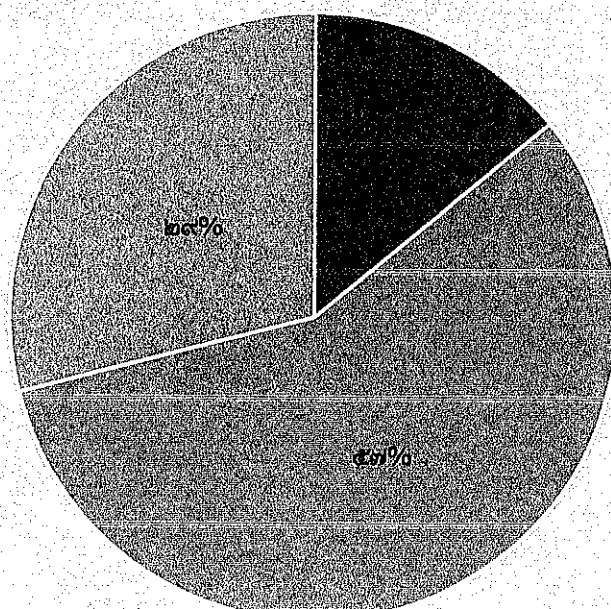
๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้า รับการพัฒน (ปี ปัจจุบัน)
๑.	นางสาวศิรินทรา เครือทอง	๓๘	๑๖ ปี	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	กรมส่งเสริมฯ	๒๕	๒๔
๒.	นางสาวสุภาณี คลองร้ว	๔๒	๑๐ ปี	ปริญญาตรี	การจัดการ	กรมส่งเสริมฯ	๒๕	๓๐
๓.	นางอารักษ์ จงจิตร	๕๐	๘ ปี	ปริญญาตรี	คหกรรม ศาสตร์บัณฑิต	กรมส่งเสริมฯ	๒๕	๑๖

๓.๓ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุการทำงาน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวจินดารัตน์ แดงขำ	๔๖	๑๖	แม่บ้าน	ม.๖	-	แม่บ้าน	อบต.

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



- ผู้บริหารสถานศึกษา
- สายงานการสอน
- สายงานสนับสนุนการสอน

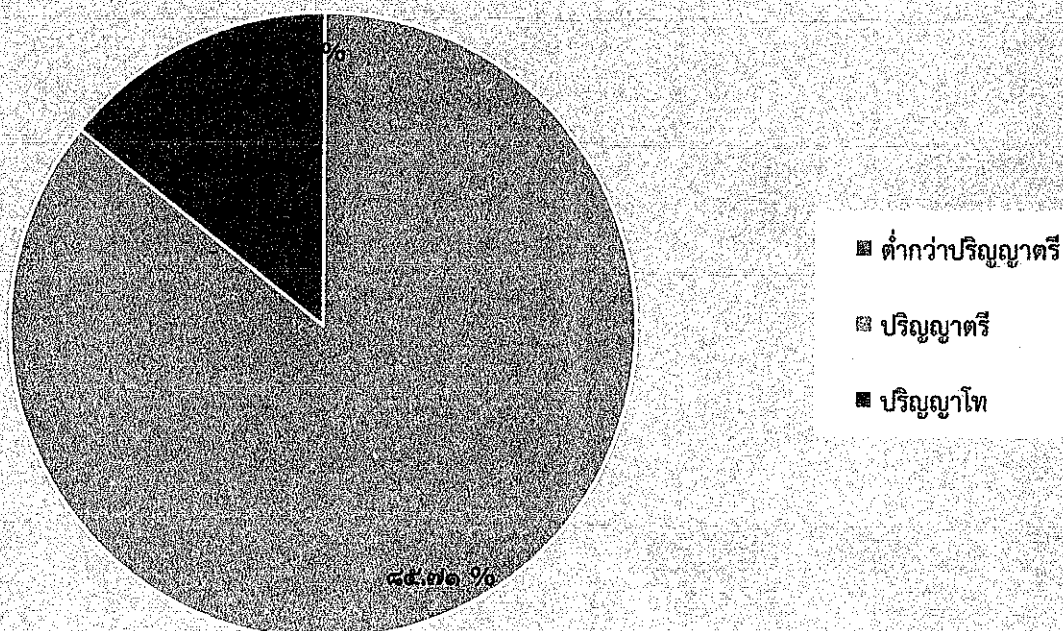
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา			๑		๑
รวม			๑		๑
๒.สายงานการสอน					
- พนักงานครู		๓			๓
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๓			๓
๒.สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๒			
- พนักงานจ้างทั่วไป		๑			
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๑	๓	๑		๕
รวมทั้งสิ้น	๑	๖	๑		๘

๑. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่สอนตรงตามความถนัด -
๒. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท ๘๕.๗
๓. จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ ๒๕ ชั่วโมง : ๑ สัปดาห์
๔. มีครูผู้ดูแลเด็กสอนตามเอก ๖ คน ร้อยละ ๘๕.๗
๕. มีครูผู้ดูแลเด็กสอนตามความถนัด ๑ คน ร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๔. ข้อมูลเด็กเล็ก (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๔.๑ จำนวนเด็กเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๘๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ที่	ชั้น	จำนวนเด็กเล็ก		รวม (คน)	ครู/ผู้ดูแลเด็กประจำชั้น	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
๑.	ชั้นเตรียมอนุบาล ๑/๑ (อายุ ๒ ปี)	๕	๘	๑๓	นางสาวสุภาณี คล่องรวั	
๒.	ชั้นเตรียมอนุบาล ๑/๒ (อายุ ๒ ปี)	๖	๖	๑๒	นางสาวปทุมรัตน์ ฝั่งผา	
๓.	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑ (อายุ ๓ ปี)	๕	๕	๑๐	นางสาวศิรินทรา เครือทอง	
๔.	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒ (อายุ ๓ ปี)	๔	๖	๑๐	นางสาวจินตนา รักษากิจ	
๕.	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๓ (อายุ ๓ ปี)	๖	๖	๑๒	นางสาวไพบร กุลพ้อ	
๖.	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑ (อายุ ๔ ปี)	๗	๕	๑๒	นางอารักษ์ จงจิตร	
๗.	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒ (อายุ ๔ ปี)	๔	๘	๑๒	นางอุษา คล่องยวน	
รวมจำนวนเด็กทั้งสิ้น		๓๗	๔๔	๘๑		

จำนวนเด็กพิเศษใน ศ.พ.ด. ชาย ๑ คน หญิง - คน จำนวน ๑ คน

อัตราส่วนเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ๑๓ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

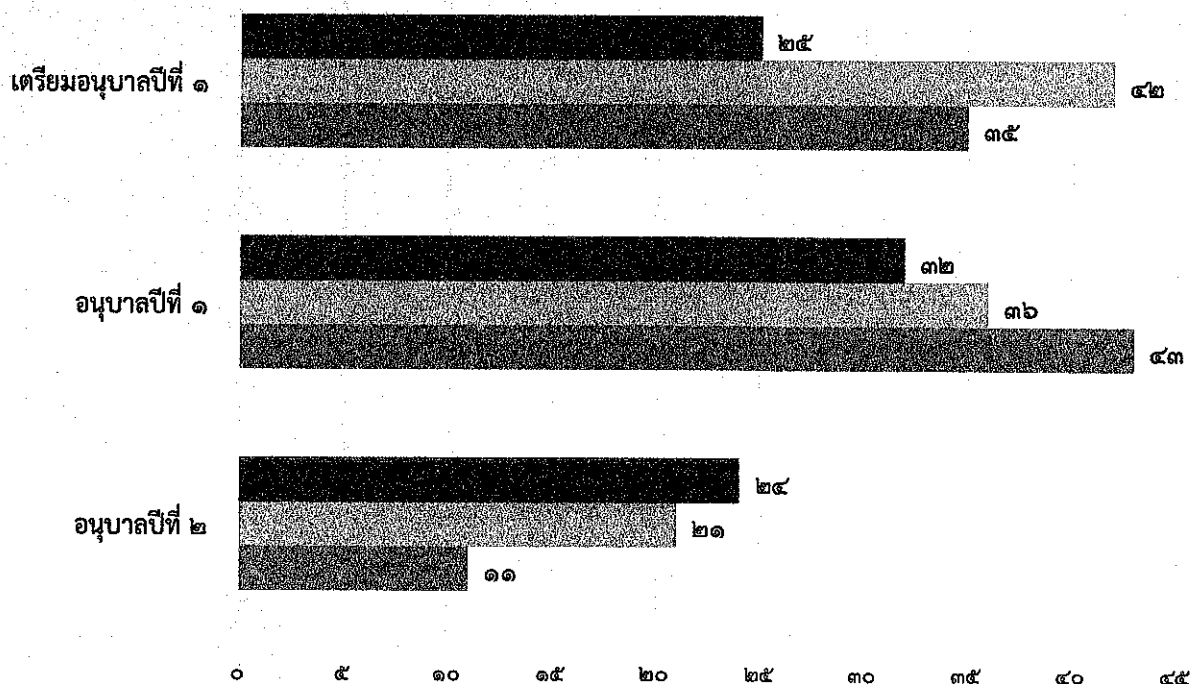
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๕๔.๓๒

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๕.....๒๑๔.....วัน

๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน เปรียบเทียบ ๓ ปี การศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

ตารางเปรียบเทียบจำนวนเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

■ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ■ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ■ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



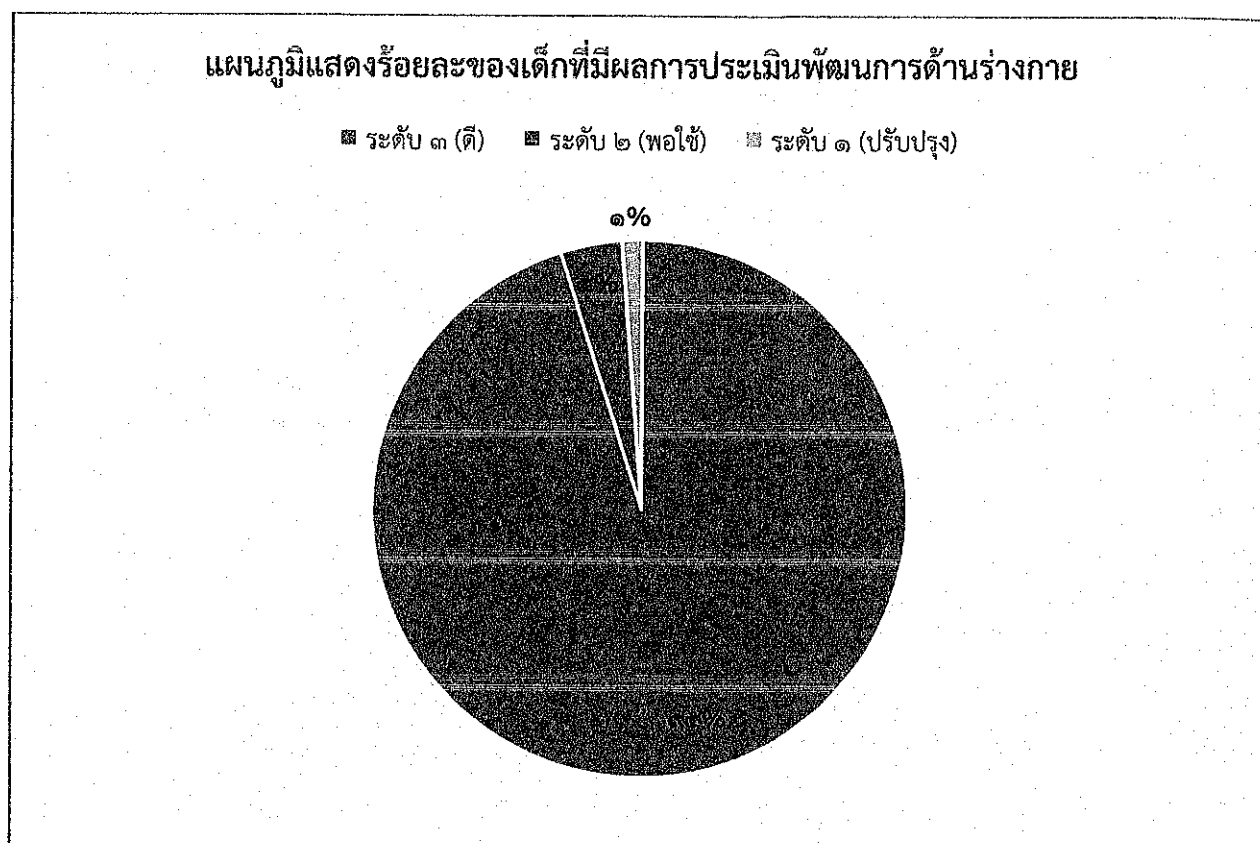
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กมีผลการ ประเมิน	
		ที่ ประเมิน	1	2	3		ระดับ 2 (พอใช้ขึ้นไป)	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี		จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาลปีที่ 1	เตรียมอนุบาลปีที่ 1/1	13	0	0	13	13	13	100
	เตรียมอนุบาลปีที่ 1/2	12	0	0	12	12	12	100
	รวม	25	0	0	25	25	25	100
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 1/1	10	0	0	10	10	10	100
	อนุบาลปีที่ 1/2	10	1	2	7	10	10	100
	อนุบาลปีที่ 1/3	12	0	1	11	12	12	100
	รวม	32	1	3	28	32	32	100
	ร้อยละ	100	3.12	9.37	87.5	100	100	100
อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 2/1	12	0	0	12	12	12	100
	อนุบาลปีที่ 2/2	12	0	0	12	12	12	100
	รวม	24	0	0	24	24	24	100
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
	รวม	81	1	3	77	81	81	100
	ร้อยละ	100	1.24	3.7	95.06	100	100	100

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



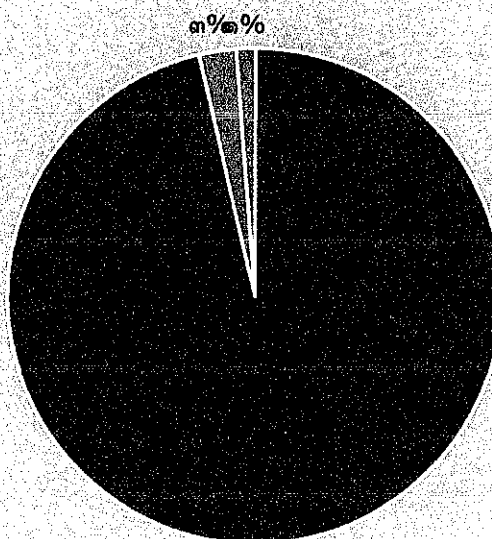
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กมีผลการประเมิน	
		ที่ ประเมิน	1	2	3		ระดับ 2 (พอใช้ขึ้นไป)	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี		จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาลปีที่ 1	เตรียมอนุบาลปีที่ 1/1	13	0	0	13	13	13	100
	เตรียมอนุบาลปีที่ 1/2	12	0	1	11	12	12	100
	รวม	25	0	1	24	25	25	100
	ร้อยละ	100	0	4	96	100	100	100
อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 1/1	10	0	0	10	10	10	100
	อนุบาลปีที่ 1/2	10	1	0	9	10	10	100
	อนุบาลปีที่ 1/3	12	0	1	11	11	11	100
	รวม	32	1	1	30	32	32	100
	ร้อยละ	100	3.12	3.12	93.76	100	100	100
อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 2/1	12	0	0	12	12	12	100
	อนุบาลปีที่ 2/2	12	0	0	12	12	12	100
	รวม	24	0	0	24	24	24	100
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
	รวม	81	1	2	78	81	81	100
	ร้อยละ	100	1.24	2.47	96.29	100	100	100

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

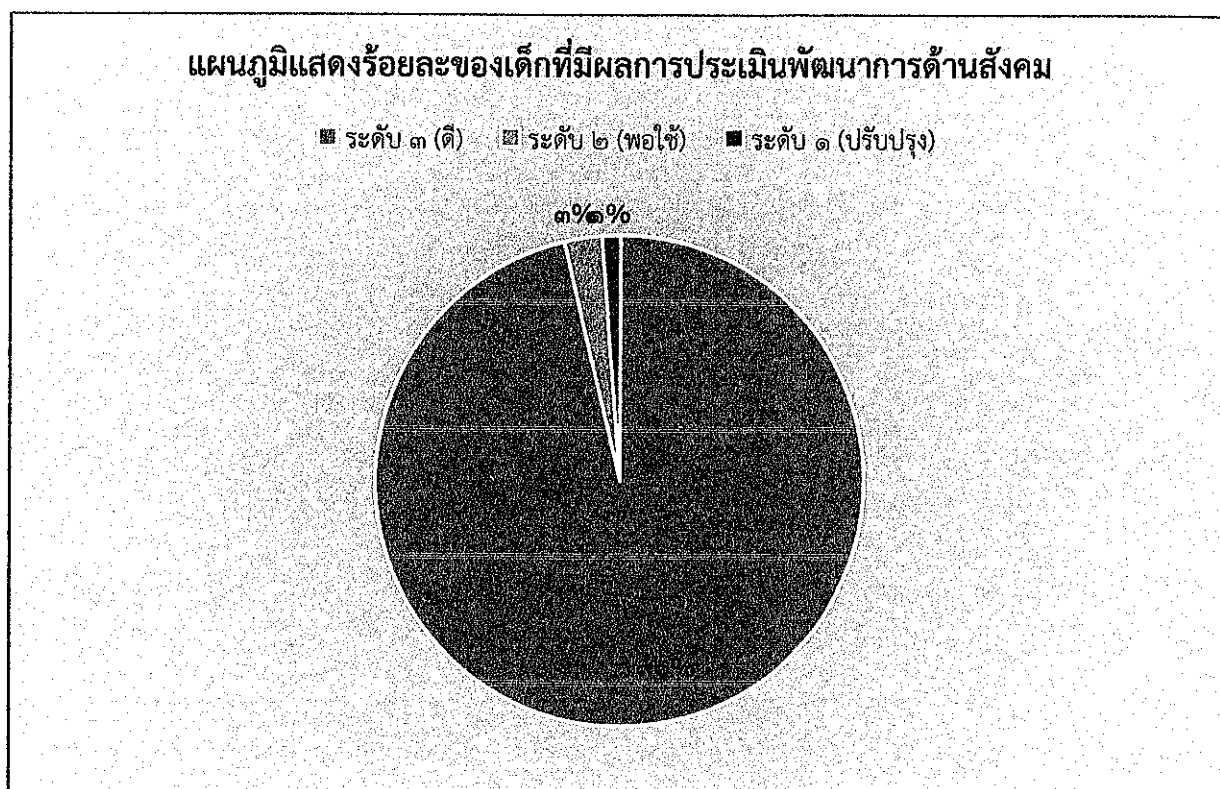
■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กมีผลการประเมิน	
		ที่ประเมิน	1	2	3		ระดับ 2 (พอใช้ขึ้นไป)	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี		จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาลปีที่ 1	เตรียมอนุบาลปีที่ 1/1	13	0	0	13	13	13	100
	เตรียมอนุบาลปีที่ 1/2	12	0	1	11	12	12	100
	รวม	25	0	1	24	25	25	100
	ร้อยละ	100	100	4	96	100	100	100
อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 1/1	10	0	0	10	10	10	100
	อนุบาลปีที่ 1/2	10	1	0	9	10	10	100
	อนุบาลปีที่ 1/3	12	0	1	11	12	12	100
	รวม	32	1	1	30	32	32	100
	ร้อยละ	100	3.12	3.12	93.76	100	100	100
อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 2/1	12	0	0	12	12	12	100
	อนุบาลปีที่ 2/2	12	0	0	12	12	12	100
	รวม	24	0	0	24	24	24	100
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
รวม		81	1	2	78	81	81	10
ร้อยละ		100	1.24	2.46	96.3	100	100	100

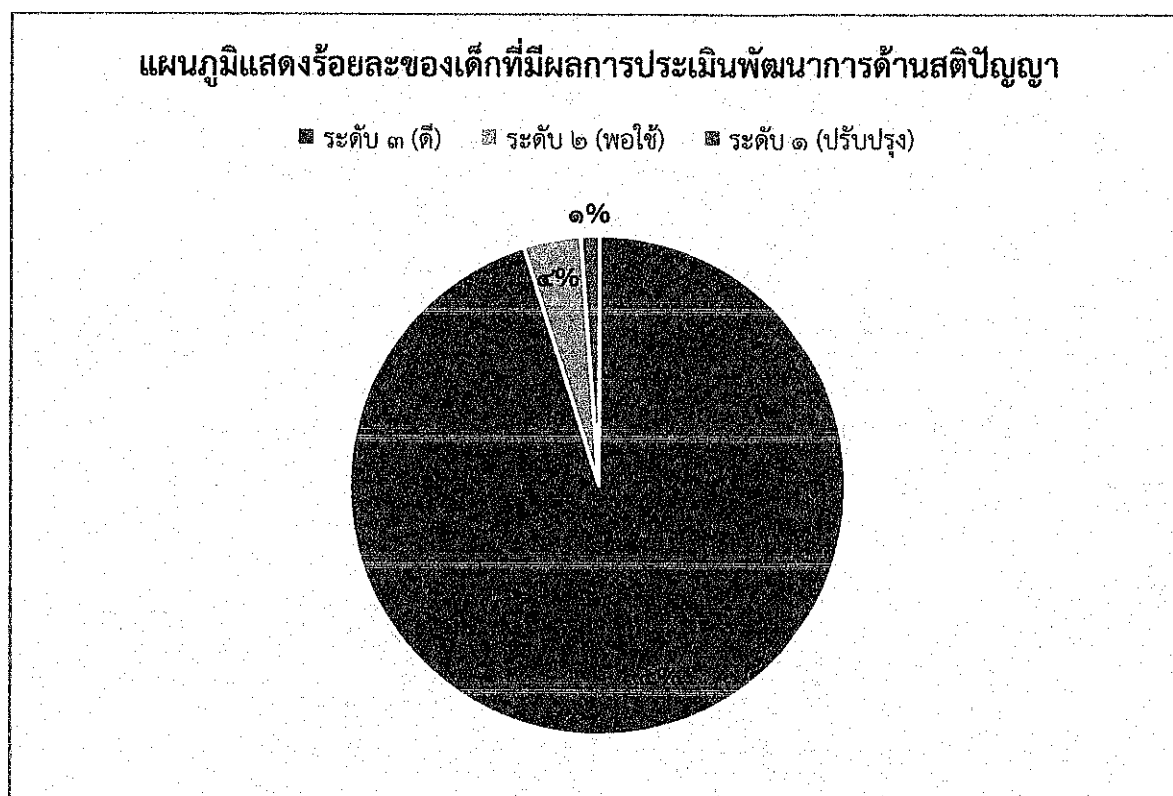
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กมีผลการประเมิน	
		ที่ ประเมิน	1	2	3		ระดับ 2 (พอใช้ขึ้นไป)	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี		จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาลปีที่ 1	เตรียมอนุบาลปีที่ 1/1	13	0	1	12	13	13	100
	เตรียมอนุบาลปีที่ 1/2	12	0	1	11	12	12	100
	รวม	25	0	2	23	25	25	100
	ร้อยละ	100	100	8	92	100	100	100
อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 1/1	10	0	0	10	10	10	100
	อนุบาลปีที่ 1/2	10	1	0	9	10	10	100
	อนุบาลปีที่ 1/3	12	0	1	11	12	12	100
	รวม	32	1	1	30	32	32	100
	ร้อยละ	100	3.12	3.12	93.76	100	100	100
อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 2/1	12	0	0	12	12	12	100
	อนุบาลปีที่ 2/2	12	0	0	12	12	12	100
	รวม	24	0	0	24	24	24	100
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
	รวม	81	1	3	77	81	81	100
	ร้อยละ	100	1.24	3.7	95.06	100	100	100

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



๖. ข้อมูลเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กเล็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘๑	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา	๘๑	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางกาย/เรียนร่วม	๑	-
๔	จำนวนเด็กเล็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนเด็กเล็กที่มีปัญญาเป็นเลิศ	-	-
๖	จำนวนเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒	อาคารประกอบอาหาร	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	ทุกห้อง
๔	สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ มีลักษณะเป็นสังคมที่มีบ้านอยู่กระจายอยู่แบบเครือญาติมีประชากรทั้งสิ้น ๕,๘๐๓ คน แยกเป็น ชาย ๒,๘๘๓ คน หญิง ๒,๙๒๐ คน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน โรงพยาบาล รพสต.บ้านคลองยวน ห่างจากถนนสายคลองยวน หาดยาวประมาณ ๑๕๐ เมตร อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ รับจ้าง,ทำสวน,ประมง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ๑๐๐ % ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีอิดิลอฎฮา,ถือศีลอด

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลักคือ รับจ้าง,ทำสวน,ประมง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ๑๐๐ % ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน ตั้งอยู่ใกล้กับที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านคลองยวน สะดวกในการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยสาธารณสุข
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชันห่างจากถนนสายคลองยวน หาดยาว ประมาณ ๑๕๐ เมตร สะดวกในการเดินทาง
- ชุมชนมีความเข้มแข็งประชาชนส่วนใหญ่ทำงานในพื้นที่มีอาชีพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การต่อเรือหัวโทง การทำประมงขนาดเล็ก การแปรรูปสัตว์น้ำ การเดินรอกเงียง การจักสาน
- ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม
- เศรษฐกิจในพื้นที่มีแนวโน้มขยายตัวในอนาคต มีโรงแรม ท่าเรือขนาดใหญ่ เพิ่มขึ้น

ข้อจำกัด

- ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งลูกไปเรียนโรงเรียนเอกชน
- การสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับครูยังไม่ค่อยดีนัก
- ผู้บริหารท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณ แต่ขาดการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง
- ปัญหาเสพติดในวัยรุ่นส่งผลให้เกิดปัญหาหลักขโมยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลตลิ่งชัน จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วน สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน

ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๒-๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ ๒ - ๓ ปี มีความสนใจ ๖ - ๙ นาที ๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัตถุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก ของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหาร (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้องกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (๘) การรจกหะวะที่เหมะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมี ผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกุดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย



หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ดังนี้
ระดับชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๒ -๓ ปี)

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ระยะเวลา	จำนวน/แผน
๑	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๒	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๓	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๔	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๕	ชื่อของหนูก็มี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๖	เป็นเด็กดีมีวินัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๗	สุขสดใสในร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๘	แสนสบายกินดีมีสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๙	ทุก ๆ วันออกกำลังกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๐	วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา	วันสำคัญ	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๑	ความปลอดภัยมีมากมาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๒	วันแม่	วันสำคัญ	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๓	สัมผัสกายทั้งห้า / ประเมิน พัฒนาการ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๔	หนูจำหนูทำได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๕	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๖	บ้านสุขสันต์	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๗	ครอบครัววิเศษ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๘	เพื่อนบ้านของหนู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๙	เรียนรู้จังหวัด	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๒๐	ที่รักอันใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๒๑	สายใยชุมชน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ระยะเวลา	จำนวน/แผน
๒๒	วันปิยมหาราช	วันสำคัญ	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ระยะเวลา	จำนวน/แผน
๒๓-๒๕	हनุนนอยรักธรรมชาติ	ธรรมชาติรอบตัว	๓ สัปดาห์	
๒๖-๒๘	เพื่อนสัตว์น่ารัก	ธรรมชาติรอบตัว	๓ สัปดาห์	
๒๙-๓๑	ลมฟ้าอากาศ	ธรรมชาติรอบตัว	๓ สัปดาห์	
๓๒	ของเล่นรอบตัว	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	
๓๓	ของใช้ส่วนตัว	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	
๓๔	हनุนนอยรักไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	
๓๕	हनุนนอยพอเพียง	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	
๓๖-๓๙	โครงการ/โครงการเสริมหลักสูตร		๔ สัปดาห์	
๔๐-๔๓	โครงการ/โครงการเสริมหลักสูตร		๔ สัปดาห์	
๔๔-๔๗	โครงการ/โครงการเสริมหลักสูตร		๔ สัปดาห์	
๔๘-๕๑	โครงการ/โครงการเสริมหลักสูตร		๔ สัปดาห์	
๕๒ -๕๓	การประเมินผล		๒ สัปดาห์	
	รวม		๕๓ สัปดาห์	



หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ดังนี้
ระดับอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๕ ปี)

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ระยะเวลา	จำนวน/แผน
๑	แรกประทับใจ ๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๒	แรกประทับใจ ๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๓	เด็กดีมีวินัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๔	กินดี อยู่ดี มีสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๕	ขยับกายสบายชีวี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๖	ปลอดภัยไว้ก่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๗	หนูน้อยนักสัมผัส	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๘	หนูน้อยน่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๙	หนูทำได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๐	วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา	วันสำคัญ	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๑	บ้านแสนสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๒	วันแม่	วันสำคัญ	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๓	ครอบครัวสุขสันต์	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๔	บ้านเรือนเคียงกัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๕	โรงเรียนของฉัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๖	ชุมชนน่าอยู่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๗	จังหวัดของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๘	อาชีพในฝัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๑๙	สมาชิกประเทศอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๒๐	บ้านเราและเพื่อนบ้าน อาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๒๑	สิ่งมีชีวิต	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๒๒	วันปิยมหาราช	วันสำคัญ	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๒๓	สิ่งไม่มีชีวิต	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	ระยะเวลา	จำนวน/แผน
๒๔	ฤดูหนาว	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๒๕	รู้จักกลางวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๒๖	วันลอยกระทง	วันสำคัญ	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๒๗	รู้จักกลางคืน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๒๘	วันพ่อ	วันสำคัญ	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๒๙	สัตว์โลกน่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๓๐	ต้นไม้แสนรัก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๓๑	โลกของแมลง	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๓๒	วันขึ้นปีใหม่	วันสำคัญ	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๓๓	รู้จักผัก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๓๔	รู้จักผลไม้	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๓๕	ดอกไม้แสนสวย	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๓๖	ข้าวมหัศจรรย์	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๓๗	โลกสวยด้วยมือเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๓๘	เรารักประเทศไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๓๙	ปลอดภัยในยานพาหนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๔๐	วันมาฆบูชา	วันสำคัญ	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๔๑	สาระแห่งสีสัน	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๔๒	สร้างฝันนักคิด	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๔๓	วิทยาศาสตร์สร้างฝัน	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๔๔	ทดลองสร้างสรรค์	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๔๕	การสื่อสารไร้พรมแดน	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๔๖	ห้องแดนอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๔๗	วันสงกรานต์	วันสำคัญ	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๔๘	เรียนรู้วัฒนธรรม	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๔๙	ผู้นำพอเพียง	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๕๐	หนูน้อยดาวเศษ	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์
๕๑	ขยะรีไซเคิล	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑ สัปดาห์	๑ แผน/สัปดาห์

๒. สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำเสนอสาระที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การ

ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติสมบัติ

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสีสิ่งแวดล้อม

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องปฏิบัติการ

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ หลัง
๓	โรงอาหาร	๑ แห่ง
๔	สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง
๕	อ่างประพรม	๑ จุด

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	มุมบ้าน	๒๑๔
๒	มุมบล็อก	๒๑๔
๓	มุมศิลปะ	๒๑๔
๔	มุมดนตรี	๒๑๔
๕	มุมหนังสือ	๒๑๔
๖	มุมบทบาทสมมติ	๒๑๔
๗.	แปลงผักสวนครัว	๒๑๔

๙.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	มัสยิด	๑ ครั้ง
๒	โรงแรม	๑ ครั้ง
๓	โรงเรียน	๑ ครั้ง
๔	ตลาด	๑ ครั้ง
๕	ร้านค้า	๑ ครั้ง
๖	บุคคลและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑ ครั้ง
๗	การประกอบอาชีพประมง	๑ ครั้ง
๘	การทำเกษตร	๑ ครั้ง
๙	ภูมิปัญญาในการรักษาโรค	๑ ครั้ง
๑๐	การทำขนมพื้นบ้าน	๑ ครั้ง
๑๑	การต่อเรือหัวโทง	๑ ครั้ง

๙.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็กเล็ก

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง
๑.	๑๐ ก.ย.๒๕๖๖	นางสาววดี คำนึ่งการ	โครงการงานขนมแปรงมัทศจรย์
๒.	๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวอาทิตย์ยา คลองยวน	โครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาจีน
๓.	๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖	นางดวงแข ทองฤทธิ์	โครงการ รักการอ่าน
๔.	๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖	นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ดลิ่งชั้น	โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย บัณฑิตน้อย ๖๕
๕.	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ดลิ่งชั้น	โครงการ ปฐมนิเทศผู้ปกครอง ๒๕๖๕
๖.	๒๖ ม.ค.- ๒๐ ก.พ. ๒๕๖๖	-	โครงการ เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
๗.	๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ร้อยตำรวจโทสุวัฒน์ อินทรการ	โครงการ ขับขี่ปลอดภัยใส่หมวก กันน็อค
๘.	๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	นายพรเทพ บุญส่ง	โครงการ เด็กปฐมวัยไม่ติดในรถ
๙.	๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	นายพรเทพ บุญส่ง	โครงการ เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ
๑๐.	๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาว ชันวา ทิพย์รวง	โครงการ เสริมสร้างวินัยการคัดแยก ขยะ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๑.	๒ สิงหาคม ๒๕๖๕	-	โครงการ คุณธรรม จริยธรรม
๑๒.	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	นายไพริน คำมี	โครงการ DSPM
๑๓.	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	นายไพริน คำมี	โครงการ ฟันสวยด้วยมือเรา
๑๔.	-	-	โครงการ เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
-	-	-

๑๐.๒ โครงการกิจกรรมที่ดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้แก่

๑. โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี ๑๐ โครงการ ดังนี้

- ๑.๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๓) โครงการนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๔) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๑.๕) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเล็ก
- ๑.๖) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
- ๑.๗) โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
- ๑.๘) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑.๙) โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง
- ๑.๑๐) โครงการหนูน้อยปลูกผักสวนครัว

๒. โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มี ๘ โครงการ ดังนี้

- ๒.๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กเล็ก
- ๒.๒) โครงการออมทรัพย์
- ๒.๓) โครงการหนูน้อยรักการอ่าน
- ๒.๔) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ๒.๕) โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มี ๕ โครงการ ดังนี้

- ๓.๑) โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)
- ๓.๒) โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ (วัสดุรายหัว)
- ๓.๓) โครงการค่าหนังสือเรียน
- ๓.๔) โครงการอุปกรณ์การเรียน
- ๓.๕) โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ๓.๖) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บันทึก ๖๕)
- ๓.๗) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาจีนในเด็กปฐมวัย
- ๓.๘) โครงการหนูน้อยปลูกผักสวนครัว

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารนำดื่มมาใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๖
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม					๗๘ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$					๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					- ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล					✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย					✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น					✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย					✓	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม					✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน					✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ					✓	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการ อย่างต่อเนื่อง					✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก					✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่าง หลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ					✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง					✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ					✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใสร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มี วินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึง การเป็นเด็กเล็ก ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)					✓	๑๖
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)					✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)					✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓		
๓.๒.๕ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓		
๓.๒.๖ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$		๙๐.๔๗				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๒ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตา กับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย			✓		๑๐
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย			✓		
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียน คำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ			✓		

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			✓		๘
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม			๕๗ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$			๘๖.๓๖		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง			๙ ข้อ		

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลถึงชั้น มีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยการบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารจัดการบุคลากร การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ตลอดจนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ดี

จุดควรพัฒนา

เน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา การใช้ภาษาสมวัย การช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม และการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีคุณภาพ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เด็กได้รับโอกาสให้เข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ภาครัฐมีใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เป็นต้นแบบขององค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization) สามารถขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สู่เป้าหมายได้แท้จริง

๒. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนาเด็กเล็กและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณสนับสนุนการสร้างเสริมความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ และประกันโอกาสทางการศึกษาให้เด็กเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค อย่างยั่งยืนถาวร

๒. ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการจัดอบรมส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเทคนิคการจัดกิจกรรมใหม่ๆ

๓. ต้องการงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๑๒. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนให้มีการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยการบูรณาการผ่านการเล่น และการทำงาน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรม เช่น การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) กิจกรรมประกอบอาหาร เป็นต้น และส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง รู้จักควบคุมตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้ม

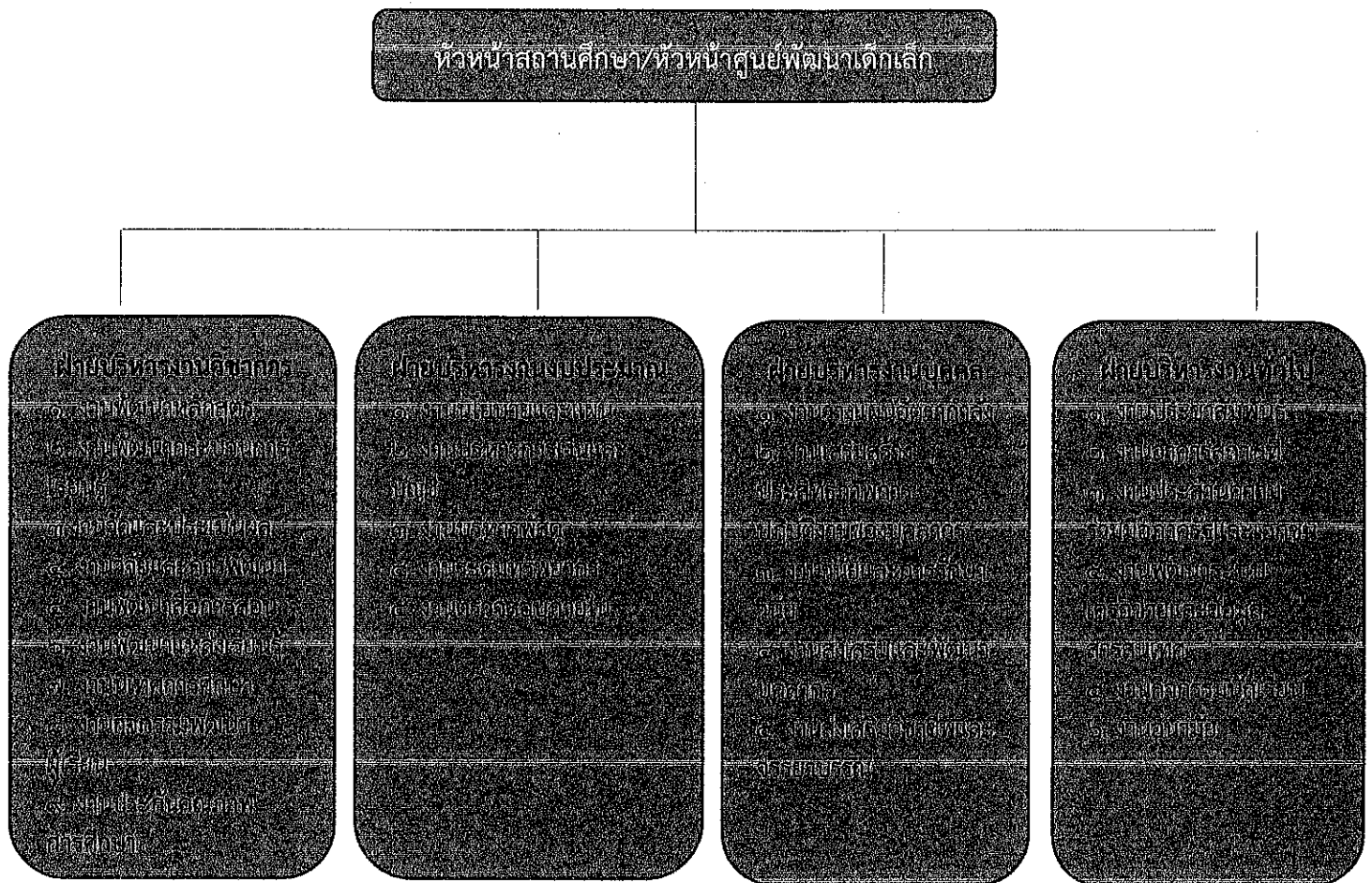
แจ่มใส ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว

๑๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๓.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหาร ๔ ขั้นตอน PDCAคือวงจรบริหารสี่ขั้นตอนที่ประกอบไปด้วย Plan (การวางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การดำเนินการ)วงจรการบริหารงานคุณภาพใช้ในการควบคุมและพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถบริหารความเปลี่ยนแปลงได้อย่างประสบความสำเร็จ มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD ตลอดจนมีการส่งเสริมทักษะพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



๑๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

วิสัยทัศน์

“เด็กมีความพร้อม ครุมีคุณธรรม ชุมชนเกื้อหนุน ทุกคนภาคภูมิใจ”

พันธกิจ

๑. พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัย และเหมาะสมกับการเรียนรู้
๒. พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ และเหมาะสมกับความต้องการสำหรับเด็กปฐมวัย
๔. ประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน น้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. ส่งเสริม และพัฒนาเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามวิถีชุมชน และวัฒนธรรมไทยด้วยตนเอง และมีสุขภาพกายที่แข็งแรงสมวัย

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมหลักของคนไทย
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และใจที่ดีเหมาะสมกับวัย
๕. ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ สะดวก สะอาด และ ปลอดภัย	กลยุทธ์ ๑.๑ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และ ภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความสะดวก สะอาด และปลอดภัยแก่เด็ก ที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล ดลิ่งชัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครู ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ช่วยครูผู้ดูแล และเด็กให้มีคุณภาพ	กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครู ครูผู้ดูแล เด็ก และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล ดลิ่งชัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ คณะกรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง มี ส่วนร่วมในการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ ได้รับการพัฒนาทุกด้าน	กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริม และสร้างความเข้าใจในการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเล็กของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลยุทธ์ ๓.๒ ส่งเสริม และสร้างความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล ดลิ่งชัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสื่อการจัด ประสบการณ์ และแหล่ง การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และ สอดคล้องกับหลักสูตร	กลยุทธ์ ๔.๑ จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับ หลักสูตร กลยุทธ์ ๔.๒ จัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล ดลิ่งชัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพเด็กเล็ก ให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่าง เหมาะสมกับวัย	กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมคุณภาพเด็กเล็กให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์ การเรียนรู้นอกสถานที่ กลยุทธ์ ๕.๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อให้เด็กเล็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล ดลิ่งชัน

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนางานธุรการของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มี ประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ ๖.๑ ส่งเสริม และพัฒนางานธุรการของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล ดลิ่งชัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนากระบวนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และวิธี ชุมชน	กลยุทธ์ ๗.๑ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ ๗.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิธี ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล ดลิ่งชัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การส่งเสริม และสนับสนุน การมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย	กลยุทธ์ ๘.๑ ส่งเสริม และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล ดลิ่งชัน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทงาน สลามเด่น

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ/ผลการดำเนินการ

ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจาก ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรม ระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และปรับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงาน งบประมาณประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้ สอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายจังหวัดและนโยบายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีกลุ่มงานในการดูแลในด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน มี คุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบ โดยมีการกำหนดภาระงาน ครูอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ เปิดโอกาสและ สนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง การบริหารจัดการอาคารและสถานที่ กำหนด มาตรการความปลอดภัย เช่นการเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุง การกำหนดการทำความสะอาดพัฒนาภายในห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดอุปกรณ์การเล่นให้ เพียงพอกับผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่ หลากหลายให้กับเด็ก จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วย เบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็น สัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอต่อ จำนวนเด็ก ดูแลความสะอาด และปลอดภัยในระหว่างที่เด็กใช้ทำกิจวัตรประจำวัน ดูแลห้องครัว น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุก คน และดูแลความสะอาดเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๑.แผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๑.เอกสารธุรการชั้นเรียน ๒.รายงานการประเมินตนเองขอสถานศึกษา SAR ๓.ระบบข้อมูลสารสนเทศ SIS/CCIS ๔.ข้อมูลประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๑.แผนผังโครงสร้างบุคลากร ๒.กฎระเบียบปฏิบัติการรับบุคลากร ๓.แบบประเมินความเครียด ๔.รายงานการตรวจสอบสุขภาพประจำปี ๕.บันทึกการประชุม ๖.รายงานผลการอบรม ๗.วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ๘.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา ๒.คู่มือการทำงานของบุคลากร ๓.รายงานผลการอบรม ๔.วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๑.ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา ๒.รายงานผลการอบรม ๓.วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๑.เอกสารบ่งชี้จำนวนครู/จำนวนเด็ก ๒.ทะเบียนประวัติเด็ก ๓.หลักฐานที่แสดงว่ามีครู/ผู้ดูแลเด็ก (ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์) มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑ บริการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๑.แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อม ๒.แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๑.แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๑.แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ๒.แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น ๓.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๔.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ	๑.แบบประเมินความปลอดภัยภายในอาคาร ๒.แบบประเมินอุปกรณ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย ๓.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๔.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๑.แบบประเมินของเล่นและการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัย ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๑.แบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยของเด็ก ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.แบบบันทึกการบาดเจ็บ ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๑.แบบประเมินแผนระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๑.เครื่องชั่งน้ำหนักและที่วัดส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน ๒.แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงและการแปรผลการเจริญเติบโต ๓.รายการอาหารกลางวัน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๑.แผนบริหารจัดการตรวจสอบสุขภาพอนามัย ๒.บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	๑.แผนผังพื้นที่การใช้สอยของสถานศึกษา ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๑.มุมประสบการณ์ ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นตามมุม ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๑.ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๑.สถานที่ประกอบอาหาร ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๑.อุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.บันทึกการประชุม ๒.แผ่นพับความรู้ ๓.บอร์ดข่าวสารประชาสัมพันธ์ ๔.มุมผู้ปกครอง ๕.แผนจัดกิจกรรมประจำปี ๖.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	๑.บันทึกการประชุม ๒.แผนจัดกิจกรรมประจำปี ๓.บันทึกข้อมูลการสื่อสารกับผู้ปกครอง ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.บันทึกการประชุม ๒.แผนจัดกิจกรรมประจำปี ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.บันทึกการประชุม ๒.หนังสือคำสั่ง ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทในชุมชน วัตถุประสงค์และแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพและพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความสามารถและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนทำให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้ตลอดจนงานวิชาการให้กับผู้ที่สนใจ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปทุมวัยได้

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากยิ่งขึ้น โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปทุมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ/ผลการดำเนินการ

การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้างมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น สนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย และเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้างได้ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัส ลงมือคิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิด

สร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผูก ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ และจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลถึงชั้นได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลถึงชั้นได้จัดกิจกรรมกับผู้ปกครอง เพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร และจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้นจนถึงการเป็นเด็กเล็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ๔. แบบสำรวจรายการกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ ๕. แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๖. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๗. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๒. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๑. มุมต่างๆ ในชั้นเรียน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นตามมุม ๓. รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. กิจกรรมประกอบอาหาร (Cooking) ๕. รายงานผลโครงการเตรียมความพร้อมอุบัติเหตุฉุกเฉินและภัยพิบัติ ๖. รายงานผลโครงการส่งเสริมการขับขี่ปลอดภัยในโรงเรียน ๗. รายงานผลโครงการเข้าค่ายเตรียมลูกเสือสำรอง ๘. รายงานผลโครงการกีฬาโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ ๙. รายงานผลโครงการอบรมและศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๑๐. รายงานผลโครงการส่งเสริมความรู้และทักษะด้านสุขภาพเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการสู่ความเป็นเลิศ ๑๑. รายงานผลโครงการวันลอยกระทง ๑๒. รายงานผลโครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและนาฏศิลป์พื้นบ้าน ๑๓. รายงานผลโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กเล็ก ๑๔. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๑๕. รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๔. เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่พอเพียงเหมาะสมปลอดภัย	๑. คู่มือการใช้สื่อการสอนระดับปฐมวัย ๒. รูปถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยี ๓. รูปถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อเครื่องเล่น ๔. รูปถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ๕. รูปถ่ายสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๕. เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก รายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตาม ศักยภาพ	๑. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ๒. แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๓. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม ๔. แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ๕. แบบบันทึกพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๖. แบบประเมินภาวะโภชนาการเด็ก ๗. สมุดสองทาง ๘. Line group ๙. รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑. ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทาน อาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๑. แบบบันทึกการดื่มนมและรับประทานอาหารกลางวัน ๒. รายการอาหารกลางวัน ๓. แบบบันทึกการอบรมเด็กประจำวัน ๔. กิจกรรมประกอบอาหาร (Cooking) ๕. รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๒. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่าง ถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. แบบบันทึกการอบรมเด็กประจำวัน ๓. รายงานผลโครงการเตรียมความพร้อมอุบัติเหตุฉุกเฉิน และภัยพิบัติ ๔. รายงานผลโครงการส่งเสริมการขับถ่ายปลอดภัยใน โรงเรียน ๕. รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓. ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๑. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๒. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพช่องปาก ๓. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ๔. สมุดบันทึกสุขภาพ ๕. รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๔. เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของ เด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๑. แบบบันทึกภาวะโภชนาการเด็ก ๒. สมุดสองทาง ๓. รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๕. จัดให้มีการตรวจสอบสภาพร่างกาย ฟัน และช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๑. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๒. แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพช่องปาก ๓. แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพประจำวัน ๔. สมุดบันทึกสุขภาพ ๕. รูปภาพกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานแตกต่างของเด็ก	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๒. จัดกิจกรรม และประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน (HEARTS Model) ๕. รายงานผลการใช้รูปแบบการสอน (HEARTS Model) ๖. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๑. บันทึกการอ่าน ๒. บันทึกการเล่านิทาน ๓. บันทึกการสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๔. รูปภาพกิจกรรม	ดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๔. จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๕. จัดกิจกรรม และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิบัติคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑. สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และความถนัด	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. รายงานผลโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กเล็ก ๓. รายงานผลโครงการหนูน้อยมารยาทงาม ๔. รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑. จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๑. แบบข้อมูลเด็ก ๒. ทะเบียนประวัติเด็ก ๓. แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล ๔. รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นเด็กเล็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. รายงานผลการติดตามนิเทศเด็กเล็กชั้น ป.๑ ๒. การนิเทศเครือข่ายผู้ปกครองเด็กเล็ก ๓. แบบบันทึกคะแนนผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๔. รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ

๒. ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม

๓. ครูส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย มากกว่าการเคร่งครัด การเขียน โดยใช้วิธีการปฏิบัติทุกชั้นเรียนให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทุกสายชั้น

๒. ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ้นช้าง มีการส่งเสริมให้เด็กมีการปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพมีผลต่อการเจริญเติบโต ได้จัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่าง การจัดรายการอาหารผ่านการตรวจจากผู้บริหาร ก่อนดำเนินการจัดอาหาร จัดให้มีกิจกรรมการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงให้กับเด็กทุกเดือนและเทียบกับเกณฑ์น้ำหนัก ส่วนสูง ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อดูพัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามวัย หากพบว่าเด็กมี น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ หรือสูงกว่าเกณฑ์ปกติครูจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเพื่อช่วยพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ หากเด็กที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ครูจะจัดให้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการรวมถึงแนะนำวิตามินที่ช่วยให้เด็กรับประทาน อาหารได้มากขึ้น พร้อมทั้งจัดเสริมอาหารนมหรืออาหารที่จำเป็นให้เด็กเป็นรายบุคคล และครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพเด็กอย่างเหมาะสม มีการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้พัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมตัวเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑.สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ๒.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการ ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้าน การรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการ ใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการ ช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑.สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ๒.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแล สุขภาพตนเองตามวัย	๑.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน ๒.แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๓.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	๑.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพช่องปาก ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและ ทรงตัวได้ตามวัย	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓. รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงาน ระหว่างตากับมือตามวัย	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓. รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒.แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๓.แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒.แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๓.แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒.แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๓.แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้ สมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถ ในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๔.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้ สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๔.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีด เขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๔.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่าง เหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๔.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๓.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๓.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๓.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๓.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ่งชัน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) มาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบในสิ่งที่เด็กสนใจ นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเองและผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น มีการดำเนินชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกลุ่มกับผู้อื่นได้ ร่างกายแข็งแรง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิ่งชัน มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดีคำนึงถึงความสะดวก ยึดหลักการสุขภาพิบาล ความปลอดภัย

มีพื้นที่ทางกายภาพที่ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่เครื่องเล่นสนามที่จัดเป็นสัดส่วนสนับสนุนให้เด็กได้ทำกิจกรรม และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ กล้ามเนื้อเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นใจตนเอง โดยการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และการเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็ก

๒. สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจเด็กให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. ควรส่งเสริมให้มีการประยุกต์/นำศิลปะการแสดง และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก รวมทั้งมีการจัดทำสื่อประกอบการสอนจากวัสดุในท้องถิ่นมาใช้อย่างได้เป็นอย่างดี

๔. ควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน ยังไม่ปรากฏให้เห็นผลชัดเจน ยังขาดการประเมินระบบสารสนเทศและนำมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุมแนวทางในการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรจำแนก/แบ่งประเภทสารสนเทศ ที่มีอยู่แล้วซึ่งอาจพัฒนาจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อนำมาใช้ เช่นสารสนเทศเพื่ออาหารกลางวัน ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ระบบสารสนเทศเพื่อการเงิน/งบประมาณ โดยครูแบ่งผู้รับผิดชอบ และให้มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้ครู / ผู้ดูแลเด็กทุก ๆ คนได้ ทราบ และสามารถใช้ระบบสารสนเทศนั้น ๆ ได้ ในส่วนการประเมินผลการใช้งาน ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาครู / ผู้ดูแลเด็ก อาจใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / จัดการความรู้ เพื่อช่วยกัน ระบุนโยบาย และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา จากการใช้ระบบสารสนเทศนั้น ๆ

ควรประเมินผลการจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และ ความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือการสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทในชุมชน วัตถุประสงค์ และแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐ และหน่วยงานต้นสังกัดหันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ และพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความสามารถและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนทำให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้ตลอดจนงานวิชาการให้กับผู้สนใจ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากยิ่งขึ้น โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุม อย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกิริยาที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย มากกว่าการเคร่งครัดการเขียน โดยใช้วิธีการปฏิบัติทุกชั้นเรียน ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทุกสายชั้น ๒. ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) มาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบในสิ่งที่เด็กสนใจ นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕	มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นใจตนเอง โดยการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และการเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็ก ๒. สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจเด็กให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเองและผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น มีการดำเนินชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง และได้ปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกลุ่มกับผู้อื่นได้ ร่างกายแข็งแรง	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัย

๑.๑ ส่งเสริมสุขภาพและภาวะโภชนาการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัย

๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร/แผนการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงามให้แก่เด็ก

๒.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงามให้แก่เด็กตามค่านิยม ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงามให้แก่เด็ก ตามจุดเน้น โตไปไม่โกง

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๓ การน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๓.๑ เสริมสร้างให้เด็กเห็นความสำคัญของความพอเพียง โดยการประหยัด และอดออม

๓.๒ เสริมสร้างให้เด็กเห็นความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก

๔.๑ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

๔.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรจัดหาสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและพอเพียง

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๕.๑ ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๕.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เด็ก

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๖ การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็ก

- ๖.๑ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้ปกครองและชุมชน
- ๖.๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากยิ่งขึ้น โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
๒. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย มากกว่าการเคร่งครัดการเขียน โดยใช้วิธีการปฏิบัติทุกชั้นเรียนให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทุกสายชั้น
๓. ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
๔. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นใจตนเอง โดยการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และการเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็ก
๕. สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจเด็กให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการจัดอบรมส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเทคนิคการจัดกิจกรรมใหม่ๆ
๒. ต้องการงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๓. ต้องการงบประมาณในการจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. ชื่อผลงาน (Best Practice)

โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์ Project approach

คำสำคัญ

Project approach เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วม และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง

บทนำ

การจัดประสบการณ์ Project approach เป็นวิธีการสอนให้เด็กเลือกเรื่อง หรือหัวข้อของโครงการตามความสนใจของเด็ก ๆ โดยเฉพาะ คุณครูสามารถกำหนดขอบเขตตามพัฒนาการของเด็ก ๆ ผ่านกระบวนการ ๓ ระยะ ตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นโครงการ ขั้นพัฒนาโครงการ จนถึงการสรุปโครงการ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถจัดระเบียบ ดูความก้าวหน้าของกิจกรรมตามการพัฒนาความสนใจของเด็ก และการมีส่วนร่วมกับหัวข้อการเรียนรู้ นั้น ๆ ในระหว่างขั้นตอนการวางแผนเบื้องต้น ครูจะเลือกหัวข้อการเรียนรู้ตามความสนใจของเด็กเป็นหลัก และระดมประสบการณ์ความรู้ แนวคิดของตัวเด็ก แล้วนำเสนอเป็นหัวข้อใน Mind Map จากนั้นแตกออกมาเป็นหัวข้อย่อย เพื่อที่จะถูกเพิ่มในหัวข้อของ Mind Map และใช้สำหรับบันทึกความก้าวหน้าของโครงการ

ซึ่งการสอนแบบโครงการนี้ถือเป็นเครื่องมือการสอนที่ดีอย่างยิ่งสำหรับครู เพราะจะแสดงให้เห็นถึงสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่แนวคิดในเรื่องแห่งความเป็นจริง การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริง และการค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ แล้วยังส่งเสริมทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูล และความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

การเรียนรู้แบบ Project Approach แบ่งออกเป็น ๓ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ : การเริ่มต้นโครงการ

ครูร่วมกันอภิปรายหัวข้อกับเด็ก ๆ เพื่อค้นหาประสบการณ์ที่เด็กมี สิ่งที่เด็กรู้แล้ว และสิ่งที่เด็กอยากรู้ เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ และแสดงความเข้าใจแนวคิดที่เกี่ยวข้อง จากการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ครูจะใช้คำถามถาม เพื่อกระตุ้นให้เด็กตอบคำถาม และทำจดหมายเกี่ยวกับหัวเรื่องการเรียนรู้ของโครงการส่งกับบ้านถึงผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนให้ผู้ปกครองได้พูดคุยกับลูกเกี่ยวกับหัวข้อนั้น ๆ และแบ่งปันความรู้ให้กับเด็ก ๆ เพื่อเด็กจะได้นำความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับมาพูดคุยแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ ในห้องต่อไป

ระยะที่ ๒ : การพัฒนาโครงการ

ขั้นตอนนี้จะเป็นการจัดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้ทำงานภาคสนามและพูดคุยกับผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่เด็กสนใจเรียนรู้ โดยครูจะเป็นผู้จัดหาทรัพยากรต่าง ๆ เช่น หนังสือ เอกสารงานวิจัย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการตรวจสอบที่หลากหลายให้กับเด็ก เพื่อช่วยเด็กในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลด้วยวัตถุจริง เปิดโอกาสให้เด็กแต่ละคนมีส่วนร่วมในการเป็นตัวแทนของสิ่งที่เค้ากำลังสืบค้น และช่วยให้เด็กสามารถทำงานตามความสามารถของตัวเองได้ เช่น บางคนมีทักษะพื้นฐานด้านงานประดิษฐ์ การวาดภาพ การนำเสนอ และการเล่นละคร โดยคุณครูช่วยสนับสนุนให้เด็กได้ทำงานตามความถนัดของแต่ละคนผ่านการอภิปรายในห้องเรียน ซึ่งหัวข้อของ Mind Map ที่ออกแบบไว้ก่อนหน้านี้ จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับความคืบหน้าของโครงการด้วยค่ะ

ระยะที่ ๓ : การสรุปโครงการ

เด็กและครูร่วมกันจัดนิทรรศการ โดยให้เด็กแบ่งปันสิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อ Project Approach ให้เด็ก ๆ ช่วยกันอภิปรายถึงหลักฐานที่สืบค้น เปรียบเทียบการตั้งสมมุติฐานว่าตรงกันหรือไม่ เล่าเรื่องโครงการของพวกเขาให้ผู้อื่นฟัง โดยเน้นจุดเด่นของโครงการ ครู และผู้ปกครองช่วยเด็ก ๆ วางแผนการดำเนินการ พร้อมเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่เด็ก ๆ ทำ และค้นพบ อย่างเต็มความสามารถ ความสนุกสนาน ความกระตือรือร้น และความภูมิใจในตัวเด็กผ่านผลงานต่าง ๆ ทั้งนี้ครูควรบันทึกความคิดและความสนใจของเด็กในระหว่างการทำโครงการ เพื่อเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงทางความสนใจ ความรู้ และความคิดของเด็ก ๆ ว่าก่อนเริ่มโครงการ และหลังจากสรุปโครงการมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร และเพื่อเป็นแนวทางในการหาหัวข้อของโครงการในครั้งต่อไป

สภาพทั่วไป

เด็กที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลี้ชั้น จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์ Project approach

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้
๒. เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลี้ชั้น ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. สำรวจความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมโครงการของแต่ละห้องเรียน
๒. ประชุมคณะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลี้ชั้น เพื่อหาแนวทางในการจัดโครงการ
๓. เขียนโครงการนำเสนอผู้บริหาร
๔. ขออนุมัติดำเนินการตามโครงการ
๕. จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการจัดทำโครงการ
๖. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ/จัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ๓ ระยะ
๗. นิเทศ กำกับ ติดตาม ระหว่างการจัดกิจกรรมโครงการ
๘. ประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๙. สรุปผลการดำเนินโครงการ

๑๐. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. เด็กชั้นเตรียมอนุบาล ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการจัด
ประสบการณ์ Project Approach

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้
๒. เด็กมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหารและคณะครู

ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหาร และคณะครู เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม และร่วมกัน
กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรม/แนวทางในการปฏิบัติที่ตรงกัน

ขั้นที่ ๒ ประชาสัมพันธ์การจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach ให้คณะครู

ได้ดำเนินการโดยการจัดประชุมชี้แจงวิธีการ/รูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมกันเลือกหัวข้อการ
จัดประสบการณ์

ขั้นที่ ๓ จัดทำตารางการดำเนินงาน ดังนี้

ระยะเวลา	ลักษณะการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
เดือน สิงหาคม ๒๕๖๕	๑.วางแผนกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เพื่อลงสู่การปฏิบัติ ๒.กำหนดหัวข้อของโครงการ ๓.กำหนดรายการสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการ ๔.นำเสนอโครงการ	ครูประจำชั้น
ระยะ ที่ ๑ วันที่ ๑๔-๑๘ ก.ย. ๒๕๖๕	ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ ๑.เด็กจะร่วมกันคิดเรื่องที่สนใจ ๒.กำหนดจุดประสงค์ว่าต้องการเรียนรู้อะไร ๓.ตั้งคำถามสิ่งที่เด็กสนใจและอยากเรียนรู้	ครูประจำชั้น
ระยะ ที่ ๒ วันที่ ๒๑ ก.ย.- ๒ ต.ค.๒๕๖๕	ระยะที่ ๒ การพัฒนาโครงการ การเปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้ลงมือทำงานภาคสนาม ๑.กิจกรรมการพูดคุยกับบุคคลภายนอก ๒.กิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน ๓.กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ๔.กิจกรรมให้ความรู้แก่เด็กๆ โดยเชิญวิทยากร ๕.กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ๖.กิจกรรมการปฏิบัติทดลอง	ครูประจำชั้น

ระยะเวลา	ลักษณะการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ระยะ ที่ ๓ วันที่ ๕-๙ ต.ค. ๒๕๖๕	ระยะที่ ๓ สรุปรูปโครงการ ๑.ครูและเด็กร่วมวางแผนสรุปรูปโครงการ เป็น ขั้นตอนการประเมินโครงการ ๒.ให้เด็กนำเสนอผลงาน ในรูปของการจัดแสดง จัดเป็นนิทรรศการ หรือสาธิตผลงาน	ครูประจำชั้น
จัดนิทรรศการ นำเสนอโครงการ ทุกห้อง วันที่ ๑๖ ต.ค.๖๕	เชิญคณะผู้บริหาร คณะกรรมการเครือข่ายชมรม ผู้ปกครองเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมา เข้าร่วมเยี่ยมชมนิทรรศการแสดงผลงานของ โครงการ	ครูประจำชั้น

ขั้นที่ ๔ ดำเนินการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach

ขั้น	ชื่อกิจกรรม Project Approach	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-
-	-	-

ขั้นที่ ๕ นิเทศและติดตามระหว่างการดำเนินกิจกรรม

นิเทศ ติดตาม การดำเนินการกิจกรรม ด้วยวิธีการสังเกตระหว่างการทำนิเทศ และการ
รายงานการดำเนินกิจกรรมของแต่ละครั้ง เพื่อจัดดำเนินการสรุปผลโครงการ

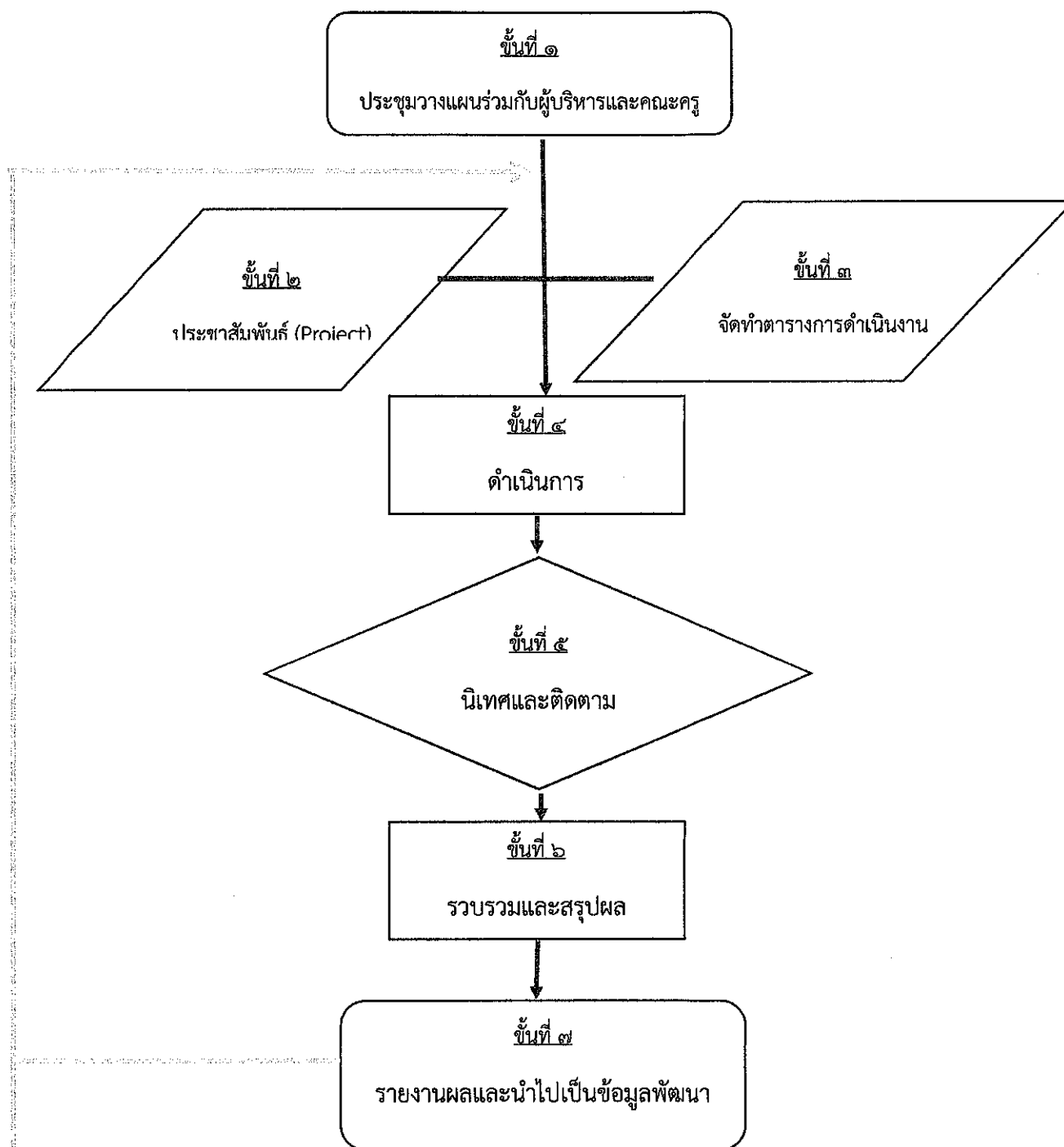
ขั้นที่ ๖ รวบรวมและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

นำผลการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เข้าร่วมประชุมครูที่เกี่ยวข้อง เพื่อแจ้งให้คณะครู
ทราบถึงการดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ ๗ รายงานผลและนำไปเป็นข้อมูลพัฒนา

ดำเนินการจัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง พร้อมทั้งคณะครู และบุคลากรทุกท่าน พร้อมทั้งนำผลที่ได้มาพัฒนาการ
ดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

รูปแบบโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์ Project approach



ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และ/หรือ คุณภาพ

ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

๑. เด็กชั้นเตรียมอนุบาลห้อง ๑ เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์ Project Approach คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. เด็กชั้นเตรียมอนุบาลห้อง ๒ เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์ Project Approach คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน เชิงคุณภาพ

๑. เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้
๒. เด็กมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครองให้การสนับสนุน และให้คำปรึกษาในดำเนินกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ
๒. มีแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมในหัวข้อโครงการ
๓. เป็นหัวข้อที่เด็กสามารถใช้ประสบการณ์ตรงในการค้นหาข้อมูลข้อเท็จจริงได้
๔. เป็นเรื่องที่เปิดโอกาสให้มีการร่วมมือกันทำงานระหว่างเด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
๕. เป็นเรื่องที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ สร้างสิ่งของหรือเล่นสมมติ

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนให้บุคลากรครูได้มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบโครงการอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
๒. คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองให้ความสำคัญ และสนับสนุนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลถึงชั้น มีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์แบบโครงการ

ภาคผนวก